

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)

## **ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

в группе общеразвивающей направленности  
для детей 6 – 8 лет  
на период октябрь 2022 – май 2024 года

Воспитатель:  
Пайсова Ирина Валентиновна

г. Сургут,  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

**Тема:** «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр».

**Цель:** повышение компетентности педагога в вопросах эффективности обучения воспитанников посредством дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

### **Задачи:**

1. Изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме.
2. Составить картотеку дидактических игр для детей подготовительной к школе группы.
3. Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей;
4. Развивать интерес родителей к совместной работе по вопросу математической подготовки детей к школе.

### **Используемые принципы при реализации программы:**

1. Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развития художественно-творческих навыков детей раннего возраста практически апробированными методиками.
2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
3. Динамичность: интеграция модуля в разные виды деятельности.

### **Актуальность темы:**

Данная тема выбрана не случайно. Так как работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Детей в подготовительной к школе группе знакомят со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами, учат считать, складывать и вычитать, измерять длину, ширину, высоту предметов и объём жидких и сыпучих веществ, обследовать форму предметов, ориентироваться в

пространстве и во времени. Задача воспитателя при этом – способствовать усвоению знаний, предусмотренных программой, развивать у детей интерес к математике, развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

*Дидактическая игра*, используемая на занятии математикой, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным. Дидактические игры и упражнения, проведённые вне занятий, способствуют закреплению изученного материала, углублению полученных знаний, расширению математических представлений.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр будет эффективно при условии использования их в образовательном процессе.

**План по самообразованию  
на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
1	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана по самообразованию, обоснование темы.</li> <li>2. Подбор и изучение литературы в этом направлении.</li> <li>3. Ознакомление с опытом коллег по данному направлению.</li> <li>4. Разработка плана работы с родителями.</li> </ol>	Октябрь
2	<p><b>Этап реализации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание уголка «Занимательная математика».</li> <li>2. Создание картотеки дидактических игр.</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и: «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.</li> <li>2. Д/ и: «Путаница». Цель: продолжать учить детей запоминать цифры, последовательность. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Показ презентации на родительском собрании на тему «ФЭМП у детей 6-8 лет посредством дидактических игр».</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и: «Успей вовремя». Цель: продолжать закреплять понятие времени развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>2. Д/ и: «Назови сутки». Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как организовать рабочее место дошкольника». Папка-передвижка</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/ и: «Живая неделя». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>2. Д/ и: «Тик-так». Цель: продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение в группе «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».</li> <li>2. Д/ и: «12 месяцев». Цель: закрепить понятие о месяцах.</li> </ol>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

	<p>3. Д/ и: «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1. Беседа «Как помочь ребёнку полюбить математику».</p>	
	<p>Работа с детьми.</p> <p>1. Д/ и: «День и ночь». Цель: закрепить знания о частях суток.</p> <p>2. Д/ и: «Игра с полосками». Цель: учить пользоваться словами «до» и «после» Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1. Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»</p> <p>2. Выставка работ «Математические картинки».</p>	Март
	<p>Работа с детьми.</p> <p>1. Д/ и: «Поможем Элли вернуться домой». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>2. Д/ и: «Рисуем дорожку к участку». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1. Буклет «Дидактические игры по ФЭМП дома».</p> <p>2. Открытое занятие: «Математическое путешествие».</p>	Апрель
	<p>Работа с детьми.</p> <p>1. Д/ и: «Линии и точки». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p>2. Д/и «Составь неделю». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1. Памятка «Нам пора в школу».</p> <p>2. Обогащение уголка «Занимательная математика», посредством совместной деятельности родителей и детей в создании наглядного материала.</p>	Май
	<p>1. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала на занятии по ФЭМП, позволяющего развивать представления о числе, количестве, величине, форме.</p> <p>2. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления материала</p>	В течение года
3	<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Обобщение опыта проделанной работы. Составление плана на следующий год.</p>	

## Список литературы

1. Арапова-Пискунова Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
2. Беженова М. А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 2000
3. Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985.
4. Смоленцева А. А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987.
5. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», М. : ТЦ Сфера, 2001.
6. А. Белошинская – кандидат пед. наук «Математика и дети».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»  
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

**План работы по самообразованию воспитателя Пайсовой Ирины Валентиновны  
по теме:  
«Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста через познавательную  
деятельность»**

г. Сургут  
2023 г.

**1. Тема самообразования:** «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста через познавательную деятельность».

**2. Работа начата:** 01.09.2023 г.

**3. Предполагается закончить:** 31.05.2024 г.

**4. Цель:** расширение и углубление своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений.

**5. Задачи:**

- Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по данной теме.
- Обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширяя и обновляя их социальные связи.
- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук у детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.
- Использовать игру как средство наибольшего развития речи детей.
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь.
- Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок.
- Повышать свою психолого-педагогическую культуру, педагогическую компетентность.
- Разработать перспективный план работы с детьми и родителями по направлению «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста через познавательную деятельность».



Для решения поставленных задач использовала следующие *методы и приёмы*:

- *Наглядный метод*: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов действий.
- *Словесный метод*: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми стихов и потешек, рассказывание русских народных сказок с элементами драматизации, обыгрывание, составление рассказов, беседы.
- *Игровой метод*: игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры.

*Используемые технологии*: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационные, личностно-ориентированные.

**6. Предполагаемый результат для детей:** развить мелкую моторику, игровые, познавательные и творческие способности детей. Сформировать речевые навыки у детей, соответствующие их возрасту; обогатить словарный запас; повысить речевую активность детей в различных видах деятельности. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

**7. Предполагаемый результат для педагога и родителей воспитанников:**

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Развитие речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов: памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально – волевой.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь. Процесс познавательной деятельности обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, осязывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова.

Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление широко используют наглядно – выставочный материал, игрушки, картины, натуральные предметы. Необходимо использовать специально – организованные ситуации, игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и к речевой активности. В игре дети учатся вычленять различные и сходные признаки, группировать предметы по отдельным признакам, узнавать качества предмета. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

В процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

В ходе работы над темой были изучены возможности современных сервисов: Google, Яндекс, ВКонтакте, Одноклассники; проанализирован опыт работы коллег, работающих в данном направлении, составлен план мероприятий с родителями по информационному направлению:

№ п/п	Примерное содержание деятельности педагога	Сроки выполнения
1	<p><b>Теоретический этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий.</li> <li>2. Определение этапов, форм и методов исследования выбранной темы.</li> <li>3. Планирование работы по теме самообразования.</li> <li>4. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов.</li> <li>5. Составление перспективного плана по самообразованию.</li> </ol>	Сентябрь
2	<p><b>Практический этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание речевого уголка «Речевичок».</li> <li>2. Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи – составление картотеки пальчиков игр как средство развития речи у детей раннего и младшего дошкольного.</li> <li>3. Создать среду для развития мелкой моторики, сделать ее использование увлекательным для детей.</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Речь младшего дошкольника».</li> <li>2. Консультация «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста».</li> </ol>	Сентябрь – май
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка предметных и сюжетных картинок для рассказывания.</li> <li>2. Разработка конспектов занятий с использованием пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Теремок».</li> <li>2. Пальчиковые игры, стимулировать действия речевых зон головного мозга, развивать мелкую моторику, развивать речь.</li> <li>3. Словесная игра «Расскажи о себе» с помощью воспитателя.</li> <li>4. Дидактическая игра «Что в лукошке лежит», учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать активную речь, зрительное</li> </ol>	Октябрь

<p>восприятие, наблюдательность.</p> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей».</li> <li>2. Памятка «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи – составление картотеки театрализованных игр для речевого развития детей.</li> <li>2. Выступление на семинар-практикуме «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников».</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук «Помогаю маме» (перебрать рис, горох, гречку). «Угощаю» (давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга: «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова).</li> <li>2. Речевые упражнения «Язычок в домике», «Паровоз гудит», «Позовем утят».</li> <li>3. Инсценировка сказки «Теремок», учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого; развитие связной речи детей.</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. Тема «В театр играем- речь развиваем».</li> <li>2. Консультация «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка».</li> <li>3. Брошюра ««В театр играем – речь развиваем»».</li> </ol>	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи – составление картотеки потешек, стишков.</li> <li>2. Выставка для родителей «Дидактические игры – как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста».</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание потешек «Петушок», «Ладушки».</li> <li>2. Дидактическая упражнение. «В гости к детям на обед», упражнять детей в назывании предметов посуды, развивать активную речь, внимание, память.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных картин.</li> <li>4. Словесные игры «Доскажи словечко», «Приготовим сок».</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Дидактическая игра, как средство развития речи».</li> <li>2. Консультация «Сенсорное развитие детей».</li> </ol>	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации посредством обучения.</li> <li>2. Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи – составление картотеки дидактических игр</li> </ol>	Январь

<p>для развития речи детей.</p> <p>3. Заучивание маленьких стишков.</p> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Репка».</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Играем в слова».</li> <li>3. Пальчиковые игры «Сидит белка», «Зима».</li> <li>4. Дидактическая игра «Волшебные палочки» (из карандашей собрать простейшие геометрические фигуры).</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Речевые игры. Способы их проведения»</li> <li>2. Памятка для родителей «Развиваем руку-развиваем речь».</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи – составление картотеки словесных игр, направленных на формирование у детей представлений о людях разных профессий.</li> </ol> <p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка сказки «Репка», учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого; развитие связной речи детей, мелкой моторики, координации движений.</li> <li>2. Речевое упражнение «Заболело ушко»; «Радость и боль».</li> <li>3. Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика.</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Роль детского сада в развитии речи младшего дошкольника»</li> </ol>	Февраль
<p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</li> <li>2. Игровая ситуация «Мишка принес сундучок сказок».</li> <li>3. Дидактическая игра с петрушкой «Покажи нужную картинку».</li> <li>4. Пение песни и имитация движений «Петушок, петушок, золотой гребешок...».</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка, консультация «Развиваем моторику. Игры с прищепками».</li> </ol>	Март
<p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</li> <li>2. Игровая ситуация «В гости к козлятам».</li> <li>3. Упражнения с язычком, игра «Комары и ребята».</li> </ol> <p>Работа с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как игры развивают речь ребёнка».</li> </ol>	Апрель

	2. Консультации «Роль семьи в развитии речи ребёнка».	
	1. Составление памяток, буклетов. Анкет для родителей «Чему научился ваш малыш». 2. Составление самоанализа педагогической деятельности. 3. Отметить значимость помощи родителей, поблагодарить активных родителей. 4. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за учебный год», показ презентации.	Май
3	<b>Заключительный этап.</b> 1. Диагностика уровня развития речи у детей. 2. Выступления с темой самообразования на педагогическом совете.	Май

В дальнейшем, чтобы работа велась планомерно необходимо:

1. Осуществлять работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
3. Продолжать совместную работу с родителями (законными представителями) по развитию речи воспитанников.
4. Использование разных методов и приемов словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности для обогащения и активизации словаря детей.

### Список литературы:

1. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. СПб, 2017.
2. Можгова, Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. СПб, 2022.
3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. с 1 года до 3-х лет, 2021.
4. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме, 2022.
5. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада, 2022
6. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. М., 2022.
7. Ушакова, О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир». М., 2020.
8. Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru/>