

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от «31» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ №6 «Василек»
Е.В. Вятчина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
057СВЕ38D309D2FEB302C35225080512
Владелец:
Вятчина Елена Викторовна
Действителен: 03.02.2023 с по 28.04.2024

Приказ от «31» 08 2023 г.
№ ДС6-11-358/3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе МБДОУ №6
«Василек» В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D79EB3C7AFF7774FE0348AAEED7B219
Владелец:
Горбунова Валерия Анатольевна
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

«25» 08 2023 г.

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Капитаны»
на 2023 – 2024 учебный год.
Возраст воспитанников 3 – 4 лет
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель: Пуковская М.В.
Воспитатель: Фросина В.Д.
Учитель музыки: Харламова Г.А.
Учитель физкультуры:
Чаплинская Е.А.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.1.1. Цель и задачи программы.....	9
2.1.2. Принципы и подходы программы	9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	10
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	12
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
3.1.2. Познавательное развитие	14
3.1.2. Речевое развитие	14
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
3.1.5. Физическое развитие	15
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	17
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	18
3.7. Рабочая программа воспитания.....	24
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	24
4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	26
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	28
4.4.1. Примерный перечень художественной литературы	28
4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	29
4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	29
4.5. Кадровые условия реализации программы	29
4.6. Режим и распорядок дня	29
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	39

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Перспективный план занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек» (далее – ОП ДО).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Капитаны».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

✓ Устав МБДОУ № 6 «Василек»;

✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек».

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей (3 - 4 лет) направленности, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для возрастной группы раннего возраста ,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»¹ и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 6 «Василек», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1.

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Рабочие программы групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Василек»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФОР ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

¹ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

доступном его возрасту содержания доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы %
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися ДОО.	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.</i>	66/34
		<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина дополняет содержание</i>	

		образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми младшего дошкольного возраста в ДОО.	
--	--	---	--



2.1.1. Цель и задачи программы

Обязательная часть:

Цели Программы соответствуют требованиям п. 1.6. ФГОС ДО², п. 14.2. ФОП ДО³ и подробно изложены в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел II п.2.1.1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Стр.8-9.	
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	Стр.8.	

2.1.2. Принципы и подходы программы

Обязательная часть:

Принципы и подходы сформированы на основе требований п.1.4. ФГОС ДО⁴ и п.14.3. ФОП ДО⁵, изложены в и подробно изложены в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел II п.2.1.2.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.6.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Раздел II. п.14.2.

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.4.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Раздел II. п.14.3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i>	<u>Стр.16-20</u>	
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	<u>Стр.11</u>	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.7. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 6 «Василек»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.
- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:
 - **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.
 - **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы младшего возраста общеразвивающей направленности «Капитаны» 3-4 лет в 2023 – 2024 учебном году

Таблица 5.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	10
	Девочек	15

2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	9
	2 группа здоровья	16
	3 группа здоровья	-
3	Часто болеющие дети	8
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	-
5	Дети-инвалиды	-
6	Дети, имеющие нарушения речи	-
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	9
9	Дети-мигранты	-
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	-
12	Малоподвижные дети	-
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	6
	Холерический	6
	Флегматический	8
	Меланхолический	5
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	-
	Тревожность	4
	Застенчивость	7
	Гиперактивность	3

Вывод. Списочный состав группы «Капитаны» 25 воспитанников, из них 10 мальчиков и 15 девочек.


2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО⁶ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел IV.



Обязательная часть:

Таблица 6.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.3в дошкольном возрасте:		
<u>15.3.1⁷</u>	к четырем годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 7.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i>	<u>Стр.21-22</u>	
<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</i>	<u>Стр.12</u>	

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел II п.2.1.1.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа с учетом ОП ДО МБДОУ № №6 «Василек» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.15.3.1.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет.


Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Обязательная часть Программы:


3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 8.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>18.4</u> ⁸	3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста	


3.1.2. Познавательное развитие

Таблица 9.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>19.4</u> ⁹	3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста	

3.1.2. Речевое развитие

Таблица 10.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>20.4</u> ¹⁰	3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста	


⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.18.4.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.19.4.

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.20.4.


3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Таблица 11.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.4</u> ¹¹	3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста	


3.1.5. Физическое развитие

Таблица 12.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.4</u> ¹²	3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 13.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей с 3-7 лет), авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i>	<u>Стр.27-32</u>	

Содержание Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина представлено в следующих методических пособиях:

✓ Истоковедение Т. 3-4, издание 3-е (дополненное). - М.: «Истоки». 2019.-415 с.;

✓ Истоковедение, Т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). - М.: «Истоки», 2019.-397 с.;

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.21.4.

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.22.4.

- ✓ Истоковедение Т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).- М.: «Истоки», 2019.-312 с.;
- ✓ Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года);
- ✓ Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года);
- ✓ Книги для развития и книги для развития речи детей:
- ✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. 23.6.1. ФОП ДО¹³ и ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Соответствует п. 24. ФОП ДО¹⁴, особенности разных видов и культурных практик, реализуемых в группе раннего возраста представлены в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.23.6.1.

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.21.4.

Способы и направления поддержки детской инициативы раскрыты в п. 25.4. ФОП¹⁵ ДО и в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.4.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО¹⁶, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО¹⁷, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей, реализуемые в МБДОУ № 6 «Василек» подробно раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.5.

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.25.4.

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.26.1.

¹⁷ Там же, п.26.3.

План работы с родителями на 2023 – 2024 год

Таблица 14.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	«Мой ребёнок в детском саду!»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Мы рады встрече с вами!»	просветительское направление	Собрание	Просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка	Воспитатели
	«Знакомство с группой в ДОО»		Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Заместитель заведующего по УВР
	«Имя моего ребёнка»		Ресурсный круг	Познакомить с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 3 – 4 лет. Представить серии книг для развития детей: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Работа в круге с первой книгой для развития «Доброе слово».	Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Воспитатели
	«Кризис»	консультационное направление	Папка-передвижка	Проконсультировать родителей с кризисом трёх лет: особенности, способы проявления, решение трудностей в общении.	Воспитатели

	«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год	Воспитатели
	«Мониторинг»		Диагностика	Провести диагностику детей на начало учебного года.	Воспитатели Учитель логопед
ОКТАБРЬ	«Период адаптации к новому помещению»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Педагогическое просвещение родителей к данной теме.	Педагог-психолог
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	просветительское направление	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Воспитатели Заведующий МБДОУ
	«Осторожно! Грипп!»	консультационное направление	Папка-передвижка	Напомнить родителям о необходимости соблюдения профилактических мероприятий заболеваемости.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
НОЯБРЬ	«Наши занятия»	диагностико-аналитическое направление	Картотека	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении платных образовательных услуг в ДОО.	Воспитатель
	«Развитие речи детей через театрально-игровую деятельность»	просветительское направление	Собрание	Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей семье и в МБДОУ.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	«Игры для сенсорного развития детей дошкольного возраста»	консультационное направление	Консультация	Педагогическое просвещение детей.	Воспитатели
	«Осенний пейзаж»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	«Гигиенические навыки – залог здоровья».	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить знание родителей о важности соблюдения гигиенических навыков.	Медицинский сотрудник
	«Планы на Новогодние праздники»		Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Новогоднее чудо»	просветительское направление	Выставка	Выставка совместных с родителями поделок.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»	консультационное направление	Папка-передвижка	Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня для ребенка.	Педагог-психолог
	«Зимний лес»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
ЯНВАРЬ	«Осторожно!»	диагностико-аналитическое направление	Беседа	Проинформировать родителей о травмах в зимний период.	Воспитатели
	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Мои новогодние каникулы»	просветительское направление	Фото-выставка	Выставка фотографий родителей и детей о проведённых зимних каникулах за пределами ДОО.	Воспитатели
	«Любимый образ»		Ресурсный круг	Познакомить со второй книгой для развития детей 3 – 4 лет «Добрый мир». Провести работу с пословицами к книге «Добрый мир». Активное занятие. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?».	Воспитатели

	«Витамины зимой»	консультационное направление	Папка-передвижка	Напомнить родителям о необходимости витамин в жизни здоровья ребенка.	Воспитатели
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»		Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Педагог - психолог
ФЕВРАЛЬ	«Игры с папой»	диагностико-аналитическое направление	Картотека	Познакомить родителей с играми.	Воспитатели
	«Мой ребёнок и кружки»		Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Путь к здоровью, силе, бодрости» или «Интересно мы живем»	просветительское направление	Собрание	Согласовать действия по преодолению трудностей.	Воспитатели
	«Какие книги читать детям»	консультационное направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с интересной подборкой книг для детей 3-4 лет.	Воспитатели
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Сотрудник ГАИ
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинарования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
МАРТ	«Весеннее обострение»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить заинтересованность родителей об эмоциональных изменениях их ребенка в весенний период.	Педагог-психолог
	«Мои любимые женщины: мама и бабушка»	просветительское направление	Выставка	Фото-выставка детей с их мамой и бабушками.	Воспитатели
	«Игры с ребёнком дома»	консультационное направление	Интернет-подборка	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, которые содержат в себе развивающие интернет-игры.	Воспитатели

	«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе IT-специалист
АПРЕЛЬ	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	диагностико-аналитическое направление	Беседа	Ответить на все интересующие вопросы родителей.	Воспитатели
	Психологическая страничка «Полезные игрушки»	просветительское направление	Беседа	Повысить компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	«Добрая книга»		Ресурсный круг	Познакомить с третьей книгой для развития детей 3 – 4 лет «Добрая книга» и с пословицами . Активное занятие. Ресурсный круг «Почему добрую книгу можно назвать бесценным даром?»	Воспитатели
	«Весна»	консультационное направление	Папка-передвижка	Напомнить родителям о весне: ее особенности, таяние льда, безопасность.	Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка детских работ	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий МБДОУ
МАЙ	«Лето-это интересно!»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить заинтересованность родителей в платных образовательных услугах в ДОО на летний период.	Воспитатели
	«Наш детский сад»		Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Воспитатели
	Итоговое. «Чему мы научились за учебный год»	просветительское направление	Собрание	Ознакомить родителей с итогами учебного года.	Воспитатели
	«День Победы!»	консультационное направление	Папка-передвижка	Проинформировать родителей о празднике «День Победы!»	Воспитатели

	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
ИЮНЬ	«Мой город»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей ДОО.	Воспитатели
	«Вредные привычки у ребенка»	просветительское направление	Беседа	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Педагог-психолог
	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	консультационное направление	Папка-передвижка	Побуждать родителей к формированию у ребенка навыка безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
ИЮЛЬ	«Чего не хватает?»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить заинтересованность родителей в необходимости пособий и игрового материала для детей на следующий учебный год.	Воспитатели
	«Добрые дела»	просветительское направление	Собрание	Привлечь родителей к участию и оформлению участка на следующий учебный год.	Воспитатели
	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	консультационное направление	Консультация	Напомнить родителям о необходимости ношения головных уборов и соблюдение питьевого режима в летний период.	Воспитатели
АВГУСТ	«Ребенок и компьютер»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить знание о положительных и отрицательных сторонах использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка.	Воспитатели
	«Что должен знать ребенок 4 лет»	просветительское направление	Опрос	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
	«Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»	консультационное направление	Памятка	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатели

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуемой в МБДОУ № 6 «Василек» подробно раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.6.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся в группе дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Капитаны» (3-4 лет)

Таблица 15.

<u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u> (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<u>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ</u> (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;• формирование уверенного поведения и социальной успешности;• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

3.7. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 6 «Василек» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел III п.3.7.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов

взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 6 «Василек» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 16.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
1.	Содержание развивающей предметно-пространственной в группах дошкольного возраста (3-8 лет)	Центр двигательной активности «Здоровье» (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)
		Центр безопасности «Осторожно», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
		Центр игры «Путешественники», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
		Центр конструирования «Строитель», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
		Центр логики и математики «Познай-ка», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
		Центр экспериментирования «Лаборатория», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
		Центр познания и коммуникации «Почемучки» детей, оснащение которого обеспечивает расширение

	<p>кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Книжный уголок «Речевичок»</u>, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p><u>Центр театрализации и музицирования «Воображалкины»</u>, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность.</p> <p><u>Центр уединения «Уголок эмоций»</u> предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p><u>Центр творчества детей «Умелые пальчики»</u>, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>
--	---

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Капитаны»

Таблица 17.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Ноутбук	1
2	Магнитофон	1
3	Интерактивная доска	1

Оснащенность прогулочного участка группы младшего возраста «Капитаны»

Таблица 18.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Игровой модуль «Домик»	1
	Игровой модуль «Мостик»	1
	Игровой модуль «Машина»	1
	Песочница	1
	Скамейка «Самолет»	1
	Скамейка «Колобок»	1
	Стол	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Игровой модуль «Гараж»	1
2	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	25
3	Крупный строительный набор из легкого пластика	25

4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	25
---	--	----

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО¹⁸, и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Материально-техническое оснащение раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел IV. п.4.3.

Методическое обеспечение программы

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>
- ✓ Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

****Демонстрационный и наглядный материал, используемый для реализации Программы в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел IV. п.4.3.***

*****Перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.***

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

4.4.1.Примерный перечень художественной литературы

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.32.1.

