

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета

Протокол от «29» 03 2023 г.

№ 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №6 «Василек»

В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0A591585C7E1EF183EDE75FF17D233E3

Владелец:

Кушникова Вера Валерьевна

Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

Приказ от «29»03 2023 г.

№ ДС6-11-91/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
стартового уровня  
«Умное чтение»**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Кол-во часов в год:** 74 часа

**Автор-составитель программы:**

Гуренко Валерия Валерьевна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Умное чтение»
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гуренко Валерия Валерьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от 29.03.2023 г. №3 приказ № ДС6-11-91/3 от 29.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование быстрого, эффективного и осмысленного чтения текстов.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить читать с высокой скоростью чтения с полным пониманием прочитанного текста;</li> <li>-увеличение угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги, слова);</li> <li>-формировать представление о предложении и умению анализировать прочитанное (ответить на вопросы).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, переключение и концентрацию внимания;</li> <li>-развивать словарный запас обучающихся, уточнение значений слов;</li> <li>- развивать межполушарные связи мозга (кинезиологические упражнения);</li> </ul>

	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к чтению;</li> <li>- воспитывать умение обобщать и анализировать информацию, полученную путём чтения;</li> <li>- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>К концу обучения дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все буквы алфавита;</li> <li>- различие звука и буквы;</li> <li>- понятие буква, слог, слово, предложение и тексты;</li> </ul> <p>К концу обучения дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие и место заданного звука в слове;</li> <li>- анализировать звуковой состав слова;</li> <li>- определять количество слогов в слове, ударный слог;</li> <li>- составлять слова из слогов;</li> <li>- выделять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;</li> <li>- осознанно и быстро читать тексты и уметь отвечать на вопросы по прочитанному.</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 раза в неделю, по 30 мин./74 занятия; 74 часа год (38 недель).
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5 – 7 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- соревновательные;</li> <li>- викторины;</li> <li>- литературные гостиные.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Умное чтение» социально – гуманитарной направленности объединяет в себе задания на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления...) и заданий на обучение чтению. Программа активизирует психические процессы детей, развивает многофункциональность головного мозга, за счет регулярного выполнения нейрогимнастики, которая позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а так же способствует развитию когнитивных процессов, что способствует качественному усвоению чтения.

В процессе обучения, учащиеся не только узнают все буквы, научатся плавно и слитно соединять слоги, слоги синтезировать в слова и предложения, но и познакомятся с правилами безопасности во время чтения книг, путем практического применения смогут, понять на каком уровне от глаз должен быть печатный текст, с какой стороны должен падать свет, чтоб не навредить зрению. К концу года дети смогут правильно пользоваться печатным текстом, без вреда для здоровья и применять эти знания в дальнейшем в школе.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Количество часов – 74.

## **Пояснительная записка**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном и понимать прочитанное. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

### **Актуальность программы и отличительные особенности**

**Новизна** программы заключается в комплексной подготовке дошкольника к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитию способностей к овладению приемам быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Дошкольник не просто учится складывать из букв слоги, а из слогов слова, путем простой тренировки, а учится анализировать, запоминать. Для того чтобы ребенок научился читать слитно, плавно, осознанно, быстро недостаточно просто знать буквы и соединять их с слоги. Чтение — это сложный процесс, и для слитного, осознанного чтения важно развивать все виды памяти (чтоб ребенок запоминал предложение и мог ответить на вопросы и пересказать прочитанное); важно развивать зрительно – двигательные мышцы глаз (чтоб не терял строчку во время чтения и читал строго слева - направо). Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти

звуки. Поэтому в настоящую программу включены задания на развитие познавательных процессов, а также элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также чистоговорки и скороговорки на изучаемую букву. На каждом занятии используются задания на развитие межполушарного взаимодействия, которые позволяют ребенку быть более внимательным и сконцентрированным (кулак – ребро – ладонь). Задания на обучение чтению и развитие психических процессов чередуются, что позволяет ребенку не потерять интерес и не устать.

