

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «29» 03 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3
Владелец:
Кушникова Вера Валерьевна
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «29»03 2023 г.
№ ДС6-11-91/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«БУКВАРЕНОК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год: 72 часа
Автор-составитель программы:
Рустюмова Ирина Даяновна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению скорочтению «Букваренок» (техника интенсивного обучения чтению) разработана с использованием методики Г. Абдуловой, Н. Жуковой, Н.Зайцева, О. Лысенко.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников осознанному чтению, скорочтению, грамоте, профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение скорочтению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.

Обучение детей скорочтению в детском саду позволит существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению в школе, раскрытию познавательного интереса к чтению книг и исследовательской деятельности в дальнейшей жизни.

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в течение 9 месяцев, которая включает в себя 72 часа по программе и состоит из модулей: «Словесное чтение. Развитие речи и фонематического слуха», «Формирование и совершенствование словесного чтения».

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 9 месяцев.

Количество часов по программе - 72 часа.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рустюмова Ирина Даяновна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от 29.03.2023 г. №3 приказ № ДС6-11-91/3 от 29.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	развитие навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к освоению приёмов и техник скорочтения; - формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка; - формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к чтению художественной литературы; - формировать культуру общения. - формировать основные высшие психические функции. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; - развивать зрительную, слуховую память и логическому мышлению; - развивать связную речь, способствовать умению излагать свои мысли, чувства, переживания; - формировать целостное восприятие окружающего мира.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>К концу обучения будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачем нужно читать; - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения. <p>К концу обучения дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно читать тексты; - запоминать содержание текста; - выделять основную мысль; - пересказывать прочитанное; - рассказывать о прочитанном своими словами.
Срок реализации дополнительной	9 месяцев

общеразвивающей программы	
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, по 30 мин./72 занятия; 72 часа год (36 недель).
Возраст обучающихся	5-7 лет (дети старшего дошкольного возраста)
Формы занятий	- практические занятия; - познавательные беседы; - игровые упражнения.
Методическое обеспечение программы	- учебные пособия, иллюстративный материал по методике интенсивного обучению чтению Абдулова Г.Ф., Зайцева Н.; - собственные методические разработки.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Средства обучения: - логопедическая программа «Логомер». - ноутбук; - проектор; - демонстрационная доска, - презентации с разработками занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Занятия программы включают задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Актуальность программы и отличительные особенности.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что при обучении учащиеся не только овладеют умением работать с полным составом звуков и букв русского языка, но и повысят скорость чтения. А от скорости чтения зависит также процесс развития ребенка. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Цель программы – развитие навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Предметные:

- формировать способность к освоению приёмов и техник скорочтения;
- формировать умение работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

Личностные:

- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- формировать культуру общения.
- формировать основные высшие психические функции.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес;
- развивать зрительную, слуховую память и логическому мышлению;
- развивать связную речь, способствовать умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- формировать целостное восприятие окружающего мира.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев, объём программы 72 учебных часа.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

Форма обучения - очная.

Формы занятий:

Квалификация педагогического персонала, реализующего программу: высшее педагогическое образование.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Среда	15:45-16:15
Пятница	16:25-16:55

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Букваренок»					
стартовый уровень, 2 модуля					
Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет					
1 полугодие	2 полугодие	Продолжительность занятия	Количество занятий/ Количество часов в неделю	Количество занятий/ Количество часов в месяц	Количество занятий/ Количество часов в год
01.09.2023г.- 30.12.2023г.	08.01.2024г.- 31.05.2024г.	30 минут	2/1	8/3	72/36

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения будут знать:

- зачем нужно читать;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

К концу обучения дети будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

Сроки и формы педагогической диагностики и итогового контроля

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения (Приложение 1).

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с методикой обучения чтению детей дошкольного возраста.

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы работы, работы в малых группах, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: игровые упражнения с карточками на каждый звук, показ буквы, ее графическое изображение, показ буквы и ее ассоциации (подражание предмету или действию), демонстрация карточек на каждый звук, игра «Найди букву» с использованием разноцветных квадратиков, пропевание слоговых таблиц группой и индивидуально, игра «Читаем быстро».

При реализации программы целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- объяснительно- иллюстративный;
- наглядно-образный;
- творческий;
- игровой.