Таблица 19.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	
<u>33.1.3.</u> ¹⁹	<u>3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста</u>		

4.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений

Таблица 20.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	
<u>33.2.5</u> ²⁰	<u>3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста</u>		

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Таблица 21.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	
<u>33.3.2.</u> ²¹	<u>3-4 года/ группа младшего дошкольного возраста</u>		

4.5. Кадровые условия реализации программы

**Кадровые условия созданные в ДОО, а также педагогические работники, участвующие в реализации Программы раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 6 «Василек» Раздел IV. п.4.5.*

4.6. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

¹⁹ Там же, п.33.1.3.

²⁰ Там же, п.33.2.5.

²¹ Там же, п.33.3.2.

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20²² к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, СанПиН 1.2.3685-21²³.

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

Показатели организации режима дня

Таблица 22.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

²² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», п.2.10.

²³ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Режим дня на холодный период года
2023 - 2024 учебный год
группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста
«Капитаны» (3-4 года)
(01.09.2023 г. г. по 31.05.2024 г.)**

Таблица 23

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия, игры, совместная деятельность	09.00-10.00	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	-	09.15-10.00	09.15-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Занятия, совместная деятельность	-	10.10-10.30	10.10-10.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.40	10.30-11.40	10.30-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости) / игры	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05

Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.50	17.20-18.25	17.20-18.25	17.20-18.50	17.20-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой	18.50- 19.00	18.25- 19.00	18.25- 19.00	18.50- 19.00	18.50- 19.00
Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)
Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)
в первую половину дня	90 мин. (1 ч. 30 мин.)	115 мин. (1 ч. 55 мин.)	115 мин. (1 ч. 55 мин.)	90 мин. (1 ч. 30 мин.)	90 мин. (1 ч. 30 мин.)
во вторую половину дня	90 мин. (1 ч. 30 мин.)	65 мин. (1ч. 05 мин.)	65 мин. (1ч. 05 мин.)	90 мин. (1 ч. 30 мин.)	90 мин. (1 ч. 30 мин.)
Продолжительность двигательной активности, из них:	70 мин. (1 час.10 мин.)	75 мин. (1 час.15 мин.)	75 мин. (1 час.15 мин.)	70 мин. (1 час.10 мин.)	70 мин. (1 час.10 мин.)
во время утренней гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на прогулке (первая половина дня)	25 мин.	35 мин.	35 мин.	25 мин.	25 мин.
на прогулке (вторая половина дня)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
на занятии	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

Режим дня на теплый период года

2023 - 2024 учебный год
группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста
«Капитаны» (3-4 года)
(01.06.2024 г. г. по 31.08.2024 г.)

Таблица 24

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа (на улице)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-09.15	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа). Вечерний круг	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)
Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)	180 мин. (3 ч.00 мин.)
в первую половину дня	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)
во вторую половину дня	170 мин. (2 ч. 50 мин.)	170 мин. (2 ч. 50 мин.)	170 мин. (2 ч. 50 мин.)	170 мин. (2 ч. 50 мин.)	170 мин. (2 ч. 50 мин.)
Продолжительность двигательной активности, из них:	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)
во время утренней гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на прогулке (первая половина дня)	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
на прогулке (вторая половина дня)	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.
на занятии	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа. Для детей 1-3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 25

Режим двигательной активности воспитанников

Таблица 25.

№ п/п	Вид деятельности/возраст	3-4 года
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделю по 8 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/	3 раза в неделю по 15 мин.

	совместная деятельность по физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 8 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 20-25 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 20 - 25 мин.
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-
13.	Физкультурные праздники	-
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-

✓ Занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Гл. II. п.2.4.²⁴ «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативы к организации занятий отражены в таблице 26.

Таблица 26.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.2.4.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты
---	--------------	----------

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФООП ДО.

**Расписание занятий на 2023–2023 учебный год (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
Группа младшего возраста «Капитаны»**

Таблица 27.

Дни недели	Занятия
Понедельник	9.00-9.15 Математические представления 9.35-9.50 Физическая культура
Вторник	9.00-9.15 Речевое развитие 10.15 – 10.30 Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 10.10 – 10.25 Физическая культура
Четверг	9.00-9.15 Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением) (1,3 н.) / Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением) (2 н.) / Природа (ознакомление с природным миром) / Социокультурные истоки (4 н.)* 10.00-10.15 Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка) (1,3 н.) / Изобразительная деятельность (аппликация) (2,4 н.)* 9.35 – 9.50 Физическая культура
Итого:	10

**Расписание занятий
на 2024 летний период (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)
Группа младшего возраста «Капитаны»**

Таблица 28.

Дни недели	Организованные формы обучения(занятия)
Понедельник	9.35-9.50 Физическая культура
Вторник	10.15 – 10.30 Музыкальная деятельность
Среда	10.10 – 10.25 Физическая культура
Четверг	10.00-10.15 Музыкальная деятельность
Пятница	9.35 – 9. 50 Физическая культура
Итого:	5

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

**Расписание утренней гимнастики
(с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.)**

Таблица 29.

<p>Театральная студия Группа младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) «Капитаны» 8:00 – 8:10</p> <p align="right">УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ Г.А.ХАРЛАМОВА</p>
--

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Более подробно представлено в таблице 30.

График прогулок

Таблица 30.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15° и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Таблица 31.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
1,5-3 лет		
- 10°-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 15°	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п. 36.4 ФОП ДО²⁵ календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО более подробно представлены в таблице 29.

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). п.36.4.

**Календарный план воспитательной работы
(на основе матрицы воспитательных событий)**

Таблица 32.

месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.				
			Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)				
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		<i>Осенины.</i>	3 сентября – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.				
		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>				
ОКТАБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		1 октября – Международный день пожилых		4 октября – День защиты животных.	15 октября – День отца в России.		1 октября – Международный день музыки.

		людей.					
		Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)		Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		16 октября - Всемирный день хлеба.			28 октября – День бабушек и дедушек.		
		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>			<i>Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>		
НОЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	4 ноября – День народного единства				26 ноября – День матери в России.		
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>						
					<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>		
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	<i>Соцветия народов.</i>				<i>12 ноября – Синичкин день.</i>		

	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>			<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>			
ДЕКАБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
							8 декабря – Международный день художника.
							Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
							<i>Новогодний утренник.</i>
							<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>
ЯНВАРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
					<i>11 января – День спасибо.</i>		

					Ранний- средний дошкольный возраст (1,6-5 лет)		
ФЕВРАЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	23 февраля – День защитника Отечества.						
	Ранний - старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
МАРТ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
					8 марта – Международный женский день.		27 марта – Всемирный день театра.
					Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		Масленица.			20 марта – Всемирный день воробья. Ранний- средний		

				<i>дошкольный возраст (1,6-5 лет)</i>				
			31 марта – День оленевода.	21 марта - Международный день леса.				
		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>				
АПРЕЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)							
	12 апреля – День космонавтики.							
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)							
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		2 апреля - Международный день детской книги.			1 апреля - День птиц.	1 апреля - Международный день смеха.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	
		<i>Младший - старший дошкольный возраст(3- 8 лет)</i>			<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>			
	23 апреля - Всемирный день книги.			22 апреля - Международный				

				день земли.			
		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	
МАЙ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	9 мая – День Победы.						
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		<i>Светлое Христово Воскресенье (Пасха).</i>					
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>						
ИЮНЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		1 июня – День защиты детей.					6 июня – День русского языка, День рождение великого русского поэта А.С. Пушкина.
		Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)					Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

	<i>12 июня – День рождения города Сургута.</i>		<i>6 июня – День эколога.</i>				
	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)				
ИЮЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		8 июля – День семьи, любви и верности.					
		Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		18 июля – Единый день фольклора в России.			30 июля - Международный день дружбы.		
		Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)			Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		
АВГУСТ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
						12 августа- День физкультурника.	
						Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

					5 августа - Международный день светофора		
					<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>		

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ №6 «Василек» группы «Капитаны» общеразвивающей направленности
на 2023–2024 учебный период и летний период 2024 г.)**

Содержание	Возрастные категории
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	36 недель 3 дня
- 2 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 3 дня
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	2 ч. 30 мин. (150 мин.)
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30. мин. (150 мин.)
- во 2-ую половину дня	-
Сроки проведения мониторинга реализации ОП ДО	11.09.2023 г. – 29.09.2023 г.; 15.04.2024 г. – 27.04.2024 г.
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 4 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 15 мин. (75 мин.)
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин. (75 мин.)
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные / выходные дни: 04.11.2023 г.; 01.01.2024 – 08.01.2024 г.; 23.02.2024 г.; 08.03.2024 г.; 29.04.2024 г., 30.04.2024 г., 01.05.2024 г.; 09.05.2024 г.; 10.05.2024 г.;12.06.2024 г.	

Образовательный (учебный план)
МБДОУ №6 «Василек»
группы «Капитаны» общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год

Учебный период	Возрастные категории	Группы младшего дошкольного возраста
		от 3 до 4 лет
Наименование занятий	Образовательная область	Н/М/Г*
	Социально-коммуникативное развитие	
	Формирование основ безопасного поведения	**
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	**
	Трудовое воспитание	**
	Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	0,25/1/9
	<i>Социальный мир региона***</i>	-
	<i>Социокультурные истоки***</i>	0,25/1/9
	Познавательное развитие	
	Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением)	0,25/1/9
	Природа (ознакомление с природным миром)	0,25/1/9
	Сенсорные эталоны и познавательные действия /экспериментирование	**
	Математические представления	1/4/36
	Речевое развитие	
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	**
	Интерес к художественной литературе	**
	Художественно-эстетическое развитие	
	Приобщение к искусству	**
	Изобразительная деятельность (рисование)	1/4/36
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	**
	Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	-
	Конструктивная деятельность	**
	Музыкальная деятельность	2/8/72
	Театрализованная деятельность	**

Культурно-досуговая деятельность	**
Физическое развитие	
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - в помещении	3/12/108
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	-
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	**
ИТОГО (объем образовательной нагрузки)	10/40/360
Летний период (с 01.06.2024-31.08.2024 г.)	
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасного поведения	**
Формирование основ гражданственности и патриотизма	**
Трудовое воспитание	**
Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	**
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия /экспериментирование	**
Природа (ознакомление с природным миром)	**
Речевое развитие	
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	**
Интерес к художественной литературе	**
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	**
Изобразительная деятельность (рисование)	**
Изобразительная деятельность (лепка)	**
Изобразительная деятельность (аппликация)	**
Изобразительная деятельность (декоративно-прикладное искусство)	-
Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	-
Конструктивная деятельность	**
Музыкальная деятельность	2/8/24
Театрализованная деятельность	**
Культурно-досуговая деятельность	**
Физическое развитие	
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3/12/39
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	**
ИТОГО (объем образовательной нагрузки)	5/20/60

* Н/М/Г – количество занятий в неделю/месяц/год

** проведение за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми

*** -занятия в рамках формируемой участниками образовательных отношений части

Перспективный план занятий группы младшего возраста «Капитаны»

1 СЕНТЯБРЬ				
<u>01.09.2023 г. - 08.09.2023 г.</u>				
<p>Тема недели: «Здравствуйте, я пришел!»</p> <p>Цель: расширять и обобщать представления об общественной значимости группы, о правилах и обязанностях детей, посещающих данную группу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>				
				Пятница (01.09.2023)
				<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) №1 «Мячик» Цель: познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.</p>
				<p>Занятие № 2 Физическое развитие (Физическая культура) №1 «Шагают ребята - дошколята» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей; закреплять умение выполнять задания педагога; совершенствовать метание вверх и вперед, приучать реагировать на сигнал.</p>

Понедельник (04.09.2023)	Вторник (05.09.2023)	Среда (06.09.2023)	Четверг (07.08.2023)	Пятница (08.09.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №1 «Цвет» Цель: познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №1 «Пересказ сказки «Курочка Ряба» Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №1 «Мячики для котят» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №1 «Питание человека» Цель: развивать положительное отношение к результатам труда человека.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) №1 «Кубик на кубик» (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Цель: учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям;</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №2 «Мы весёлые ребята, мы ребята дошколята» Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями других детей; продолжать закреплять умение выполнять задания педагога; продолжать совершенствовать метание вверх и вперед, продолжать приучать реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №1 «Здравствуй, детский сад!» Цель: формировать умения детей петь, танцевать по показу педагога.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №3 «Спортивные ребята ходят в детский сад» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Совершенствовать метание вверх и вперед, приучать реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №2 «Здравствуй, детский сад!» Цель: формировать интереса к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №4 «Кто шагает дружно в ряд? Это наш детский сад!» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости; закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.</p>
2 СЕНТЯБРЬ				
<u>11.09.2023 г. - 15.09.2023 г.</u>				
Тема недели: «Что нам осень принесла?»				
Цель: познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать овощи, фрукты.				
Понедельник (11.09.2023)	Вторник (12.09.2023)	Среда (13.09.2023)	Четверг (14.09.2023)	Пятница (15.09.2023)