**Уровень освоения** дополнительной общеобразовательной программы – стартовый.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – социально – гуманитарная, ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность быть успешным в школе.

**Актуальность** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

**Целесообразность:** овладение приемами быстрого, осознанного чтения в старшем дошкольном возрасте обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст обучающемуся преимущество в овладении разными общеобразовательными предметами; будет способствовать развитию интеллектуальных способностей (высших психических процессов) в самый благоприятный (сензитивный) возрастной период.

**Отличительная особенность программы** что в ней используются разные приемы для развития высших психических функций, которые позволят обучающемуся осмысленно и быстро читать и анализировать информацию. Задания на развитие психических функций чередуются с заданиями, направленными на обучение чтению.

**Цель:** формирование быстрого, эффективного и осмысленного чтения текстов.

**Задачи:**

**Предметные:**

-учить читать с высокой скоростью чтения с полным пониманием прочитанного текста;

-увеличение угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги, слова);

-формировать представление о предложении и умению анализировать прочитанное (ответить на вопросы).

#### **Метапредметные:**

– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, переключение и концентрацию внимания;

-развивать словарный запас обучающихся, уточнение значений слов;

- развивать межполушарные связи мозга (кинезиологические упражнения);

#### **Личностные:**

– воспитывать интерес к чтению;

- воспитывать умение обобщать и анализировать информацию, полученную путём чтения;

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

#### **Организационно-педагогические условия**

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения, объём программы 74 учебных часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

**Адресат программы:** программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Количество обучающихся:** 9 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Основными формами организации деятельности** на занятии являются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные занятия.

**Формы занятий:** для успешной реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- проблемная дискуссия;
- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, деловая игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;
- соревновательные игры, викторины, олимпиады...

#### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления



требований к стажу, с дополнительным прохождением КПК по теме «Обучение дошкольников чтению», либо аналогичная курсовая подготовка.

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Вторник	15:40-16:10
Четверг	15:40-16:10

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Умное чтение»					
стартовый уровень, 4 модуля					
Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет					
1 полугодие	2 полугодие	Продолжительность занятия	Количество занятий/ Количество часов в неделю	Количество занятий/ Количество часов в месяц	Количество занятий/ Количество часов в год
01.09.2023г.- 30.12.2023г.	08.01.2024г.- 31.05.2024г	30 минут	2/1	8/4	74/36

#### Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети знают:

- все буквы алфавита;
- различие звука и буквы;
- понятие буква, слог, слово, предложение и тексты;

К концу обучения дети умеют:

- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- составлять слова из слогов;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- осознанно и быстро читать небольшие тексты и уметь отвечать на вопросы по прочитанному.

## **Сроки и формы педагогической диагностики и итогового контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются входной и итоговый контроль. Для оценки входного и итогового контроля используются диагностические карты (*приложение 1.*)

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

## **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование; работа с книгой, слоговыми таблицами.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный /индивидуальный;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения развивающих занятий в здании ДОО отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Инструментарий:

- магнитная доска – 1 шт.
- ноутбук -1 шт.;
- рабочие столы для детей – на 9 посадочных мест;
- стулья для детей на 9 человек;
- Магнитная касса букв.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Обеспечение методическими видами продукции:

- Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 201г. (по количеству детей)
- О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Букварь с очень крупными буквами» ООО «Издательство АСТ», 2019 г.
- Слоговые таблицы.

- Лабиринты, корректурные пробы, найди отличия...
- Индивидуальная тетрадь для каждого ребенка.
- Таблицы «Шульте» (по количеству детей).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время книга проигрывает неравную схватку с техническими средствами: телевизором, планшетом и компьютером. Современные дети все чаще проводят свободное время за компьютерными играми, просмотром телепередач, особенно мультфильмов и все реже читают книги. И это объяснимо, чтение – это своего рода труд, при котором ребенок размышляет, воображает, вживается в образ. Что же касается технических средств – не надо прикладывать никаких усилий, не надо думать, воображать, просто сиди и смотри, да и родителям так удобнее.