В занятия включены игры и упражнения:

- тренирующие зрительно-опосредованную и механическую память;
- знакомящие с мнемотехническими приемами;
- связанные с распределением внимания, развитием наглядно-образного мышления;
- стимулирующие познавательную активность и расширяющие кругозор;
- логические;
- тренирующие такие специфические функции, как мелкая моторика руки и фонематический слух.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- проектор;
- мольберт;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- крупные буквы;
- лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек.
- игра «Найди букву...» (на каждую букву).
- Логопедическая программа «Логомер».
- Карточки двусложные слова
- Карточки трехсложные слова;
- Презентации для игры «Читаем быстро».

Раздаточный материал:

- буквари;
- магнитная азбука, комплект на каждого ребёнка;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.
- цветные прозрачные квадратики 2,5*2,5 см из пластика.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация взаимодействия с родителями в рамках программы направлена на укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки родителями, детьми и воспитателями.

Для этого создан чат (группа) в мессенджере, где родителям представляются фото проведенных занятий, прописывается, что было изучено на занятии, что повторить дома с ребенком, чтобы избежать ситуации неуспеха у ребенка в начале следующего занятия при повторении материала. Также в чате размещаются видеофрагменты занятия с результатами обучения учащихся.

Родители имеют возможность напрямую задать вопрос педагогу по вопросам реализации программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Диагностика	2	1	1	Мониторинг.
1 раздел. Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Мир звуков и букв. Учим буквы. Чтение прямых и обратных слогов.	55	20	35	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2 раздел. Формирование и совершенствование словесного чтения.					
2.2.1.	Чтение односложных слов	4	0	4	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.2.	Чтение двусложных слов.	4	0	4	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.3.	Чтение простых предложений. Повышение скорости словесного чтения	4	0	4	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
	Диагностика	2	2	0	Мониторинг.
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.	09	1	диагностика	1	Диагностика	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	09	6	диагностика	1	Диагностика	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
3.	09	8	вводное	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
4.	09	13	Комбинированное занятие	1	Учим букву А. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
5.	09	15	Комбинированное занятие	1	Учим букву О. Выделение первого гласного звука в слове.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
6.	09	20	Комбинированное занятие	1	Учим букву У. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
7.	09	22	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ы. Выделение гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
8.	09	27	Комбинированное занятие	1	Учим букву Э. Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
9.	09	29	Комбинированное занятие	1	Звуки гласные и согласные	Учебный кабинет	Беседа Практическое

							игровое задание
10.	10	4	Комбинированное занятие	1	Учим букву М. Что такое слоги. Чтение слогов с буквой М (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
11.	10	6	Комбинированное занятие	1	Учим букву Р. Чтение слогов с буквой Р (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
12.	10	11	Комбинированное занятие	1	Учим букву Н. Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
13.	10	13	Комбинированное занятие	1	Учим букву Л. Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
14.	10	18	Комбинированное занятие	1	Мягкие и твердые согласные.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
15.	10	20	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
16.	10	25	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
17.	10	27	Комбинированное занятие	1	Учим букву И. Чтение слогов с буквой И	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

							задание
18.	11	1	Комбинированное занятие	1	Учим букву К. Чтение слогов с буквой К	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
19.	11	3	Комбинированное занятие	1	Учим букву Г. Чтение слогов с буквой Г	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
20.	11	8	Комбинированное занятие	1	Учим букву С. Чтение слогов с буквой С	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
21.	11	10	Комбинированное занятие	1	Учим букву З. Чтение слогов с буквой З	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
22.	11	15	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
23.	11	17	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
24.	11	22	Комбинированное занятие	1	Учим букву Т. Чтение слогов с буквой Т	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
25.	11	24	Комбинированное занятие	1	Учим букву Д. Чтение слогов с буквой Д	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

26.	11	29	Комбинированное занятие	1	Учим букву Б. Чтение слогов с буквой Б	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
27.	12	1	Комбинированное занятие	1	Учим букву П. Чтение слогов с буквой П	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
28.	12	6	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ж. Чтение слогов с буквой Ж	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
29.	12	8	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
30.	12	13	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
31.	12	15	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Учим букву Ш.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
32.	12	20	Комбинированное занятие	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
33.	12	22	Комбинированное занятие	1	Учим букву В. Слоги со звуком В.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
34.	12	27	Комбинированное	1	Учим букву Ф. Слоги со звуком Ф	Учебный	Беседа