<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №2 «Цвет» Цель: закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №2 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» Цель: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №2 «Картошка и свекла» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №1 «Подарки осени» Цель: обогащать и конкретизировать представления об объектах живой и неживой природы, сезонных явлениях. Знакомить детей с плодами сада и огорода.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 2 «Картошка в мешке» (Налеп из пластилина) Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №5 «Осенние хлопоты» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости; закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений; совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №3 «Здравствуй, Осень» Цель: учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №6 «На помощь Фруто-няне» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость; совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №4 «Здравствуй, Осень» Цель: учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №7 «На огород пойдем и овощей наберём» Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>
3 СЕНТЯБРЬ				
<u>18.09.2023 г. - 22.09.2023 г.</u>				
Тема недели: «Урожай в саду и огороде»				
Цель: продолжить знакомить с понятиями «овощи», «фрукты» и их отличительные особенности.				
Понедельник (18.09.2023)	Вторник (19.09.2023)	Среда (20.09.2023)	Четверг (21.09.2023)	Пятница (22.09.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления)</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №3</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром)</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>

<p>№3 «Цвет, размер» Цель: закреплять умение, различать и называть размеры предметов-большой, маленький.</p>	<p>«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» Цель: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два, три предложения) рассказ об игрушке</p>	<p>№3 «Апельсин и мандарин» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера.</p>	<p>№1 «Укрепляем здоровье витаминами» Цель: формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат необходимые для здоровья витамины, поэтому их надо часто употреблять в сыром и вареном виде.</p>	<p>№ 2 «Репка» Цель: закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №8 «На поиски корзины овощей» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №5 «Что растет на грядке?» Цель: учить детей вставать в хоровод, выполняя движения по показу.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №9 «Во фруктовый сад пойду и подарков наберу» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании. Развивать умение действовать в коллективе. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, уверенности в собственных силах.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №6 «Что растет на грядке?» Цель: учить детей вставать в хоровод, выполняя движения по показу.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №10 «Во саду ли, в огороде...» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>

4 СЕНТЯБРЬ

25.09.2023 г. - 29.09.2023 г.

Тема недели: «Мои любимые игрушки»

Цель: закреплять знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место.

Понедельник (25.09.2023)	Вторник (26.09.2023)	Среда (27.09.2023)	Четверг (28.09.2023)	Пятница (29.09.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №4 «Цвет, размер»</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №4 «Мы играем в кубики, строим дом»</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №4 «Виноград»</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №1 «Любимое имя» Цель: формировать</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 3 Яблоко (На несение)</p>

<p>Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.</p>	<p>Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p>	<p>(Рисование пальчиками. Гуашь) Цель: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками.</p>	<p>представление о социокультурной категории «Имя».</p>	<p>пластилина на поверхность) Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №11 «К весёлым игрушкам» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №7 «Мы танцуем и поем» Цель: учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №12 «Мы с игрушками играем...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; в подвижных играх способствовать проявлению выдержки, уверенности в собственных силах.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №8 «Мы танцуем и поем» Цель: воспитывать любовь к природе, желание петь, играть и танцевать.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №13 «На поиски игрушек» Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>

1 ОКТЯБРЬ

02.10.2023 г. – 06.10.2023 г.

Тема недели: «Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу»

Цель: закреплять представление о ценностях семьи, воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу.

Понедельник (02.10.2023)	Вторник (03.10.2023)	Среда (04.10.2023)	Четверг (05.10.2023)	Пятница (06.10.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №5 «Цвет, размер»</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №5 «Описание внешнего вида куклы Оли»</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №5 «Грибы прячутся в траве» (Рисование цветными</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением)</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 3 «Фрукты в вазе»</p>

<p>Цель: закреплять представление о цвете и размере, как о признаке, умения сравнивать предметы, выражать результаты сравнения в речи.</p>	<p>Цель: учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.</p>	<p>карандашами) Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.</p>	<p>№2 «Человек среди людей» Цель: развивать эмоционально положительного отношения к людям.</p>	<p>Цель: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №14 «В гости к бабушке-загадушке» Цель: продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №9 «Мы веселые ребята» Цель: учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №15 «Дедушкины секретки» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании. Развивать умение действовать в коллективе; в подвижных играх способствовать проявлению уверенности в собственных силах.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №10 «Мы веселые ребята» Цель: учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках.</p>	<p>Занятие № 2 Физическое развитие (Физическая культура) №16 «Спортивная семья» Цель: развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>

2 ОКТЯБРЬ

09.10.2023-13.10.2023 г.

Тема недели: «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)»

Цель: формировать представления о том, как животные готовятся к зиме умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка)

Понедельник (09.10.2023)	Вторник (10.10.2023)	Среда (11.10.2023)	Четверг (12.10.2023)	Пятница (13.10.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №6 «Цвет, размер» Цель: закреплять умение</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №6 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №6 «Осенний листопад» (Рисование кистью способом «примакивания». Гуашь)</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №2 «Улица на которой я живу»</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 4 «Миска с вишенками» Цель: учить детей</p>

разливать и называть размер предметов – большой, поменьше, маленький.	с воспитателем» Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Цель: учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски.	Цель: формировать элементарные представления об устройстве улицы. что улицы имеют названия и т.д.	скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №17 «Поможем ёжику запастись к зиме» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №11 «Осенний дождик» Цель: формировать умения начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №18 «Поможем белочки набрать запасы» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании. Развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №12 «Осенний дождик» Цель: развивать умения ритмично хлопать в ладоши, отвечать на вопросы.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №19 «Осенний танец листочков» Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

3 ОКТЯБРЬ

16.10.2023 - 20.10.2023 г.

Тема недели: «Домашние и дикие птицы»

Цель: познакомить воспитанников с особенностями внешнего вида и поведения птиц.

Понедельник (16.10.2023)	Вторник (17.10.2023)	Среда (18.10.2023)	Четверг (19.10.2023)	Пятница (20.10.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №7 «Цвет-форма» Цель: формировать представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная).	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №7 «Составление рассказа об игрушках котенке, зайчонке» Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №7 «Осенний дождик» (Рисование цветными карандашами) Цель: учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие	Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №2 «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать представление о том, что грязь является источником болезней.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 4 «Ягоды клубники» Цель: продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным

		капельки дождя.		цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №20 «Приключения воробышков» Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №13 «Воробы и синички» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №21 «Синичкины истории» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №14 «Воробы и синички» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №22 «Приглашает дыплёнок по имени Пик» Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

4 ОКТЯБРЬ

23.10.2023 - 27.10.2023 г.

Тема недели: «Дикие и домашние животные»

Цель: закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, закрепить обобщающее понятие домашние, дикие животные. Уточнить и расширить представления о внешнем виде, повадках животных.

Понедельник (23.10.2023)	Вторник (24.10.2023)	Среда (25.10.2023)	Четверг (26.10.2023)	Пятница (27.10.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №8 «Цвет-форма» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, учить группировать предметы по форме и цвету.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №8 «Описание игрушек-козлика, ослика, парохода». Цель: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №8 «Ежик» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №2 «Доброе слово» Цель: развивать способность слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 5 «Грибная поляна» Цель: учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.
Занятие №2 Физическое развитие	Занятие №2 Художественно-	Занятие №2 Физическое развитие	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие	Занятие №2 Физическое развитие

<p>(Физическая культура) №23 «В гости к коту Матроскину» Цель: продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>эстетическое развитие (Музыка) №15 «Прогулка в лес» Цель: продолжать учить ритмично ходить, бегать, выполняя движения под пение педагога, имитируя движения лесных зверей.</p>	<p>(Физическая культура) №24 «На ферме» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками</p>	<p>(Музыка) №16 «Прогулка в лес» Цель: продолжать учить ритмично ходить, бегать, выполняя движения под пение педагога, имитируя движения лесных зверей.</p>	<p>(Физическая культура) №25 «Лесные истории» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>
--	---	---	---	--

1 НОЯБРЬ

30.10.2023 - 03.11.2023 г.

Тема недели: «Я и мои друзья»

Цель: формировать дружеские доброжелательные отношения между воспитанниками.

Понедельник (30.10.2023)	Вторник (31.10.2023)	Среда (01.11.2023)	Четверг (02.11.2023)	Пятница (03.11.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №9 «Цвет-форма-размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №9 Пересказ сказки «Репка». Цель: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных; закрепить правильное произношение звуков, [м]</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №9 «Узоры на платье» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №3 «Мы такие разные» Цель: содействовать полоролевой социализации.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 5 «Гриб» Цель: совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №26 «Теремок»</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №17</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №27 «Репка на новый лад»</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №18 «Мои друзья»</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №28 «Репка на новый лад»</p>

<p>Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>«Мои друзья» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.</p>	<p>Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками</p>	<p>Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.</p>	<p>Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками</p>
---	--	---	--	---

2 НОЯБРЬ

07.11.2023 - 10.11.2023 г.

Тема недели: «Профессии»

Цель: продолжать знакомить воспитанников с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар).

	Вторник (07.11.2023)	Среда (08.11.2023)	Четверг (09.11.2023)	Пятница (10.11.2023)
	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №10 «Описание предметов одежды куклы Оли» Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков, [п]-[п], учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуками. Обратить</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №10 «Коврик для зайчат» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №3 «Птицы осенью» Цель: формировать представления о зимующих птицах, учить сравнивать и различать их.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 6 «Листья на дереве» Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.</p>

	внимание на наличие [п] в словах.			
	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №19 «Мама, папа, я – вот вся моя семья» Цель: закреплять представления о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №29 «Приключения колобка» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №20 «Мама, папа, я – вот вся моя семья» Цель: закреплять представления о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №30 «Вот наши ножки шагают по чистой дорожке» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

3 НОЯБРЬ

13.11.2023 - 17.11.2023 г.

Тема недели: «Сказка ложь, да в ней намек»

Цель: создать условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Понедельник (13.11.2023)	Вторник (14.11.2023)	Среда (15.11.2023)	Четверг (16.11.2023)	Пятница (17.11.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №10 «Цвет-форма-размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, закреплять умение находить предметы одинаковые и разные по размеру.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №11 «Составление описательного рассказа» Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед;	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №11 «Чашка» (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Цель: познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №3 «Вода – королева жизни и здоровья» Цель: уточнить представления о том, что на планете Земля много воды (океаны, моря, реки, озера, болота, ручьи) и она разного качества (пресная, соленая, чистая, грязная).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 6 «Клен» Цель: закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить

	закреплять правильное произношение [б]-[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.			понимать и анализировать содержание стихотворения.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №31 «Спасение колобка» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №21 «Зайчик и его друзья» Цель: учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №32 «Приключения зайчишки» Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №22 «Зайчик и его друзья» Цель: учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №33 «Стоит в поле теремок...» Цель: продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

4 НОЯБРЬ

20.11.2023 - 24.11.2023 г.

Тема недели: «Мы – помощники. Что мы умеем?»

Цель: формировать первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.

Понедельник (20.11.2023)	Вторник (21.11.2023)	Среда (22.11.2023)	Четверг (23.11.2023)	Пятница (24.11.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №11 «Цвет-форма-размер» Цель: закреплять умение определять и называть цвет предметов.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №12 «Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мышке, мишке» Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ,	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №12 «Угостим мышку сыром» (Рисование цветными карандашами) Цель: учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно	Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №4 «Настроение» Цель: содействовать нравственному развитию.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 7 «Солнышко лучистое» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить

	закреплять в речи название известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. закреплять правильное произношение звуков [м]- [м’], [п]-[п’], [б]- [б’], в словах и фразах; учить различать на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.		осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №34 «Приключения Пылесоса» Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №23 «Песенка про маму» Цель: учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №35 «Помогаторы спешат на помощь» Цель: продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №24 «Песенка про маму» Цель: воспитывать любовь к маме, желание сделать ей что-нибудь приятное.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №36 «Все у нас хорошие, все у нас пригожие...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.
5 НОЯБРЬ				
<u>27.11.2023 - 01.12.2023 г.</u>				
Тема недели: «Моя малая Родина»				
Цель: формировать представление о малой Родине, Москве – главном городе столице России.				
Понедельник (27.11.2023)	Вторник (28.11.2023)	Среда (29.11.2023)	Четверг (30.11.2023)	Пятница (01.12.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №13	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №13	Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №3	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

<p>№12 «Один, много» Цель: формировать представление о понятиях «один» и «много».</p>	<p>составлении рассказа по картинке «Катаемся на санках» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло- холодно, широкий-узкий); закреплять правильное произношение звуков [т]- [т’], учить произносить звукосочетание (топ-топ- топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p>	<p>«Колобок» (Рисование цветными карандашами) Цель: учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p>	<p>«Ласковая песня» Цель: первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории «песня».</p>	<p>№ 7 «Солнце в тучках» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №37 «В гости на стойбище» Цель: развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №25 «Кто в домике живет?» Цель: узнавать знакомые персонажи по голосу, исполнять звукоподражания.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №38 «В гости к Северячку» Цель: продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №26 «Кто в домике живет?» Цель: узнавать знакомые персонажи по голосу, исполнять звукоподражания.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №39 «Здравствуй, Зимушка - Зима» Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.</p>
<p>1 ДЕКАБРЬ</p>				

04.12.2023 - 08.12.2023 г.