Организация взаимодействия с родителями в рамках программы направлена работу с родителями (законными представителями) по приобщению детей к чтению художественной литературы. С.Я. Маршак считал основной задачей взрослых открывать в детях «талант читателя». Дошкольный возраст — время активного становления ребенка как читателя, требующее внимания и кропотливой совместной работы педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей). В таком важном процессе, как приобщение дошкольника к чтению книг, родители — основные проводники между ребенком и художественным словом, тем более, что по ФГОС ДО, они являются полноценными участниками учебного процесса. Задача же педагогов — убедить их в пользе чтения детям. В связи с особой важностью и ролью художественной литературы, можно считать особо актуальной проблему приобщения к ней детей и их родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Все дальше в прошлое уходят традиции семейного совместного с детьми чтения. Некоторые родители, делая попытки приобщить ребенка к чтению, сталкиваются с проблемой удержания детского внимания, неумением заинтересовать дошкольника сюжетом произведения. В результате они оставляют это занятие, считая, что ребенку просто неинтересно. И детские книжки пылятся на полках. Изменить сложившуюся ситуацию поможет организация взаимодействия в этом направлении педагогов и родителей.

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультация, родительское собрание «Чудо, имя которому – детская книга»
<b>Октябрь</b>	Анкета для родителей «Организация домашнего чтения в семьях» Изготовление книжек – самоделок «Я хочу читать»;
<b>Ноябрь</b>	«Мобильная библиотека» - родители приносят в группу книги, которые читали вместе с детьми дома, и они им очень понравились. Данная форма работы может стать

	своего рода диагностикой читательского интереса детей и родителей.
<b>Декабрь</b>	Литературный вечер - непосредственное чтение родителями художественных произведений в группе.
<b>Январь</b>	Устный журнал. Одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, которая обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определенным вопросам. Подобная форма работы с родителями вызывает у них интерес и желание сотрудничать с педагогами. «Устный журнал» состоит из 3-6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Родителям заранее предлагается литература по теме устного журнала для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.
<b>Февраль</b>	Круглый стол «Читаю и развиваю».
<b>Март</b>	Консультация «Какие игровые упражнения можно выполнять дома для повышения скорости, осмысленности чтения»
<b>Апрель</b>	Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности родителей
<b>Май</b>	Открытое занятие «Я быстро читаю и все понимаю»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<b>Диагностика</b>	2	2	0	Мониторинг.
<b>Модуль 1. Вводный.</b>					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности чтения текста.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
<b>Модуль 2. Знакомство с первыми буквами (А, О, У, С, М).</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Изучение первых пяти букв (А, О У, М, С)</b>	5	0	5	
2.2.1.	Изучение буквы А.	1	0	1	Практическая работа
2.2.2.	Изучение буквы О.	1	0	1	Практическая работа
2.2.3.	Изучение буквы У.	1	0	1	Практическая работа
2.2.4.	Изучение буквы М.	1	0	1	Практическая работа
2.2.5.	Изучение буквы С.	1	0	1	Практическая работа
<b>Модуль 3. «Буквы едут в гости к нам»</b>					
<b>3.3.</b>	<b>Учимся читать первые слоги с буквами которые изучили (А,О,У,М,С)</b>	9	1	8	
3.3.1.	Чтение первых слогов с гласными буквами (АУ, УО, ОА..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.2.	Чтение закрытых слогов с согласной буквой М (АМ, УМ, ОМ..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.3.	Чтение закрытых слогов с согласной буквой С (АС, УС, ОС..)	1	0	1	Практическая работа
3.3.4.	Чтение открытых слогов с согласной буквой М (МА, МУ, МО)	1	0	1	Практическая работа
3.3.5.	Чтение открытых слогов с согласной буквой С (СА, СУ, СО)	1	0	1	Практическая работа
3.3.6.	Чтение закрытых слогов из трех букв (МАС, САМ, МОС, СУМ...)	1	0	1	Практическая работа
3.3.7.	Чтение слогов из трех букв со стечением согласных (СМА, МСУ, СМУ...)	1	0	1	Практическая работа

