

Обследование уровня развития по программе «Социокультурные истоки».

Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования

Таблица 1

1. Содержательный аспект качества образования

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>1.3. Категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i></p> <p>1.3.1. <i>Представление</i> об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской.</p> <p>1.3.2. <i>Представление</i> о качествах былинного богатыря.</p> <p>1.3.3. <i>Знания</i> о необходимости послушания старшим людям. <i>Знание</i> правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.3.4. <i>Представления</i> о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>1.3.5. <i>Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>1.3.6. <i>Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.7. <i>Представление</i> о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.8. <i>Знания</i> о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>1.3.9. <i>Представление</i> о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p>	<p>3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p> <p>1.4. Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i></p> <p>1.4.1 <i>Знания</i> о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>1.4.2. <i>Представление</i> о силе и значении напутственного слова.</p> <p>1.4.3. <i>Знания</i> об этапах жизненного пути человека.</p> <p>1.4.4. <i>Знания</i> о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>1.4.5. <i>Знания</i> о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.</p> <p>1.4.6. <i>Представление</i> о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</p> <p>1.4.7. <i>Представление</i> о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</p>	<p>3 балла – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значения напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, с желанием выполняет задания к ним, рисует в Альбомах для рисования по программе «Истоки.»</p> <p>2 балла – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;</p>

<p>1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.</p> <p>1.4.9. <i>Представление</i> о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p>1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p>	<p>1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.</p>
---	--

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего

3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе диагностики

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
Ниже среднего (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по содержательному аспекту качества образования
на итоговом этапе диагностики**

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.1.5.-1.1.9.)	5 показателей (п.1.2.4.-1.2.8.)	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)	6 показателей (п.1.4.5.-п.1.4.10)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов	13-15 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
Выше среднего (4 балла)	10-12 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов	12-15 баллов
Средний (3 балла)	8-9 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов	9 -11 баллов
Ниже среднего (2 балла)	5-7 баллов	5-7 баллов	5-7 баллов	6 – 8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

Примечание

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования представлен в двух таблицах - на промежуточном и итоговом этапах мониторинга по каждой возрастной группе детей. Это связано с тем, что количество анализируемых показателей, используемых на разных этапах диагностики, отличается. Когнитивные показатели содержательного аспекта качества образования соответствуют количеству итоговых занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в каждой возрастной группе. Исключением являются занятия с детьми 4-5 лет «Дружная семья» и «Домашнее тепло», которые объединены для мониторинга.

Представленные показатели содержательного аспекта качества образования в двух таблицах позволят педагогу более точно определить степень освоения ребенком содержания курса пропедевтики «Истоки».

2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; считается с мнением других; умеет договориться;</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет приходить к общему решению.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.3. Проявляет психологические умения:</p> <p>2.3.1. Эмоции в общении.</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает</p>

<p>2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i></p> <p>2.4. Проявляет нормы речевого этикета:</p> <p>2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>	<p>3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, ;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие;</p> <p>1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия;</p> <p>0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i></p> <p>2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</p> <p>2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>	<p>3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения;</p> <p>2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации;</p> <p>1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации;</p> <p>0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.</p>

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
Средний (3 балла)	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
Ниже среднего (2 балла)	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.	3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3.5 – 4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).	3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 –8 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).	3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.
Ребёнок 3,5 –8 лет 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .	3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей;

	<p>1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения;</p> <p>0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога;</p> <p>2 балла – действует с некоторой помощью педагога;</p> <p>1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью;</p> <p>0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3. 6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3. 6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы;</p> <p>2 балла - с помощью воспитателя представляет;</p> <p>1 балл – иногда представляет;</p> <p>0 баллов - не умеет представлять.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3. 7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания;</p> <p>2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания;</p> <p>0 баллов - не умеет, не интересуется.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p>	<p>3 балла - самостоятельно следит за временем;</p> <p>2 балла – с напоминанием взрослого;</p> <p>1 балл - редко структурирует время;</p> <p>0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</p>	<p>3 балла - всегда проявляет;</p> <p>2 балла – часто проявляет;</p> <p>1 балл – иногда проявляет;</p> <p>0 баллов – не проявляет.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.</p>	<p>3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата;</p> <p>2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели;</p> <p>1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижении поставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца;</p> <p>0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.</p>

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Таблица 7

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	11 -12 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
Ниже среднего (2 балла)	7- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей,</p>

	<p>сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>;</p> <p>1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>, эмоциональное отношение к другим людям;</p> <p>0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p>0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям;</p> <p>2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям;</p> <p>1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение;</p> <p>0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.</p>
<p>4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника Ребёнок 3,5 –8 лет 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет);</p>	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;</p> <p>2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в</p>

<p>- в микрогруппе с родителями (с 5 лет).</p>	<p>микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения; 0 баллов – мотивация достигать значимых социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.</p>
<p>4. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.</p>	<p>3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии; 2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p>

	<p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко;</p> <p>0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет</p> <p>4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.</p>	<p>3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.</p>

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по психологическому аспекту качества образования**

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	7-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства <i>совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный</i> ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет <i>правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет</p> <p>5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьёй, педагогом, группой сверстников.</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства <i>совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный</i> ребёнок;</p>

	<p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; к концу дошкольного детства проявляет <i>ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; <i>неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</i></p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу</i>;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>

В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

Формирования основ духовно – нравственного развития детей 3,5-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»

5. Социокультурный аспект качества образования

№ темы	Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий	Коды детей																				Средний балл по группе										
		976	582	130	254	285	340	294	247	830	443	262	194	37	964	290	118	449	431	863	383		399	774	395	737	454	284	54	336	19	591
1	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,833333
2	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2,666667
3	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,833333
4	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,766667	
5	5.1.5. Проявляет дружеские чувства.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	
6	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,733333	
7	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,733333	
8	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом.(4,5-7 лет)	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,766667	
9	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2,666667	
10	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	0	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,466667	
Средний индивидуальный балл		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,726667	
суммарный балл		29	30	30	20	30	30	29	30	30	21	30	29	0	29	30	30	30	28	26	22	29	24	30	29	30	30	30	30	23		
код ребенка		976	582	130	254	285	340	294	247	830	443	262	194	37	964	290	118	449	431	863	383	399	774	395	737	454	284	54	336	19	591	