Тема недели: «В гостях у мастеров»

Цель: создать условие для развития интереса воспитанников к устному народному творчеству, через различные виды деятельности.

Понедельник (04.12.2023)	Вторник (05.12.2023)	Среда (06.12.2023)	Четверг (07.12.2023)	Пятница (08.12.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №13 «Столько же, больше, меньше» Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №14 «Описание кукол Даши и Димы» Цель: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы их качества, действия; сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №14 «Белоснежная зима» (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Цель: учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №4 «Что подарит нам зима, чем она порадует?» Цель: формировать элементарные представления о смене времен года, знакомить с характерными признаками зимы.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 8 «Длинная змея» Цель: учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №40 «Где ж милашки – куклы неваляшки?» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №27 «Здравствуй зимушка-зима» Цель: знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №41 «В поисках руковичек» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №28 «Здравствуй зимушка-зима» Цель: поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №42 «Волшебный сундучок...» Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.</p>

2 ДЕКАБРЬ

11.12.2023 - 15.12.2023 г.

Тема недели: «Сезонные изменения в живой и неживой природе»

Цель: расширять представлений о сезонных изменениях в природе.

Понедельник (11.12.2023)	Вторник (12.12.2023)	Среда (13.12.2023)	Четверг (14.12.2023)	Пятница (15.12.2023)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №14 «Столько же, больше, меньше» Цель: учить способу уравнивания групп предметов. Использовать понятия «один», «много».</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №15 проведение игры «Что в мешке у Буратино» Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет) отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №15 «Хвойный лес» (Рисование цветными карандашами) Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №4 « Лук чеснок – для здоровья» Цель: уточнить представление о луке и чесноке, как овощных культурах, их особенностях.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 8 «Листья из леса» Цель: показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №43 «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №29 «Скоро праздник Новый год» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №44 «Зимние забавы» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №30 «Скоро праздник Новый год» Цель: формировать эмоциональную отзывчивости на музыку. Развитие звуковысотного слуха.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №45 «В поисках Снеговичка» Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании,</p>

				развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.
3 ДЕКАБРЬ				
18.12.2023 - 22.12.2023 г.				
Тема недели: «К нам шагает Новый год!»				
Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.				
Понедельник (18.12.2023)	Вторник (19.12.2023)	Среда (20.12.2023)	Четверг (21.12.2023)	Пятница (22.12.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №15 «Столько же, больше, меньше» Цель: закреплять умение об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, уравнивать численность групп предметов.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №16 «Составление описательного рассказа о животных по Картинкам» Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет) отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №16 «Укрась елку» (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №5 «Транспорт и средства связи» Цель: развивать положительные отношения к достижениям человечества.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 9 «Варежки» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №46 «За нарядом для ёлочки» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки;	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №31 «Новогодние подарки для наших гостей» Цель: учить детей чувствовать музыку,	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №47 «Цветные огоньки...» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №32 «Новогодние подарки для наших гостей» Цель: воспитывать желания участвовать в подготовке	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №48 «Письмо для Деда Мороза» Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению

в прокатывании мяча.	ритмично хлопать в ладоши, кружиться.	скамейки; в прокатывании мяча.	новогоднего праздника.	жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.
----------------------	---------------------------------------	--------------------------------	------------------------	---

4 ДЕКАБРЬ

25.12.2023 - 29.12.2023 г.

Тема недели: «Безопасный Новый год»

Цель: продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. Учить детей поведению в экстремальных ситуациях.

Понедельник (25.12.2023)	Вторник (26.12.2023)	Среда (27.12.2023)	Четверг (28.12.2023)	Пятница (29.12.2023)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №16 «Столько же, больше, меньше» Цель: Закрепить умение использовать понятия «один», «много».	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №17 пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок»; закреплять правильное произношение звуков [к]-[к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №17 «Козленок» (Рисование пальчиками. Гуашь) Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №4 «Праздничная песня» Цель: приобщать к традициям празднования Рождества.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 9 «Платок для матрешки» Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №49 «Новогодние правила Аркадия Паровозова» Цель: упражнять детей в	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №33 «Новогодние сюрпризы» Цель: учить детей	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №50 «Новогодние препятствия пройдём и на праздник попадём»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №34 «Новогодние сюрпризы» Цель:	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №51 «Приключения возле ёлочки» Цель: упражнять детей в

<p>ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>согласовывать движения с музыкой и словами песен.</p>	<p>Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>воспитывать желание приходить на занятие, готовиться к встрече Нового года.</p>	<p>построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.</p>
---	--	---	--	---

1 ЯНВАРЬ

09.01.2024 – 12.01.2024 г.

Тема недели: «Зимние игры и забавы»

Цель: расширять представление о зиме, природных явлениях, забавах.

	Вторник (09.01.2024)	Среда (10.01.2024)	Четверг (11.01.2024)	Пятница (12.01.2024)
	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №18 Составление рассказа по картине: «Троллейбус и игрушки» Цель: учить составлять рассказ по картине (Троллейбус и игрушки), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; ; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. закреплять правильное произношение звуков [г]-[г].</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №18 «Заяц на снегу» (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Цель: учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №5 «Зимние забавы» Цель: знакомить с зимними забавами, видами спорта и связанными с ними моделями безопасного поведения.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 0 «Стол» Цель: продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p>
	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура)</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура)</p>

	(Музыка) №35 «Закружила замела белая метелица» Цель: учить детей любоваться новогодними игрушками и елкой, высказывать свое мнение об увиденном.	№52 «Новогодние приключения» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	(Музыка) №36 «Закружила замела белая метелица» Цель: учить детей любоваться новогодними игрушками и елкой, высказывать свое мнение об увиденном.	№53 «Зимние забавы» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
--	---	---	---	---

2 ЯНВАРЬ

15.01.2024 – 19.01.2024 г.

Тема недели: «Человек. Я и мое здоровье»

Цель: создать условия для закрепления знаний о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье.

Понедельник (15.01.2024)	Вторник (16.01.2024)	Среда (17.01.2024)	Четверг (18.01.2024)	Пятница (19.01.2024)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №17 «Счет до двух» Цель: формировать представление о числе 2 и считать до 2»	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №19 «Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе» Цель: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных множественного числа имен существительных.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №19 «Аквариум с рыбками» (Рисование акварельными красками) Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №5 «Вода на планете и в жизни человека» Цель: формировать представление о том, что на планете Земля много воды, вода есть в воздухе (облака, туман, тучи).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 1 0 «Одеяльце» Цель: продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №54 «Секреты Айболита»	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №37	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №55 «Айболит спешит на	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №38	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №56 «На помощь Незнайке»

<p>Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.</p>	<p>«Зимой в лесу» Цель: формировать представление о красоте зимнего времени года.</p>	<p>помощь» Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>«Зимой в лесу» Цель: воспитывать любовь к природе. Формировать интерес к лесным животным.</p>	<p>Цель: способствовать накоплению двигательного опыта в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>
--	---	---	--	--

3 ЯНВАРЬ

22.01.2024 -26.01.2024 г.

Тема недели: «Хлеб - богатство, его береги!»

Цель: формировать представление о значимости и ценности хлеба.

Понедельник (22.01.2024)	Вторник (23.01.2024)	Среда (24.01.2024)	Четверг (25.01.2024)	Пятница (26.01.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №18 «Числа и цифры один и два» Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №20 «У Кати день рождения» Цель: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №20 «Маска клоуна» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №5 «Любимый образ» Цель: формировать представление о социокультурной категории «образ».</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 1 «Миски трех медведей» Цель: учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №57 «В поисках зернышка» Цель: упражнять детей в построениях, способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №39 «Грустная и веселая песенки» Цель: учить детей передавать художественный</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №58 «Синий трактор помощи, хлеб скорее посади» Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №40 «Грустная и веселая песенки» Цель: воспитывать желание и</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №59 «Поможем хлебушек испечь...» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге</p>

ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании, развивать умение действовать в коллективе, формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.	образ лошадки, учить ритмично выполнять «прямой галоп».	на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать	врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
---	---	---	---	---

4 ЯНВАРЬ

29.01.2024 – 02.02.2024 г.

Тема недели: «Труд взрослых»

Цель: формировать знания воспитанников о профессиях.

Понедельник (29.01.2024)	Вторник (30.01.2024)	Среда (31.01.2024)	Четверг (01.02.2024)	Пятница (02.02.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №19 «Круг» Цель: сформировать представление о круге, как геометрической фигуре.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №21 «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» Цель: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; закрепить правильное произношение слов со звуком [и].</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №21 «Моя мама» (Рисование цветными карандашами) Цель: учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №6 «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать нравственное развитие.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 1 1 «Чашки трех медведей» Цель: учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №60 «Машины разные нужны, водители очень важны» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №41 «Мы построим снежный ком» Цель: развивать умение слушать пение и выполнять соответствующие движения.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №61 «На строительной площадке...» Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №42 «Мы построим снежный ком» Цель: развивать умение слушать пение и выполнять соответствующие движения.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №62 «Пожарные спешат на помощь...» Цель: повторить упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе</p>

равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.		продвижением вперед.		переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
---	--	----------------------	--	---

1 ФЕВРАЛЬ

05.02.2024 - 09.02.2024 г.

Тема недели: «Волшебные превращения»

Цель: формировать элементарные представления о свойствах воды.

Понедельник (05.02.2024)	Вторник (06.02.2024)	Среда (07.02.2024)	Четверг (08.02.2024)	Пятница (09.02.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №20 «Шар» Цель: уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №22 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнять и закрепить правильное произношение звука [э] изолированных в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание на слова с этим</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №22 «Забор возле дома» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №6 «Какие бывают машины?» Цель: формировать первоначальные представления детей о некоторых транспортных средствах, об их значении в жизни человека.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 2 «Печенье» Цель: продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

	звучом.			
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №63 «В гости к Фее - Воде» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №43 «Узнай, что делает кукла?» Цель: развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №64 «Приключения Снежка» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №44 «Узнай, что делает кукла?» Цель: развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №65 «Путешествие Пар Парыча» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

2 ФЕВРАЛЬ

12.02.2024 - 16.02.2024 г.

Тема недели: «Транспорт»

Цель: расширять знания воспитанников о транспорте: видах, передвижения по земле, воздуху, воде.

Понедельник (12.02.2024)	Вторник (13.02.2024)	Среда (14.02.2024)	Четверг (15.02.2024)	Пятница (16.02.2024)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №21 «На, над, под» Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение распознавать шар в предметах.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №23 «Описание овощей и фруктов» Цель: учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №23 «Российский флаг» (Цветные карандаши) Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №6 «Изучаем свойство воды» Цель: развивать исследовательскую деятельность (учить экспериментировать с водой и предметами, практическим действиям по выявлению их свойств и особенностей).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 1 2 «Кто чем питается?» Цель: учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №66 «Пот поезд наш едет...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №45 «Веселый поезд» Цель: развивать умение двигаться в танце с предметами.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №67 «Самолет построим сами....» Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №46 «Веселый поезд» Цель: развивать умение двигаться в танце с предметами.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №68 «Приглашает Катер - катерок» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>
---	--	---	--	---

3 ФЕВРАЛЬ

19.02.2024 - 22.02.2024 г.

Тема недели: «Мой папа, мой дедушка»

Цель: способствовать формированию позитивного эмоционального отношения к папе, дедушке, как главным членам семьи.

Понедельник (19.02.2024)	Вторник (20.02.2024)	Среда (21.02.2024)	Четверг (22.02.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №22 «Длиннее, короче» Цель: сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №24 «Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде» Цель: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №24 «Машина, пароход и самолет» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисованы.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №7 «Разное настроение» Цель: содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p>

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №69 «Подготовка к параду» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе, воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №47 «Защитники народа» Цель: воспитывать интерес к защитникам отечества. Вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №70 «Военный парад» Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №48 «Защитники народа» Цель: воспитывать интерес к защитникам отечества. Вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере.</p>	
--	--	--	--	--

4 ФЕВРАЛЬ

26.02.2024 - 01.03.2024 г.

Тема недели: «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.

Цель: продолжать знакомить воспитанников с деревьями, кустарниками.

Понедельник (26.02.2024)	Вторник (27.02.2024)	Среда (28.02.2024)	Четверг (29.02.2024)	Пятница (01.03.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №23 «Слева, справа» Цель: уточнить пространственные отношения «слева, «справа», формировать представление о положении предмета.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №25 Пересказ сказки «Козлятки и волк» Цель: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №25 «Железная дорога для доктора Айболита» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №6 «Образ света» Цель: дать детям знания о том, что солнце является основной движущей силой пробуждения природы.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 3 «Колодец» Цель: учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №71</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №72</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №73</p>

<p>«Прогулка в зимнем парке» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>№49 «Мы вокруг березки хороводом встанем» Цель: учить детей выполнять движения в хороводе, не расширяя и не сужая круг.</p>	<p>«На помощь воробышкам» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>№50 «Мы вокруг березки хороводом встанем» Цель: учить детей выполнять движения в хороводе, не расширяя и не сужая круг.</p>	<p>«По зимним следам» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>
---	---	---	---	---

1 МАРТ

04.03.2024 - 07.03.2024 г.