3.3.8	Чтение первых слов с пятью буквами, которые изучили (Мама, Сам, Сом...)	2	1	1	Практическая работа
<b>Модуль 4. «Буква новая пришла и новый слог, слово принесла»</b>					
4.4	Изучение следующих букв алфавита, чтение слогов, слов, предложений с уже изученными буквами и с новой буквой.	54	24	30	
4.4.1	Изучение буквы Х. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Х.	2	1	1	Практическая работа
4.4.2	Изучение буквы Р. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Р.	2	1	1	Практическая работа
4.4.3	Изучение буквы Ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Ш.	2	1	1	Практическая работа
4.4.4	Изучение буквы Ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ы.	1	0	1	Практическая работа
4.4.5	Изучение буквы Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Л.	2	1	1	Практическая работа
4.4.6	Изучение буквы Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Н.	2	1	1	Практическая работа
4.4.7	Изучение буквы К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой К.	2	1	1	Практическая работа
4.4.8	Изучение буквы Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Т.	2	1	1	Практическая работа
4.4.9	Изучение буквы И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой И.	2	1	1	Практическая работа
4.4.10	Изучение буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой П.	2	1	1	Практическая работа
4.4.11	Изучение буквы З. Чтение слогов,	2	1	1	Практическая работа

	слов и предложений с изученными буквами и новой буквой З.				
4.4.12	Изучение буквы Й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Й.	2	1	1	Практическая работа
4.4.13	Изучение буквы Г. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Г.	2	1	1	Практическая работа
4.4.14	Изучение буквы В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой В.	2	1	1	Практическая работа
4.4.15	Изучение буквы Д. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Д.	2	1	1	Практическая работа
4.4.16	Изучение буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Б.	2	1	1	Практическая работа
4.4.17	Изучение буквы Ж. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ж.	2	1	1	Практическая работа
4.4.18	Изучение буквы Е. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Е.	2	1	1	Практическая работа
4.4.19	Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ.	1	0	1	Практическая работа
4.4.20	Изучение буквы Я. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Я.	2	1	1	Практическая работа
4.4.21	Изучение буквы Ю. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ю.	2	1	1	Практическая работа
4.4.22	Изучение буквы Ё. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ё.	2	1	1	Практическая работа
4.4.23	Изучение буквы Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ч.	2	1	1	Практическая работа

4.4.24	Изучение буквы Э. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Э.	1	0	1	Практическая работа
4.4.25	Изучение буквы Ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ц.	2	1	1	Практическая работа
4.4.26	Изучение буквы Ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ф.	2	1	1	Практическая работа
4.4.27	Изучение буквы Щ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Щ.	2	1	1	Практическая работа
4.4.28	Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ.	1	0	1	Практическая работа
4.4.29	Чтение текстов с «хвостами».	2	0	2	Практическая работа
	<b>Диагностика</b>	2	2	0	Мониторинг.
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	



### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол –во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2023 г.	05	вводное		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. История появления алфавита в России.	Кабинет группового помещения	
2.	Сентябрь 2023 г.	07	Комбинированное занятие	1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. История про «ЗвукоГрад».	Кабинет группового помещения	Опрос
3.	Сентябрь 2023 г.	12	Групповая	1	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
4.	Сентябрь 2023 г.	14	Групповая	1	Гласные звуки. Звук У. Буква У	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
5.	Сентябрь 2023 г.	19	Групповая	1	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
6.	Сентябрь 2023	21	Групповая	1	Согласный звук М. Буква М.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
7.	Сентябрь 2023	26	Групповая	1	Согласный звук С. Буква С.	Кабинет группового помещения	Игра «Найди букву»
8.	Сентябрь 2023	28	Групповая	1	«Буквы знаем хорошо, повторяем мы ещё».	Кабинет группового помещения	Игра – соревнование
9.	Октябрь 2023	03	Индивидуальная работа	1	«Посмотри и эту букву напиши»	Кабинет группового	Буквенный диктант