			занятие			кабинет	Практическое игровое задание
35.	12	29	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
36.	01	10	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
37.	01	12	Комбинированное занятие	1	Учим букву Й. Читаем с Й	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
38.	01	17	Комбинированное занятие	1	Учим букву Я. Слоги со звуком Я	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
39.	01	19	Комбинированное занятие	1	Учим букву Х. Слоги со звуком Х	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
40.	01	24	Комбинированное занятие	1	Учим букву Е. Слоги со звуком Е	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
41.	01	26	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ч. Слоги со звуком Ч	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
42.	01	31	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое

							игровое задание
43.	02	2	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
44.	02	7	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ю. Слоги со звуком Ю	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
45.	02	9	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ё. Слоги с Ё	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
46.	02	14	Комбинированное занятие	1	Учим букву Щ. Чтение с буквой Щ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
47.	02	16	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ц.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
48.	02	21	Комбинированное занятие	1	Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и ЦЕ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
49.	02	28	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
50.	03	1	Комбинированное занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

							задание
51.	03	6	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ь. Чтение слов с Ь	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
52.	03	13	Комбинированное занятие	1	Учим букву Ъ. Чтение слов с Ъ	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
53.	03	15	Комбинированное занятие	1	Чтение с буквами Ы-И	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
54.	03	20	Комбинированное занятие	1	Чтение с буквами А-Я	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
55.	03	22	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Чтение слогов	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
56.	03	27	Практическое занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
57.	03	29	Практическое занятие	1	Чтение слогов. Закрепление материала.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
58.	04	3	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание

59.	04	5	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
60.	04	10	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
61.	04	12	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
62.	04	17	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
63.	04	19	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
64.	04	24	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
65.	04	26	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Повышение скорости чтения.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
66.	05	8	Практическое занятие	1	Чтение простых предложений. Повыше-ние скорости чтения	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
67.	05	15	Практическое занятие	1	Чтение простых предложений. Повышение скорости чтения	Учебный кабинет	Практическое игровое задание

68.	05	17	Практическое занятие	1	Чтение простых предложений. Повыше-ние скорости чтения	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
69.	05	22	Практическое занятие	1	Чтение простых предложений. Повыше-ние скорости чтения	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
70.	05	24	Практическое занятие	1	Чтение простых предложений. Повыше-ние скорости чтения	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
71.	05	29	Практическое занятие	1	Диагностика	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
72.	05	31	Практическое занятие	1	Диагностика	Учебный кабинет	Практическое игровое задание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Знакомство», «Назови соседа»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Раздел 1. «Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха» (56 ч.: 21 ч.- теория, 35 ч.- практика).

Данный модуль направлен на формирование познавательных процессов и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению алфавита, чтение прямых и обратных слогов.

При реализации данного модуля главным направлением деятельности педагога становится создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка, т.е. при предъявлении практических заданий необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности с тем, чтобы каждый ребенок мог увидеть свой «рост» в освоении программы.

Кроме того, особое внимание на данном этапе обучения уделяется развитию речевой культуры дошкольника, формированию грамотного и правильного строя речи.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- познакомить с понятиями буква и звук;
- изучить алфавит, научить читать прямые и обратные слоги;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- обучить элементарным навыкам чтения, запоминанию графического облика букв;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Раздел 2 «Формирование и совершенствование словесного чтения» (12 ч.: 0ч.- теория, 12 ч.- практика).

В модуле продолжаем изучать и формировать познавательные процессы и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, учим читать односложные, двусложные слова, простые предложения, развиваем скорость чтения.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам скорочтения.

Задачи модуля:

- научить читать односложные и двусложные слова, простые предложения;
- повысить скорость чтения;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- совершенствовать навыки осознанного чтения;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает уровень освоения программного материала (высокий, средний, низкий).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абдулова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020.
3. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020.
4. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе».
5. Зайцев Н. Игровое пособие по обучению чтению.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Пособие «Лото «Азбука» на каждую букву по 6 карточек.
11. Пособие «Обучение чтению». О. Лысенко
12. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
13. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
14. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: Сфера, 2020. - 217 с.
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». – М.: Сфера, 2021. -183 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2022.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> .

Система контроля результативности программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Показатели оценивания детей

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови букву.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая диагностика

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
выявить уровень усвоения теоретических знаний;
проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.

3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.

2. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 10 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 10-15 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 15 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.