Тема недели: «Мамина неделя»

Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку.

Понедельник (04.03.2024)	Вторник (05.03.2024)	Среда (06.03.2024)	Четверг (07.03.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №24 «Счет до трех» Цель: формировать представление о числе три, умение считать до трех.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №26 «Описание предметов посуды» Цель: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Правильно называть отдельные и знакомые предметы посуды, формировать представление о их функций.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №26 «Бусы из макарон» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №7 «8 марта- Международный Женский день» Цель: обогащать представления детей о том, что такое будни и праздники, какие праздники отмечаются в разное время года, как к ним нужно готовиться.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №74 «На помощь мамочке родной...» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №51 «Самая хорошая» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме и</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №75 «Помогу я мамочке испечь оладушки» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №52 «Самая хорошая» Цель: учить детей ритмично ходить и выполнять прыжки с</p>

<p>кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>бабушке. Продолжать учить детей петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением.</p>	<p>освоении жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>продвижением вперед</p>	
--	--	---	----------------------------	--

2 МАРТ

11.03.2024 -15.03.2024 г.

Тема недели: «Полезные продукты, полезные привычки»

Цель: расширить представление о продуктах питания, питьевой воде.

Понедельник (11.03.2024)	Вторник (12.03.2024)	Среда (13.03.2024)	Четверг (14.03.2024)	Пятница (15.03.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №25 «Треугольник» Цель: формировать представления о треугольнике, как общей фигуре предметов.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №27 «Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Цель: учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов, в ,на, за ,около.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №27 «Цветок в горшке» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №7 «Как человек передвигается по воде» Цель: познакомить детей с предметами, помогающими человеку быстро двигаться в воде (ласты, весла).</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 1 3 «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №76 «На поиски Апельсинки»</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №53</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №77 «Секретный сундучок, в нём</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №54</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №78 «В гости к Смешинке»</p>

<p>витамишки» Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>«К нам пришла весна» Цель: развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>живёт лучок» Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>«К нам пришла весна» Цель: развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>Цель: продолжать развивать умение действовать по сигналу; упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>
---	---	---	---	--

3 МАРТ

18.03.2024 - 22.03.2024 г.

Тема недели: «Дружат дети на планете»

Цель: продолжать формировать элементарные представление о том, что хорошо и что плохо.

Понедельник (18.03.2024)	Вторник (19.03.2024)	Среда (20.03.2024)	Четверг (21.03.2024)	Пятница (22.03.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №26 «Число и цифра три» Цель: познакомить с цифрой три, формировать умение соотносить цифру три с количеством.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №28 «Составление рассказа на тему из личного опыта» Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения).</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №28 «Весенние сосульки» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №8 «Внешние различия мужчин и женщин» Цель: содействовать полоролевой социализации детей.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 4 «Елочный шарик» Цель: продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №79 «Воробышек и его компания» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №55 «Все мы дружные ребята» Цель: учить детей ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №80 «Поможем лесовичку» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №56 «Все мы дружные ребята» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №81 «Собирайся народ, кто играть идёт» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;</p>

действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.				развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
---	--	--	--	---

4 МАРТ

25.03.2024 - 29.03.2024 г.

Тема недели: «Сказка в гости к нам пришла»

Цель: повысить интерес к художественной литературе, учить правилам общения с книгой, воспитывать любовь к сказкам.

Понедельник (25.03.2024)	Вторник (26.03.2024)	Среда (27.03.2024)	Четверг (28.03.2024)	Пятница (29.03.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №27 «Повторение» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №29 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: учить отвечать на вопросы, описывать предмет, активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №29 «Два веселых гуся» (Рисование ладошкой. Гуашь) Цель: познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №7 «Добрый мир» Цель: развивать мотивацию на общение с взрослыми.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) № 1 4 «Падают снежинки» Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №82 «На помощь колобку» Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №57 «В гости сказка к нам пришла» Цель: создать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №83 «На поиски курочки-рябы» Цель: продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №58 «В гости сказка к нам пришла» Цель: создать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №84 «Поможем деду вытащить репку» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и</p>

				бережное отношение к спортивному инвентарю.
1 АПРЕЛЬ				
<u>01.04.2024 - 05.04.2024 г.</u>				
Тема недели: «Мир вокруг нас»				
Цель: ознакомление с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.				
Понедельник (01.04.2024)	Вторник (02.04.2024)	Среда (03.04.2024)	Четверг (04.04.2024)	Пятница (05.04.2024)
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №28 «Повторение» Цель: закрепить умение считать до трех, умение сравнивать группу предметов.	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №30 «Составление рассказа по картине «Куры» Цель: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными глаголами.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №30 «Лебедь» (Рисование ладошкой. Гуашь) Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №8 «Неделя детской книги» Цель: познакомить с разнообразием книг в детском саду (большие, маленькие, толстые, тонкие) и т.д.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) № 1 5 «Снеговик» Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №85 «По дороге с облаками, очень нравится гулять» Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №59 «Солнечные зайчики» Цель: учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Продолжать развивать певческие навыки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №86 «Весну встречаем – птичек созываем» Цель: способствовать накоплению двигательного опыта в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжках через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №60 «Солнечные зайчики» Цель: учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Продолжать развивать певческие навыки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №87 «Гантелькина приглашает» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>
--	--	--	--	---

2 АПРЕЛЬ

08.04.2024 - 12.04.2024 г.

Тема недели: «Юные путешественники по планете Земля (животные и растения)»

Цель: формирование представлений о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон.

Понедельник (08.04.2024)	Вторник (09.04.2024)	Среда (10.04.2024)	Четверг (11.04.2024)	Пятница (12.04.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №29 «Повторение» Цель: закрепить пространственные отношения «слева».</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №31 «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Цель: учить составлять короткие рассказы по картинке.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №31 «Зеленые кусты» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь) Цель: совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №8 «Изучаем воздух, создаем парусный флот» Цель: определить с детьми свойства воздуха: незаметный, прозрачный, заполняет все пространство, есть в предметах.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) №15 «Гирлянда из флажков» Цель: учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p>

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №88 «Гантелькина приглашает» Цель: продолжать упражнять детей в построениях; продолжать способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; продолжать развивать умение действовать в коллективе; продолжать воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №61 «Ручейки весенние» Цель: учить детей легкому бегу со сменой направления. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №89 «Мы ребята - туристы» Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №62 «Ручейки весенние» Цель: учить детей легкому бегу со сменой направления. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №90 «Юные путешественники» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом</p>
---	--	---	--	--

3 АПРЕЛЬ

15.04.2024 - 19.04.2024 г.

Тема недели: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»

Цель: формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.

Понедельник (15.04.2024)	Вторник (16.04.2024)	Среда (17.04.2024)	Четверг (18.04.2024)	Пятница (19.04.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №30 «Повторение» Цель: закрепить пространственные отношения «справа».</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №32 Цикл стихотворение А.Барто «Игрушки» Цель: вызывать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №32 «Расписные яйца» (Рисование по трафарету цветными карандашами) Цель: учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №9 «С кем я живу» Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) №16 «Елка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.</p>

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №91 «Весна красна идёт» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №63 «К нам вернулись птицы» Цель: закреплять знания о весне, перелетных птицах. Продолжать развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №92 «Секреты Аркадия Паровозова» Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №64 «К нам вернулись птицы» Цель: закреплять знания о весне, перелетных птицах.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №93 «Приключения Капитошки» Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>
---	--	--	---	--

4 АПРЕЛЬ

22.04.2024 - 26.04.2024 г.

Тема недели: «Наши добрые дела. Птицы и рыбы»

Цель: развивать доброе отношение ко всему окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей.

Понедельник (22.04.2024)	Вторник (23.04.2024)	Среда (24.04.2024)	Четверг (25.04.2024)	Пятница (26.04.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №31 «Повторение» Цель: закрепить пространственные отношения «слева», «справа».</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №33 «Стихотворение о животных» Цель: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №33 «Лопата и грабли» (Рисование кистью. Акварельные краски) Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №8 «Добрая книга» Цель: формирование представлений у детей о доброй книге и добрых делах.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) №16 «Маленькая елочка» Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.</p>

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №94 «Ай, качи, качи, качи, качи, прилетели к нам грачи...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе, воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №65 «Мы танцуем и поем» Цель: закреплять умение менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №95 «Птичек встречаем - весну созываем» Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №66 «Мы танцуем и поем» Цель: закреплять умение менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №96 « Приключения маленькой рыбки» Цель: продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
				<p>Суббота (27.04.2024) За 29.04.2024</p>
				<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №32 «Повторение» Цель: закрепить представление о форме предметов, умение сравнивать их по форме (одинаковая, разная).</p>
				<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №97 «Дружно помогаем и игрушки убираем» Цель: упражнять детей в построениях;</p>

				способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.
--	--	--	--	---

1 МАЙ

02.05.2024-03.05.2024 г.

Тема: «Труд дома. Техника-наша помощница»

Цель: познакомить воспитанников с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо»

			Четверг (02.05.2024)	Пятница (03.05.2024)
			Занятие №1 Познавательное развитие. (Окружающий мир. Ознакомление с предметным окружением) №9 «Праздники мая» Цель: формировать первоначальные представления о том, для чего существует те или иные праздники, как к ним готовятся люди и почему.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) №17 «Черепашка» Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.
			Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №67 «На лугу» Цель: способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №98 «Небо тоже мы помоем...» Цель: повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить

			инструментах.	задание в равновесии и прыжках.
2 МАЙ				
<u>06.05.2024-08.05.2024 г.</u>				
Тема недели: «Военные профессии»				
Цель: формировать первичные представления о Российской Армии, о празднике «День защитника Отечества». Познакомить воспитанников с обобщающим понятием «армия», её функциями.				
Понедельник (06.05.2024)	Вторник (07.05.2024)	Среда (08.05.2024)		
Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №33 «Повторение» Цель: закрепить представление о форме предметов, умение сравнивать их по форме (одинаковая, разная).	Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №34 «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки» Цель: уточнить представление о загадках, познакомить с жанром потешки.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №34 «Свободная тема» (Рисование любым материалом) Цель: учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).		
Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №99 «Мы танкисты и артиллеристы...» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №68 «Мы шагаем как солдаты» Цель: учить детей маршировать на месте и с продвижением. Развивать метроритмический слух.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №100 «Наши танки точно бьют...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.		
3 МАЙ				

13.05.2024 - 17.05.2024 г.

Тема недели: «Музей (в гостях у старинных вещей)»

Цель: формировать представление о том, что такое музей; познакомить с бытом, обычаями, гостеприимством, вызвать интерес к культуре русского народа.

Понедельник (13.05.2024)	Вторник (14.05.2024)	Среда (15.05.2024)	Четверг (16.05.2024)	Пятница (17.05.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №34 «Повторение» Цель: закрепить представление о форме предметов, умение сравнивать их по форме (одинаковая, разная).</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №35 «Сказка К. Чуковского «Цыпленок» Цель: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №35 «Жучки гуляют» (Рисование кистью. Гуашь) Цель: продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Природа. Ознакомление с природным миром) №9 «Кто летает в воздухе?» Цель: уточнить представление о приспособлениях для полета, которые изобрел человек (парашют, дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет).</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) №17 «Поросенок и котенок» Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №101 «В гостях у Кувшин Кувшиныча» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №69 «Чудесный мешочек» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №102 «Сказки Ковра Ковровича» Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №70 «Чудесный мешочек» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №103 «Истории Невалышки» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>

4 МАЙ

20.05.2024 - 24.05.2024 г.

Тема недели: «Книжечная неделя»

Цель: продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у воспитанников эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров.

Понедельник (20.05.2024)	Вторник (21.05.2024)	Среда (22.05.2024)	Четверг (23.05.2024)	Пятница (24.05.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №35 «Повторение» Цель: закрепить знание о цифрах, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №36 «Русская народная сказка «Теремок» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №36 «Летнее небо» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски) Цель: учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких Линий.</p>	<p>Занятие №1 Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением) №10 «Забота о близких» Цель: содействие нравственному развитию детей.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) №18 «Лестница для бельчонка» Цель: закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №104 «Тили – бом, загорелся кошkin дом» Цель: учить выполнять задания по сигналу в ходьбе; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №71 «Почитаем Мишке книжку» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №105 «Поможем Мойдодыру» Цель: продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу ; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №72 «Почитаем Мишке книжку» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №106 «История заюшки и лисы » Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>

5 МАЙ

27.05.2024 - 31.05.2024 г.

Тема недели: «Лето – солнце, воздух и вода наши друзья. Насекомые»

Цель: расширить представление воспитанников о лете, о сезонных изменениях; формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.