						помещения	
10	Октябрь 2023	05	Групповая	1	«Буквы в гости мы зовем и всегда мы их поем». учить слиянию букв в один слог (АУ, УА, ОУ...);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
11.	Октябрь 2023	10	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один обратный слог (АМ, УМ, ОМ, АС, ОС, УС..);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
12.	Октябрь 2023	12	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог прямых слогов с буквой М (МА, МУ, МО);	Кабинет группового помещения	
13.	Октябрь 2023	17	Индивидуальная работа	1	«Что услышишь напиши – и скорее мне скажи»	Кабинет группового помещения	Слоговой диктант
14.	Октябрь 2023	19	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог обратных слогов с буквой С (АС, УС, ОС);	Кабинет группового помещения	
15.	Октябрь 2023	24	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один слог обратных слогов с буквой С (СА, СУ, СО);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
16.	Октябрь 2023	26	Групповая	1	«Буквы в гости мы возьмем слитно, плавно их зовем» учить слиянию букв в один закрытый слог (МАМ, МУМ, МОМ, САС, СОС, СУС);	Кабинет группового помещения	Игра «Послушай меня и читай как Я»
17.	Октябрь 2023	31	Групповая	1	Чтение закрытых слогов с буквами А,О,У,М,С	Кабинет группового помещения	Игра «Перестановка букв»

18.	Ноябрь 2022	02	Групповая	1	«Чтение слогов со стечением согласных» (СМА, МСА, СМО..)	Кабинет группового помещения	
19.	Ноябрь 2023	07	Групповая	1	«Слоги соединяем и слова мы получаем» (чтение первых слов из пяти букв СОМ, МАМА..)	Кабинет группового помещения	Игра «Живые слова»
20.	Ноябрь 2023	09	Групповая	1	Чтение слов из пяти знакомых букв	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
21.	Ноябрь 2023	14	Групповая	1	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
22.	Ноябрь 2023	16	Групповая	1	Звук Х. Буква Х. Чтение слогов, слов.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование
23.	Ноябрь 2023	21	Групповая	1	Звук Р. Буква Р. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Читаем по цепочке
24.	Ноябрь 2023	23	Групповая	1	Буква Р. Чтение слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читаем по кругу
25.	Ноябрь 2023	28	Групповая	1	Звук Ш. Буква Ш. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Читаю я – читаешь ты
26.	Ноябрь 2023	30	Групповая	1	Буква Ш. Чтение слов предложений.	Кабинет группового помещения	
27.	Декабрь 2023	05	Групповая	1	Дифференциация букв Ш-С, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра соревнование

28	Декабрь 2023	07	Групповая	1	Звук Ы. Буква Ы. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живые буквы
29	Декабрь 2023	12	Групповая	1	Звук Л. Буква Л. Чтение слогов.	Кабинет группового помещения	Буквы встали по команде
30	Декабрь 2023	14	Групповая	1	Буква Л. Чтение слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный лабиринт
31	Декабрь 2023	19	Групповая	1	Дифференциация Л-Р, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный мешочек
32	Декабрь 2023	21	Групповая	1	Звук Н. Буква Н. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Поймай букву
33	Декабрь 2023	26	Групповая	1	Звук К. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Предложение читай и за мною повторяй
34	Декабрь 2023	28	Групповая	1	Звук Т. Буква Т. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра – загадка, читайка
35	Январь 2024	09	Групповая	1	Звук И. Буква И. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра – Викторина
36.	Январь 2024	11	Групповая	1	Дифференциация И-Ы, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Дружные буквы
37	Январь 2024	16	Групповая	1	Звук П. Буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Азбука»

38	Январь 2024	18	Групповая	1	Звук З. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «АБВГДЕЙ- ка»
39	Январь 2024	23	Групповая	1	Дифференциация С-З, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Заплата буква»
40	Январь 2024	25	Групповая	1	Буква Й. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра - соревнование
41	Январь 2024	30	Групповая	1	Дифференциация Й-И, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	По цепочке читай
42	Февраль 2024	01	Групповая	1	Звук Г. Буква Г. Чтение слогов, слов.	Кабинет группового помещения	Читай по кругу
43	Февраль 2024	06	Групповая	1	Звук Г. Буква Г. Чтение предложений.	Кабинет группового помещения	
44	Февраль 2024	08	Групповая	1	Дифференциация Г-К, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где покажу
45	Февраль 2024	13	Групповая	1	Звук В. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где скажу
46	Февраль 2024	15	Групповая	1	Звук Д. Буква Д. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Слово ты найди и прочти
47	Февраль 2024	20	Групповая	1	Звук Б. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Чтение змейкой

48	Февраль 2024	22	Групповая	1	Дифференциация Б-П, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Игра «Азбука»
49	Февраль 2024	27	Групповая	1	Звук Ж. Буква Ж. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	По цепочке читай
50	Февраль 2024	29	Групповая	1	Звук Е. Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Слово ты найди и прочти
51	Март 2024	05	Групповая	1	Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай там, где покажу
52	Март 2024	07	Групповая	1	Звук Я. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читаю я – читаешь ты
53	Март 2024	12	Групповая	1	Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Дружные буквы
54	Март 2024	14	Групповая	1	Звук Ё. Буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Буквенный лабиринт
55	Март 2024	19	Групповая	1	Дифференциация Ё-Е, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай по кругу
56	Март 2024	21	Групповая	1	Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Читай «змейкой»
57	Март 2024	26	Групповая	1	Дифференциация Ч-С, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка

58	Март 2024	28	Групповая	1	Дифференциация Ч-Ш, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
59	Апрель 2024	02	Групповая	1	Дифференциация Ч-ТЬ, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Игра – буквенная викторина
60	Апрель 2024	04	Групповая	1	Звук Э. Буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Живые буквы»
61	Апрель 2024	09	Групповая	1	Звук Ц. Буква Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Игра «Живые буквы»
62	Апрель 2024	11	Групповая	1	Дифференциация Ц-Ч, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Игра «Заплата букв»
63	Апрель 2024	16	Групповая	1	Дифференциация Ц –С, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Читай –ка и отвечай -ка
64	Апрель 2024	18	Групповая	1	Звук Ф. Буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живые слова
65	Апрель 2024	23	Групповая	1	Звук Щ. Буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	Живое предложение
66	Апрель 2024	25	Групповая	1	Дифференциация Щ-С -Ч, чтение слогов, слов, предложений	Кабинет группового помещения	Вставь нужную букву
67	Апрель 2024	30	Групповая	1	Буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового	Читай –ка и отвечай -ка

						помещения	
68	Май 2024	07	Групповая	1	Дифференциация Ъ и Ь знака, чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет группового помещения	«Пропущенная буква»
69	Май 2024	14	Групповая	1	Буквы все мы изучили и теперь их закрепили!	Кабинет группового помещения	Игра «Викторина БУКВ»
70	Май 2024	16	Групповая	1	Вставь пропущенную букву.	Кабинет группового помещения	Игра «Заплата букв»
71	Май 2024	21	Групповая	1	Чтение текстов с картинками.	Кабинет группового помещения	Игра «Прочти и договори»
72	Май 2024	23	Групповая	1	Чтение текстов с «Хвостами».	Кабинет группового помещения	«Тексты с Хвостами»
73	Май 2024	28	Групповая	1	Чтение текстов с «Хвостами».	Кабинет группового помещения	«Тексты с Хвостами»
74	Май 2024	30	Групповая	1	Развлечение «До свидания, Букварь!»	Музыкальный зал	



## Содержание Программы

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня знаний букв и умения читать.

**Модуль I. Вводный.** (2 часа)

1.1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности при чтении.

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности при чтении (1 час).

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Рассказать детям о правилах чтения: на каком уровне должен быть текст от глаза, в каком положении нужно читать, чтоб не навредить здоровью, с какой стороны должен падать свет, чтоб не испортить зрение.

Тема 2. Знакомство с буквами русского алфавита. Сказка «БуквоГрад» (1 час).