Понедельник (27.05.2024)	Вторник (28.05.2024)	Среда (29.05.2024)	Четверг (30.05.2024)	Пятница (31.05.2024)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №36 «Повторение» Цель: закрепить знание о цифрах, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №37 «Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» Цель: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №37 «Летнее небо» (Рисование гуашью) Цель: учить детей пальчиками солнышко, состоящее из круга и коротких линий.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Социокультурные истоки) №9 «Любимая книга» Цель: первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Книга».</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) №18 «Заяц» Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>
<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №107 «Одуванчики, цветочки...» Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №73 «Зонтик разноцветный» Цель: закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №108 «На поиски маленького вертолётника (стрекозы)» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №74 «Зонтик разноцветный» Цель: продолжать вслушиваться в слова и мелодию песни, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №109 «Муравьишкам на помощь» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать в коллективе; воспитывать доброе</p>

				отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.
1 ИЮНЬ				
<u>03.06.2024 - 07.06.2024 г.</u>				
Тема недели: «Лето – веселая пора»				
Цель: расширить представление воспитанников о лете, о сезонных изменениях; формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.				
Понедельник (03.06.2024)	Вторник (04.06.2024)	Среда (05.06.2024)	Четверг (06.06.2024)	Пятница (07.06.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №110 «Вот оно какое, наше лето...» Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №75 «Здравствуй, лето!» Цель: формировать у детей праздничное настроение.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №111 «Я по городу иду...» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №76 «Здравствуй, лето!» Цель: формировать у детей праздничное настроение.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №112 «По улицам нашего города» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2 ИЮНЬ				
<u>10.06.2024 - 14.06.2024 г.</u>				
Тема недели: «Моя Югра, моя планета»				
Цель: учить дошкольников правильно называть родной край. Познакомить с историей возникновения ХМАО, городами Югры. Дать представления о жизни народов севера.				
Понедельник (10.06.2024)	Вторник (11.06.2024)		Четверг (13.06.2024)	Пятница (07.06.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №113	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №114

<p>«Спортивные площадки нашего города» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за педагогом; расширять двигательный опыт в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>	<p>№77 «Все мы музыканты» Цель: развивать музыкальную память, закреплять название музыкальных инструментов.</p>		<p>№78 «Все мы музыканты» Цель: развивать музыкальную память, закреплять название музыкальных инструментов.</p>	<p>«Путешествие по нашему краю» Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за педагогом; продолжать расширять двигательный опыт в прыжках на двух ногах на месте; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>
---	---	--	---	---

3 ИЮНЬ

17.06.2024 - 21.06.2024 г.

Тема недели: «Безопасное лето»

Цель: продолжать пополнять знания об улице, что может произойти. Учить быть аккуратным и внимательным. Развивать умения избегать опасности.

Понедельник (17.06.2024)	Вторник (18.06.2024)	Среда (19.06.2024)	Четверг (20.06.2024)	Пятница (21.06.2024)
<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №115 «Мы за солнышком шагаем...» Цель: развивать умение действовать по сигналу; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании; воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №79 «С песенкой о лете» Цель: закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №116 «На солнечной полянке...» Цель: продолжать повторять ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №80 «С песенкой о лете» Цель: закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №117 «В гости к Аркадию Паровозову...» Цель: продолжать развивать умение действовать по сигналу; продолжать учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>

4 ИЮНЬ

24.06.2024 - 28.06.2024 г.

Тема недели: «В мире птиц, животных и насекомых»

Цель: формирование экологических знаний о птицах, животных и насекомых ответственного бережного отношения к ним.

Понедельник (24.06.2024)	Вторник (25.06.2024)	Среда (26.06.2024)	Четверг (27.06.2024)	Пятница (28.06.2024)
<p>Занятие №1 Физическое развитие</p>	<p>Занятие №1 Художественно-</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие</p>

<p>(Физическая культура) №118 «Во поле берёзка стояла» « Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>эстетическое развитие (Музыка) №81 «Летние забавы» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>(Физическая культура) №119 «Как хорош, город там, где ты живёшь» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>развитие (Музыка) №82 «Летние забавы» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>(Физическая культура) №120 «На помощь птенцам...» Цель: учить группироваться при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>
--	--	---	---	---

1 ИЮЛЬ

01.07.2024 - 05.07.2024 г.

Тема недели: «Не зевай, правила соблюдай!»

Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Понедельник (01.07.2024)	Вторник (02.07.2024)	Среда (03.07.2024)	Четверг (04.07.2024)	Пятница (05.07.2024)
<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №121 «Приглашает Муха-Цокотуха» Цель: продолжать учить группироваться при лазании под шнур; продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; продолжать воспитывать желание заниматься физической</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №83 «Солнышко - колоколнышко» Цель: учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистые приседания.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №122 «К Зебре Пешеходвне в гости...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №84 «Солнышко - колоколнышко» Цель: продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №123 «Мы по городу идём...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать</p>

		движения, ориентироваться в пространстве.		элементарных правил.
2 ИЮЛЬ				
<u>08.07.2024 - 12.07.2024 г.</u>				
Тема недели: «Я и моя семья»				
Цель: формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.				
Понедельник (08.07.2024)	Вторник (09.07.2024)	Среда (10.07.2024)	Четверг (11.07.2024)	Пятница (12.07.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №124 «К зебре Пешеходовне в гости – 2» Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №85 «Веселый паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку. Согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №125 Тема: «На полянке семейных игр» Цель: продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №86 «Веселый паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку. Согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №126 «Подготовимся в поход всей семьёй...» Цель: Упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
3 ИЮЛЬ				
<u>15.07.2024 - 19.07.2024 г.</u>				
Тема недели: «Подводный мир»				
Цель: познакомить воспитанников с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.				
Понедельник (15.07.2024)	Вторник (16.07.2024)	Среда (17.07.2024)	Четверг (18.07.2024)	Пятница (19.07.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №127 «В гости к Капитошке» Цель: повторить ходьбу и	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №87 «В гости к зайке»	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №128 «Приключения маленькой рыбки»	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №88 «В гости к зайке»	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №129 «На помощь Капельке» Цель: продолжать учить

бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	попрыгайке» Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ зайки.	Цель: учить в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.	попрыгайке» Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ зайки.	в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.
---	--	---	--	---

4 ИЮЛЬ

22.07.2024 - 26.07.2024 г.

Тема недели: «Четыре стихии»

Цель: помочь понять значение каждой стихии для жизни человека, способствовать формированию представлений, знаний о неживой природе.

Понедельник (15.07.2024)	Вторник (16.07.2024)	Среда (17.07.2024)	Четверг (18.07.2024)	Пятница (19.07.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №130 «Школа безопасности: огонь и вода» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №89 «Веселые музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух, умение играть на дми.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №131 «Школа безопасности: ветер» Цель: учить детей в ползании по сигналу; развивать ловкость в игровом задании с мячом; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №90 «Веселые музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух, умение играть на дми	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №132 «Школа безопасности: земля» Цель: продолжать учить детей в ползании по сигналу; продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.

5 ИЮЛЬ

29.07.2024 - 02.08.2024 г.

Тема недели: «В огородном царстве, садовом государстве»

Цель: создание условий для расширения представлений воспитанников о плодах овощных культур.

Понедельник (29.07.2024)	Вторник (30.07.2024)	Среда (31.07.2024)	Четверг (01.08.2024)	Пятница (02.08.2024)
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №133 «На огород мы наш пойдём...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №91 «Веселые музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух, умение играть на дми.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №134 «Наш весёлый фрукто-сад!» Цель: учить детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках; упражнять в равновесии.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №92 «Мы веселые ребята» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №135 «Во саду ли, в огороде» Цель: продолжать учить детей выполнять действия по сигналу в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; продолжать развивать координацию движений при ползании на четвереньках; продолжать упражнять в равновесии.</p>
---	---	--	---	---

1 АВГУСТ

05.08.2024 - 09.08.2024 г.

Тема недели: «Огонь и вода - опасны иногда»

Цель: расширить представление воспитанников о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.

Понедельник (05.08.2024)	Вторник (06.08.2024)	Среда (07.08.2024)	Четверг (08.08.2024)	Пятница (09.08.2024)
<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №136 «На помощь природе» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №93 «Солнышко и дождик» Цель: развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №137 «Приключения Огневушки...» Цель: учить выполнять задания детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать воспитывать желание</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №94 «Солнышко и дождик» Цель: развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №138 «В поход к реке...» « Цель: продолжать учить выполнять задания детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; продолжать упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать</p>

подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		заниматься физической культурой.		воспитывать желание заниматься физической культурой.
--	--	-------------------------------------	--	--

2 АВГУСТ

12.08.2024 - 16.08.2024 г.

Тема недели: «Быть здоровым я хочу, с физкультурой я дружу»

Цель: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела. Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.

Понедельник (12.08.2024)	Вторник (13.08.2024)	Среда (14.08.2024)	Четверг (15.08.2024)	Пятница (16.08.2024)
Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №139 «Гантелькина приглашает друзей» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №95 «Потанцуй со мной, дружок» Цель: формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №140 «Путешествие в Спортландию» Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках обруча в обруч; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №96 «Потанцуй со мной, дружок» Цель: формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №141 «Во поле берёзка стояла...» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3 АВГУСТ

19.08.2024 - 23.08.2024 г.

Тема недели: «Неофициальные символы России (береза, матрешка, балалайка и др.)»

Цель: сформировать представление о культурных ценностях нашей страны, посредством рассказа о неофициальных символах России.

Понедельник (19.08.2024)	Вторник (20.08.2024)	Среда (21.08.2024)	Четверг (22.08.2024)	Пятница (23.08.2024)
Занятие №1 Физическое развитие	Занятие №1 Художественно-	Занятие №1 Физическое развитие	Занятие №1 Художественно-эстетическое	Занятие №1 Физическое развитие

<p>(Физическая культура) №142 «За матрёшками идём, дружно песенку поём..» Цель: развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; развивать умение действовать по сигналу в ползании; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>	<p>эстетическое развитие (Музыка) №97 «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии .</p>	<p>(Физическая культура) №143 «На поиски балалайки» Цель: продолжать развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; продолжать развивать умение действовать по сигналу в ползании; продолжать воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>	<p>развитие (Музыка) №98 «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии .</p>	<p>(Физическая культура) №144 «Вот оно, какое наше лето!» Цель: упражнять детей в построениях; способствовать освоению жизненно важных двигательных умений в ходьбе, беге, прыжках, в равновесии и метании; развивать умение действовать совместно; в подвижных играх способствовать элементарных правил, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
---	--	---	---	---

4 АВГУСТ

26.08.2024-30.08.2024 г.

Тема недели: «Вот оно какое, наше лето!»

Цель: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях; формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.

Понедельник (26.08.2024)	Вторник (27.08.2024)	Среда (28.08.2024)	Четверг (29.08.2024)	Пятница (30.08.2024)
<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №145 «Приключения кузнечика» Цель: учить принимать правильное исходное положение в прыжках с высоты (15см); упражнять в бросках мяча в горизонтальную цель разными способами (от груди; снизу; правой или левой рукой); закреплять навык выполнения</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №99 «До свидания,лето» Цель: развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативу.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №146 «Тара – ра, очень рада детвора!» Цель: Продолжать учить принимать правильное исходное положение в прыжках с высоты (15см); продолжать упражнять в бросках мяча в горизонтальную цель разными способами (от груди; снизу; правой или левой рукой);</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №100 «До свидания,лето» Цель: развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативу.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура) №147 Тема: «За подарками лета» Цель: продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу ; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>

правильного захвата перекладины в лазании по гимнастической лестнице.		продолжать закреплять навык выполнения правильного захвата перекладины в лазании по гимнастической лестнице.		
---	--	---	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «__» 08 2022 г.
№ 1_____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №6 «Василек»
В.В. Кушникова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ от «__» 08 2022г.
№ ДС6-11-/2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе МБДОУ №6
«Василек» В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

«__» 08 2022 г.

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Неваляшки»
на 2022–2023 учебный год.
Возраст воспитанников 2–3 года
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
воспитатель: М.В. Инюткина
воспитатель: В.Д. Фросина
учитель музыки: Г.А. Харламова
учитель физкультуры:
Е.А. Чаплинская

г. Сургут

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.....	20
2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	23
2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ	36
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	38
3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе.....	42
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	53

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный) план).
3. Комплексно-тематическое планирование.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Перспективный план игр-занятий.
6. Планирование воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками на прогулке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа педагогов группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Неваляшки» рассчитана на реализацию в течение 2022-2023 учебного года. Разработана с целью создания условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Данная рабочая программа составлена на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной на заседании Совета педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Василек».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Администрации г.Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере

образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

- Устав Учреждения.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №6 (далее - МБДОУ) Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)/под ред. Дудко Е.А.	Цель программы — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков. Основные задачи: 1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах. 2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа. 3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Принципы и подходы Программы сформулированы в контексте с положениями п.п. 1.2. -1.4. ФГОС ДО*

Таблица 2

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
-------	---	---

1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; -раннего возраста; -дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; учет этнокультурной ситуации развития.
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей детей дошкольного возраста.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития

всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа построена с учетом принципов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова:

- ✓ Принцип самооценности - позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности;
- ✓ принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;
- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- ✓ принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

- ✓ **Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.
- ✓ **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
- ✓ **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- ✓ **Личностно-ориентированный подход** Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.
- ✓ **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- ✓ **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).
- ✓ **Синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ №6 «Василек» в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основных положений комплексных образовательных программ, определяющих содержание обязательной части.