Все буквы алфавита имеют звуки, которые делятся на гласные и согласные. Гласные - девочки, которые умеют хорошо петь, голосят, ходят в красных платьях, согласные это мальчики, которые петь не умеют и ходят в синих и зеленых костюмах. В синих костюмах мальчики с твердым характером, в зеленых с мягким характером.

**Модуль II. Знакомство с первыми буквами (А, О, У, С, М)** (5 ч. 0 ч.- теория, 5 ч. практика).

**Тема 3.** Знакомство с буквой А. Дошкольников знакомят с первой буквой в алфавите и в букваре Н.С. Жуковой. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова в которых буква А стоит вначале слова. Учатся печатать букву А, дописывать недостающие элементы буквы.

**Тема 4.** Знакомство с буквой О. Дошкольников знакомят с буквой О. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква О стоит вначале слова. Учатся печатать букву О, дописывать недостающие элементы буквы.

**Тема 5.** Знакомство с буквой У. Дошкольников знакомят с гласной буквой У. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква У стоит вначале слова. Учатся печатать букву У, дописывать недостающие элементы буквы.

**Тема 6.** Знакомство с буквой М. Дошкольников знакомят с согласной буквой М. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква М стоит вначале слова. Учатся печатать букву М, дописывать недостающие элементы буквы.

**Тема 7.** Знакомство с буквой С. Дошкольников знакомят с согласной буквой С. Дети учатся узнавать, слышать букву, придумывать слова, в которых буква М стоит вначале слова. Учатся печатать букву С, дописывать недостающие элементы буквы.

**Модуль III. Буквы едут в гости к нам** (9 ч. 1 ч.- теория, 8 ч.- практика).

**Тема 8.** Чтение первых слогов с гласными буквами А,О,У. (1 час)

Изученные гласные буквы А,О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости друг к другу»: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных.

**Тема 9.** Чтение закрытых слогов с согласной буквой М. (1 час)

Учим детей слитно, плавно читать обратный слог с буквой М: АМ, ОМ, УМ. Изученные гласные буквы А,О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости к согласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (гласный +согласный М).

**Тема 10.** Чтение закрытых слогов с согласной буквой С. (1 ча)

Учим детей слитно, плавно читать обратный слог с буквой С: АС, ОС, УС. Изученные гласные буквы А,О, У учим соединять в слоги, «Едут в гости к согласным». В

конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (гласный +согласный С).

**Тема 11.** Чтение открытых слогов с согласной буквой М. (1 час)

Учим детей слитно, плавно читать открытый слог с буквой М: МА, МО, МУ. Изученная согласная буква М едет в гости к гласным буквам А,О, У, учим соединять в слоги, «Едут в гости к гласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (согласный М +гласный).

**Тема 12.** Чтение открытых слогов с согласной буквой С. (1 час)

Учим детей слитно, плавно читать открытый слог с буквой С: СА, СО, СУ. Изученная согласная буква С едет в гости к гласным буквам А,О, У, учим соединять в слоги, «Едут в гости к гласным». В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух букв (согласный С +гласный).

**Тема 13.** Чтение закрытых слогов из трех букв.. (1 час)

Учим детей слитно, плавно читать закрытые слоги с изученными пятью буквами: МАС, МОС, МУС, СОМ, СУМ, САМ... Изученная согласная буква забирает гласную букву, уже знакомую для ребенка, и вместе отправляются в гости к согласной букве. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 3-х букв (согласный +гласный + согласный).

**Тема 14.** Чтение слогов со стечением согласных, из трех букв..(1 час)

Учим детей слитно, плавно читать слоги со стечением согласных букв с изученными пятью буквами: МСА, МСУ, СМУ, СМА, СМО, МСО... Изученная согласная буква забирает согласную букву, уже знакомую для ребенка, и вместе отправляются в гости к гласной букве. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 3-х букв (согласный +согласный + гласный).

**Тема 15.** Чтение первых слов с изученными пятью буквами. (2 часа)

Учим детей слитно, плавно читать первые слова с изученными пятью буквами (МАМА. САМ, СОМ, УС, САМА...). Когда дошкольник усвоил этап слитного плавного чтения разных слогов (из 5ти знакомых букв – А,О,У,М,С) переходим к чтению слов. Учим дошкольника соединять слоги в слова, слитно, плавно. На этом этапе так же важно учить ребенка «слышать самого себя». Стимулируем ребенка, вопросами «Что ты прочитал? Послушай, давай еще раз. У тебя получилось, ты прочитал!» Важно учить детей осмысленному чтению, прочитал слово- услышал себя и показал картинку (или объяснил что означает слово мама ...сам.). Учим водить пальчиком при чтении слов.

#### **Модуль IV. Буква новая пришла и новый слог, слово принесла (54 ч. 24 ч.- теория, 30 ч.- практика).**

**Тема 16.** Изучение буквы Х. Чтение слогов, слов с изученными буквами и новой буквой Х. (2 часа)

Изучаем новую букву Х, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными пятью буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

**Тема 17.** Изучение буквы Р. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Р. (2 часа)

Изучаем новую букву Р, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.







Изучаем новую букву Щ, учимся слышать звук в словах, говорить слова которые начинаются на новую букву изучаемую, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

**Тема 43.** Изучение буквы Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами и новой буквой Ъ. (1 часа)

Изучаем новую букву Ъ, учимся слышать твердый звук в словах, учимся печатать букву. Учим детей слитно, плавно читать слоги, слова с изученными буквами и с новой буквой, которую изучили. Учим детей читать простые предложения. Учим водить пальчиком при чтении слов.

**Тема 44.** Чтение текстов с «хвостами» (2 часа)

Учим детей читать тексты с пропущенными окончаниями, с зашифрованными словами, с картинками. Учим детей соотносить прочитанное с картинкой (осознанное чтение). Учим детей составлять текст из предложений.

**Диагностика. Мониторинг. (2 часа)**

Результативность программы «Умное чтение» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня и техники чтения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Кн.1 – 3. – Сфера. – 2019 г.
2. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2020 г.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Книга тренинг «Скорочтение для детей 6-9 лет»./Курс упражнений. М.: капитал, 2019 г.
3. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2021 г.
4. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». Издательство «ОСЬ- 89».- Москва 2021 г.

### **Литература для родителей**

1. Абдулова Г.Д. «Читаем после азбуки: развиваем скорочтение :10 шагов к успешному обучению!» - Москва : АСТ : Малыш, 2020 г.
2. Кузнецова Ю.В. «Расчитайка: как помочь ребенку полюбить чтение» - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.
3. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб., 2020 г.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2019г.

### **Список литературы для дошкольников**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2018 г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Букварь с очень крупными буквами». ООО «Издательство АСТ», 2020 г.

### Система контроля результативности программы

Контрольно-диагностическая деятельность осуществляется индивидуально и направлена на выявление следующего: умеет ли ребенок складывать слоги в слова, слитно, плавно; умеет ли ребенок читать предложения, осмысленно и осознанно; может ли ребенок ответить на вопросы по небольшому тексту из 3-4 предложений.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в октябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

- 1 балл – ребенок читает слоги и слова, но с ошибками;
- 2 балла – ребенок читает предложения, но допускает ошибки;
- 3 балла – ребенок читает тексты, но ответить на вопросы не может;
- 4 балла – ребенок читает небольшой текст, из 3-4 предложений и отвечает на вопросы.. Результаты отслеживания навыков чтения у дошкольников предполагается вести с помощью диагностических карт заполняющихся, на основании выполненных заданий:

<b>Диагностическая карта</b>	
Фамилия, имя ребенка	
Дата проведения мониторинга	
Группа детского сада	
Дата рождения, возраст	
Чтение текста и ответы на вопросы. Рысь. В темном лесу, живет зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу.	
1. Где живет рысь?	
2. Какой хвост у рыси?	
3. Какие уши у рыси?	
4. Какая шкура у рыси?	
5. Что делает рысь в лесу?	