Проектирование рабочей программы группы «Неваляшки» МБДОУ № 6 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 3.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-часового пребывания (с 2 до 3 лет)		
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией И.А. Лыковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-	
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	kompleksniye-programmy/502-programma-teremok	2018. — 80 с.
Физическое развитие		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Неваляшки» 2–3 лет в 2022–2023 учебном году

Таблица 4.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	15
	Девочек	11
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	
	2 группа здоровья	
	3 группа здоровья	
3	Часто болеющие дети	
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	
5	Дети-инвалиды	
6	Дети, имеющие нарушения речи	
7	Опекаемые дети	
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	
9	Дети-мигранты	
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	
12	Малоподвижные дети	
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	
	Холерический	
	Флегматический	
	Меланхолический	
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	
	Тревожность	
	Застенчивость	
	Гиперактивность	

Вывод. Списочный состав группы «Неваляшки» 26 воспитанников, из них 15 мальчиков и 11 девочек.

Большая часть детей билингвисты. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ- с 2 часов до перехода на полный день. Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе. Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса: географические, климатические, особенности проведения прогулки, национально-культурные, демографические.

Климатические особенности ХМАО-Югры: Климатические особенности города

Климат города Сургута характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодной зимой. В городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому на протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий в соответствии с сезонными изменениями. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Сургуте дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС дошкольного образования совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей (законных представителей) (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Сургута, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды.

При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха дэзаром, использование бутилированной воды, витаминизация блюд, озеленение территории.

В связи с вышесказанным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.

График прогулок

Таблица 5.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -15 и скорость ветра более 15 м/с
5-8	- 15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 и скорость ветра более 15 м/с

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности воспитанников 2–3 лет

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО

Таблица 6.

Возрастные особенности воспитанников
Ранний возраст от 2 до 3 лет
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые</p>

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

**Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
группы раннего возраста «Неваляшки»**

Таблица 7.

Направления возрастной специфики дошкольников	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)
1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; -воспитывать чувство симпатии к ним; -способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта	-воспитывать эмоциональную отзывчивость; -обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3. Формирование личности ребенка	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Усвоение общепринятых норм поведения	-формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; -приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. -воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
5. Формирование образа «Я»	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
6. Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	- вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
7. Формирование уважительного отношения к семье и обществу. Семья	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.

<p>8. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<p>9. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Приобщение к доступной трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (2-3 лет)

Таблица 8.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.

взрослого;	3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	1. Откликается на предложение общения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9.

Возрастная категория	Парциальные образовательные программы (технологии)
«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста	
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)	Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая тремя пальцами правой руки). Ребенок осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти). Ребенок владеет навыком работы методом тычка. Ребенок владеет навыком рисования отпечатком кисти. Ребенок может провести прямую линию из указанной точки. Ребенок может нарисовать круги вращением кисти по кругу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 10.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Описание образовательной деятельности в обязательной части программы дошкольного возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией И.А. Лыковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>*

Таблица 11

№п\п	Название
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2	Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
3	Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
4	Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
5	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
7	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
8	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
9	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

10	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.
3	Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
4	Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы
5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
6	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
3	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
4	О.П. Радынова «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
5	О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях.
6	Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС.-М.:Детство-Пресс,2018.-178 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019
2	Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -215 с

* Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе

Формы реализации Программы в группе раннего возраста (1,5 до 3 лет)

Таблица 12

Образовательная область	Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми	Взаимодействие педагога с детьми	-Позитивное принятие ребенка, уважение к личности ребенка, проявление внимания к успехам и неудачам -Проявление эмпатии со стороны взрослого -Эмоциональность со стороны взрослого -Опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации -Установление доверительных отношений с детьми (игра, беседа, совместная деятельность, сопровождающаяся ласковой речью, поощрения) -Участие воспитателя во всех видах деятельности как равноправного партнера, предложение образцов действий -Замечания в деликатной форме -Индивидуальный подход -Введение ограничений -Поддержание и развитие положительного отношения ребенка к себе		
	Социальные навыки	Формирование социальных навыков	-Беседа на вопросы детей -Чтение стихотворений	-Приход и уход детей -Раздевание и одевание -Уход за внешним видом -Помощь воспитателю -Уход за вещами и игрушками -Правила этикета	-Постепенное приучение детей к овладению социальным навыкам
	Общение со сверстниками	Становление общения со сверстниками	-Создание благоприятного эмоционального климата в группе (воспитатель помогает детям налаживать положительные взаимоотношения друг с другом) -Игры - потешки, хороводы, совместные подвижные игры, режимные моменты (здороваться, прощаться, пожелать друг другу спокойного сна), свободные игры, занятия, песенки, игры-драматизации -Совместный просмотр детских работ, фотографий, празднование дней рождений, изготовления несложных подарков для именинника		
	Игра	Развитие игровой деятельности	-Игры забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, подвижные игры, игры-драматизации, игры-потешки в режимных моментах.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность и познавательные способности	Развитие предметной деятельности	Совместная бытовая деятельность со взрослым -Игры направленные: на развитие практических и орудийных действий -Игры направленные: на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной	-Прием пищи -Переодевание -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Самостоятельная деятельность

			деятельности		
		Развитие познавательной активности	-Совместное наблюдение за различными явлениями природы - Потешки -Детское экспериментирование -Игры с водой, песком, бумагой, красками -Игры с музыкальными игрушками -Игры с изобразительным материалом -Игры направленные: на развитие познавательной активности -Игры направленные: на развитие восприятия и мышления		-Просмотр открыток, альбомов, книг, фотографий -Самостоятельное экспериментирование -Игры с конструктором, фигурными пирамидами, мозаики, пазлы, кубики
Речевое развитие	Развитие понимания речи	Развитие речи	Побуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым		
	Развитие активной речи		-Побуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого		
	Формирование фонематического слуха		-Побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам		
	Развитие речи как средства управления своим поведением		-Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы		
	<p>Формы реализации: разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры) -Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность, игры направленные на развитие мелкой моторики)</p>				
Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения к окружающему миру		- Повседневное общение взрослых с детьми -Игры-занятия	-Учить замечать красоту своего внешнего вида	Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
	Приобщение детей к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	- Проведение игр-занятий -индивидуальная и совместная изобразительная деятельность		Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
	Приобщение детей к музыкальной культуре	Музыкальная деятельность	-Игры-занятия -Участие детей в праздниках	-Прогулка с музыкальным сопровождением -Зарядка под музыку -Колыбельная песенка перед сном	Экспериментирование с музыкальными инструментами Деятельность в музыкальном уголке
	Приобщение детей к театральной	Театрализованные игры	-Игры-забавы -Хоровод -Чтение стихов и	-Песенки -Стишки	-Самостоятельное исполнение роли -Действия

	деятельности		сказок -Просмотр спектаклей кукольного театра -Привлечение детей к участию в инсценировках		кукольными персонажами
Физическое развитие	Физическое развитие	Формирование ценностей здорового образа жизни	-Пример взрослого -Рассматривание иллюстраций, тематических картинок -Чтение стихов, сказок, рассказов.	-Соблюдение режима питания -Соблюдение режима сна -Соблюдение режима прогулок -Выполнение гигиенических процедур	-Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических процедур
	Развитие двигательной активности	-Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия -Подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом - Физкультминутки -Физические упражнения после сна - Индивидуальный подход -Вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры		-Самостоятельная двигательная активность	

Таблица 13.

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы (2- 3 лет)

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, - мультимедийные презентации Технология продуктивного чтения, - проблемно-диалогическая технология, игровая технология, ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки,	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.

	дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	
Познавательное развитие	Наблюдение Экспериментирование Моделирование (конструирование) Игры с правилами дидактические, развивающие) Коллекционирование	Мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры Проблемно-диалогическая технология, игровая технология, ИКТ
	ТРИЗ-технология: 1. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (развитие творческого воображения – РТВ); Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (общая теория сильного мышления – ОТСМ); Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (теория развития творческой личности – ТРТЛ). Методы формирования навыков управляемого воображения детей дошкольного возраста(формирование мыслительных операций, "Круги Луллия, морфологический анализ, метод фокальных объектов, эмпатия, типовые приемы фантазирования), методы формирования навыков сильного мышления детей дошкольного возраста (формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии, развитие классификационных умений у детей дошкольного возраста), формирование основ системного мышления дошкольников, формирование основ диалектического мышления (работа с противоречиями, творческие задания на формирование чувствительности к противоречиям, творческие задания на обучение детей формулировке противоречий), методы формирования навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста(обучение детей созданию образных характеристик объектов» содержит технологические цепочки мыслительных действий, позволяющие достаточно гарантированно научить детей 3 – 7 лет составлению сравнений, загадок и метафор, составление дошкольниками рифмованных текстов, обучение детей составлению творческих рассказов по картине, обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания). Система творческих заданий по созданию творческого продукта	
Физическое развитие	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Утренняя гимнастика	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Игровая технология

** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО представлено в подразделе 2.2. ООП ДО.*

2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основные направления работы с воспитанниками ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми образовательной программы, формирование практически – ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

Основные направления работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению воспитанников с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Алгоритм выявления и сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

Понятие Ребенок с ОВЗ закреплено ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). Ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и создания для них специальных образовательных условий.

Диагностический этап включает:

- выявление воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- сбор медицинского анамнеза путем ознакомления с медицинскими картами воспитанников;
- индивидуальную оценку физического и нервно-психического развития дошкольников;
- оформление карт индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организационный этап включает:

- написание адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности вторичных дефектов, наличия эмоционально-личностных проблем;

- изменение (адаптацию) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

В целях разработки АОП воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью решаются следующие образовательные задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки АОП педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Аналитический этап проводится в конце учебного года по итогам реализации программы. В рамках ТПМПК проводится анализ динамики развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности процесса индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью специалистами на разных этапах оздоровления, воспитания и обучения. Данные отражаются в картах индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие общения с окружающими
- Коррекция нарушений речевого развития
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.
- Адаптация в социуме.
- Формирование готовности к обучению в школе
- Развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений
- Развитие когнитивной сферы

Результатом коррекционной работы является освоение воспитанниками АОП, формирование практико-ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Таблица 14.

Коррекционная деятельность воспитателя
1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе

2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4 Обсуждение результатов обследования
5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора воспитанников благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО представлено в подразделе 2.3. РП.*

2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 15.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Группа раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет)	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении. - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- ✓ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,

- ✓ непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;

- ✓ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливым умом, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность у ребенка развивается постепенно, поэтому для каждого возраста характерны определенные способы поддержки детской инициативы, которые отражены в таблице 16.

Таблица 16.

Возрастная категория	Приоритетная деятельность для проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами,	- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира реализовывать

	<p>веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
--	---	---

**Конкретное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.*

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направления и формы работы с семьями воспитанников

Таблица 17.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные	Предполагаемый результат
Сентябрь	Оказание помощи в период адаптации.	Педагогическое просвещение родителей	Педагог-психолог	Укрепление связей семьи и детского сада.
	Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.	Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня для ребенка.	Воспитатели группы	Укрепление связей семьи и детского сада.
	Групповое родительское собрание «Будем знакомы!».			
	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	Педагогическое просвещение детей		Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»
Октябрь	Консультация «Как надо вести себя родителям с ребенком когда он начинает посещать д/с»	Познакомить родителей с правилами позитивного общения с ребенком	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей
	Консультация «Общение с ребенком раннего возраста»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
	Беседа с родителями: «Как научить ребенка правильно вести себя за столом»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах изготовления родителями в группу новой развивающей игры	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Ноябрь	Консультация «Особенности формирования культурно –	Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня для ребенка.	Воспитатели группы	Укрепление связей семьи и детского сада.

	гигиенических навыков»			
	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города»	Просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения
	Групповое родительское собрание «Пульс здоровой семьи»			
	Беседа «О профилактике гриппа среди населения»	Просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья семьи	Воспитатели группы	Укрепление сотрудничества с семьей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
Декабрь	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели группы	Укрепление сотрудничества с семьей.
	Психологическая страничка «Полезные игрушки»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Праздник «Новый год!»	Сплочение детского коллектива	Воспитатели группы	Создание атмосферы радости и праздника.
Январь	Консультация «Оптимальные условия для хорошего сна»	Педагогическое просвещение родителей	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Психологическая страничка «Что делать, если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей	Педагог – психолог	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста
	Памятка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	Просвещение родителей по вопросам.	Воспитатели группы	Укрепление сотрудничества с семьей
Февраль	Беседа с родителями о формах закаливания	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах

	детей.	Включение родителей в совместную деятельность.		воспитания детей
	Групповое родительское собрание «Сенсорное воспитание – как основа умственного и речевого развития в раннем возрасте»			
Март	Праздник «8 Марта – праздник мам»	Сплочение детского коллектива	Воспитатели группы	Создание атмосферы радости и праздника.
	Консультация для родителей «Отношения в современной семье»	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями	Воспитатели группы	Расширение у родителей знаний о семье.
	Психологическая страничка «Вредные привычки у ребенка»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Педагог – психолог	Использование в домашних условиях рекомендаций специалиста
	Папка-передвижка «Весна-красна» Папка-передвижка «Весна без авитаминоза»	Напомнить родителям приметы весны, стихи, и поговорки о весне. Дать рекомендации родителям о том, как избежать авитаминоза весной.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Консультация для родителей «Отношения в современной семье»	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями	Воспитатели группы	Расширение у родителей знаний о семье.
	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями	Воспитатели группы	Расширение у родителей знаний о семье.	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями
	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями	Воспитатели группы	Расширение у родителей знаний о семье.	Развивать сотрудничество и сотворчество между детьми и родителями
	Апрель	Психологическая страничка: «Как можно	Развивать заинтересованность родителей в решении	Педагог – психолог .

	похвалить ребенка»	вопросов совместного развития детей.		рекомендаций специалиста
	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Побуждать родителей к формированию у ребенка навыка безопасного поведения на дороге.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Беседа «Игра в жизни вашего ребенка»	Просвещение родителей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Май	Информационный бюллетень «Как мы прививаем ребенку навыки культуры поведения»	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Групповое родительское собрание Итоговое. «Вот какие мы большие!».			
	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Июнь	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатели группы	Укрепление семейных отношений, взаимоотношений воспитателей с семьёй
	Памятка для родителей «Безопасность детей летом»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Июль	Беседа «Питание ребенка летом»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей
Август	Консультация: «Как научить	Педагогическое просвещение	Воспитатели группы	Сотрудничество ДОУ и семьи по

	ребенка быть внимательным на улице»	родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей		обеспечению безопасности детей.
	Памятка «Безопасность в общественном транспорте»	Дать информацию для родителей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.	Воспитатели группы	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей

План проектной деятельности в группе раннего возраста «Неваляшки» на 2022-2023 уч. г.

Таблица 18.

№	Тема проекта	Тип проекта	Вид проекта	Участники проекта	Цель и задачи проекта
1.	«Детский сад и семья - настоящие друзья»	долгосрочный - в течение одного года	творческий, практико-ориентированный	дети группы, воспитатели, родители, педагоги ДОУ, медицинский работник	<p>Цель проекта: Установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников. 3. Развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей. 4. Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий. 5. Выявление эффективности данного проекта.
2.	«Мои первые стихи (по творчеству А. Барто)»	краткосрочный (1 неделя) - декабрь	творческий	воспитанники группы, воспитатели, родители	<p>Цель проекта: Приобщение детей к художественной литературе через знакомство с писательницей Агнией Барто и ее творчеством.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с поэзией Агнии Барто из цикла «Игрушки». 2. Развивать умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение. 3. Совершенствовать умение читать стихи наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова, окончания слов. 4. Побуждать обыгрывать действия героев стихотворений А. Барто. 5. Формировать у детей устойчивый интерес к художественному слову. 6. Воспитывать нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость и заботу. 7. Привлечь родителей к совместной деятельности

4.	«Волшебница вода».	среднесрочный (3 недели) - февраль-март	познавательно-исследовательский.	воспитанники группы, воспитатели, родители.	<p>Цель проекта: знакомство со свойствами воды. Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать детям элементарные представления о воде; о значении её в жизни человека. 2. способствовать развитию познавательных способностей детей. 3. формировать элементарные исследовательские умения. 4. способствовать формированию связной речи. 5. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде.
----	--------------------	---	----------------------------------	---	---

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО.*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в гр. «Неваляшки»

Таблица 19.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
Игровое оборудование:		
1	Куклы средние	10
2	Набор наручных кукол	1
3	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
4	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
5	Игрушечный набор доктора	1
6	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
7	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
8	Кукольный диванчик	1
9	Игровой модуль «Кухня»	1
10	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
11	Набор для общеразвивающих упражнений (мячи массажные и т.д.)	1

Оснащенность прогулочного участка группы раннего возраста «Неваляшки»

Таблица 20.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФ «Корабль»	1
	МАФ «Дом»	1
	Песочница	1
	Скамья	2
	Стол со скамьями детский	1
	Стойка для метания	1
2	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	5
3	Крупный строительный набор из легкого пластика	2
4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	По 26

Обеспеченность методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, рекомендуемый образовательной программы дошкольного возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией И.А. Лыковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 21.

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.3. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.4. Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.2. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.3. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.4. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.5. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

	<p>7. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>9. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>10. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы</p> <p>1. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>2. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>4. О.П. Радынова «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>5. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях.</p> <p style="text-align: center;">Формируемая часть Программы</p> <p>1. Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС.-М.:Детство-Пресс,2018.-178 с.</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы</p> <p>1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -215 с.</p>

**Конкретное описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда группы «Неваляшки» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников,

родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т. д.).

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях»

Таблица 22.

Возрастная группа	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (1-3г.)	Центр сенсорного развития
	Центр развития движений
	Центр сюжетных игр
	Центр природы
	Центр экспериментирования и игр с песком и водой (располагается рядом с центром природы)
	Центр для игр с двигателями, строительным материалом
	Центр театра и музыки
	Центр ряжения
	Центр книги или Центр речевого развития
	Центр изобразительной деятельности
	Уголок уединения

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа от 1,5 до 3 лет)

Таблица 23.

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 1,5-3 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может</p>

	<p>развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>

<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>
--------------------------------	--

**детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.*

2.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе

Режим дня на холодный период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Таблица 24.

№	Режим	Время
1.	Прием детей, свободная игра	07.00 - 08.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.30
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.30-9.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.10/ 9.20-9.30
6.	Второй завтрак	9.30-9.41
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.41-11.21
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.21-11.41
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.41 -12.05
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05-15.05
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
13.	Игры, самостоятельная деятельность	15.35 -15.40
14.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 –15.50/ 16.00-16.10
15.	Вечерний круг, игры	16.10-16.51
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.51-17.21
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.21-18.41
18.	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.41-19.00
	Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)
	Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)
	в первую половину дня	100 мин. (1 ч.40 мин.)
	во вторую половину дня	80 мин. (1 ч.20 мин.)

**Режим дня на теплый период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)**

Таблица 25.

№	Режим	Время
1.	Прием (на улице), осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	07.00 - 08.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.30
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.30-9.30
5.	Второй завтрак	9.30-9.41
6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	9.41-11.21
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.21-11.41
8.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.41 -12.05
9.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05-15.05
10.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа). Вечерний круг	15.35 – 16.41
13.	Возвращение с прогулки	16.41-16.51
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.51-17.21
15.	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход детей домой	17.21-19.00
	Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)
	Продолжительность прогулки, в том числе:	265 мин. (4 ч.25 мин.)
	в первую половину дня	100 мин. (1 ч.40 мин.)
	во вторую половину дня	165 мин (2 ч.45 мин.)

Организация прогулки группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Прогулка воспитанников организуется согласно СанПиН-2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет около 3–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. В тёплое время года приём воспитанников осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.

Таблица 26.

График прогулок группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям
Прогулка отменяется при температуре воздуха ниже – 15°С/ V ветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и V ветра более 7 м/сек

**График вариативных прогулок в помещении МБДОУ № 6 «Василек»
в дни с пониженной температурой воздуха и в дни с неблагоприятными погодными
условиями на 2022–2023 учебный год и летний период 2023 года**

Таблица 27.

День недели	Время	Помещение
Понедельник	15.30-16.00	Экскурсия по саду
Вторник	10.10-10.30	Кабинет «Енотик» 3 этаж 1 корпус
	15.30-16.00	Театральная студия 3 этаж 1 корпус
Среда	9.00-9.30	Кабинет «Енотик» 3 этаж 1 корпус
	16.10-16.40	Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус
Четверг	15.30-16.00	Театральная студия 3 этаж 1 корпус
Пятница	10.40-11.10	Театральная студия 3 этаж 1 корпус
	15.30-16.00	Театральная студия 3 этаж 1 корпус

**Расписание игр-занятий
на 2021–2022 учебный период (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
группа раннего возраста «Неваляшки» (от 2 до 3 лет)**

Таблица 28.

Дни недели	Организованные формы обучения (занятия)
Понедельник	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.40 –15.50//16.00-16.10 Речевое развитие (развитие речи)
Вторник	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Физическое развитие (физическая культура) 15.40 –15.50//16.00-16.10 Познавательное развитие (ФЦКМ)
Среда	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.40 –15.50//16.00-16.10 Речевое развитие (развитие речи)
Четверг	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Физическое развитие (физическая культура) 15.40 –15.50//16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	9.35-9.45//9.55-10.05 Физическое развитие (физическая культура) 15.40 –15.50//16.00-16.10 Игры-занятия со строительным материалом
Итого:	10

**Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2023 летний период (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)
группа раннего возраста «Неваляшки» (от 2 до 3 лет)**

Таблица 29.

Дни недели	Организованные формы обучения(занятия)
Понедельник	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Физическое развитие (физическая культура)
Среда	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00 – 9.10/9.20-9.30 Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	9.35-9.45//9.55-10.05 Физическое развитие (физическая культура)
Итого:	5

**Расписание утренней гигиенической гимнастики
на учебный период
(с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Таблица 30.

Групповое помещение
Группа раннего дошкольного возраста (дети от 2 до 3 лет) «Неваляшки» 8.00–8.05
Проводят воспитатели группы

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Таблица 31.

	Норматив на день	
	Норматив времени по возрастным категориям воспитанников, час.	
	С 2 до 3 лет	
	формируемая	обязательная
Норматив времени по ФГОС, %	27%	73%
Норматив времени по ФГОС, час	3 часа 15 минут (195 минут)	8 часов 45 минут (525 минут)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Таблица 32.

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.05	65 мин. О – 35 мин. Ф – 30 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренняя гимнастика (Ф).				
			Беседа по теме недели (П,Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ(Ф, Р, П, СК)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
			Жестовые игры (П, Р) Игры с подражательными движениями (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П,Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
			Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30	25 мин О – 20 мин Ф – 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.00	30 мин О -20 мин Ф - 10 мин	Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение				
			Подвижные игры с использованием сенсорных эталонов (Ф) (П)	Словесные игры (П, Р, СК) На закрепление	Игра – импровизация по правилам безопасности	Слушание песни потешек (ХЭ)	Подвижные игры Дидактические игры на сенсорное развитие (П,Р,СК)

				сенсорных эталонов	(П, СК)		
Игры-занятия	9.00-9.10/ 9.20-9.30	30 мин. О – 20 мин. Ф-10 мин.	Игры-занятия (в т.ч. интегрированные) (согласно расписания).				
Второй завтрак	9.30-9.40	10 мин. О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (Р, СК, П)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке)	9.40-11.20	100 мин О- 70 мин. Ф -30 мин.	<p>- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);</p> <p>- ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК).</p> <p>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК).</p>				
			<p>Наблюдение за явлениями природы (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</p> <p>Труд в природе: (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с тематикой по ПДД (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</p> <p>Труд на участке (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки с</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (правила безопасного поведения) (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуал</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p>

			<p>правилами ОБЖ (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (правила безопасности) (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).</p>	<p>выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>бная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (с использованием сенсорных эталонов) (СК, Ф).</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки. Игры.	11.20-11.40	20 мин. О- 10 мин. Ф – 10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Беседы о безопасном поведении. Дидактические игры. Игры малой подвижности.			
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.05	25 мин. О – 15 мин. Ф – 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)			
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 305 мин. (5 часов 5 мин.)</p> <p>О- 195 мин.</p> <p>Ф – 110 мин</p>						
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.05	180 мин. О – 180 мин.	Дневной сон			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.20	15 мин. О -10 мин. Ф – 5 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).			
Подготовка к	15.20-15.35	15 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и			

полднику, полдник		О -10 мин. Ф – 5 мин.	прочее (П, Р, СК). Беседы о здоровом образе жизни. Одевание детей. (П, Р).				
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.35 -15.40	5 мин. Ф – 5 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Игры-занятия	15.40 –15.50/ 16.00-16.10	30 мин. О -20 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).				
Игры, досуги, самостоятельна я деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.10-16.50	40 мин. О- 25 мин. Ф-15 мин.	Самостоятельная деятельность				
			Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)(П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)	Рисование (ХЭ). Работа с программой «Рисуй со мной»! Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (Р).	Индивидуальна я работа по развитию речи (П, Р, СК). Малоподвижные игры(СК,Ф) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Рассматривание иллюстраций по ОБЖ (П.Р.) Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.20	30 мин. О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
			Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.</p>	<p>17.20-18.40</p>	<p>80 мин. О – 50 мин. Ф – 30 мин.</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию – ОВД (Ф).</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры – хороводы (Р, П, Ф, ХЭ)</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)</p>
<p>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с</p>	<p>18.40-19.00</p>	<p>20 мин. О- 15 мин. Ф-5 мин.</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК). Экспериментирование в центре воды и песка (П) Сюжетно-ролевая игра (СК,</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф).</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П,</p>	<p>Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)</p>

родителями, уход детей домой			П, Р).			Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину</u> дня - 415 мин. (6 часов 55 минут) О- 330 мин. Ф – 85 мин							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть - 8 часов 45 минут (525 минут) – 73% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 минут (195 минут) - 27%							

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОО. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

- 27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,

- 4 ноября – День народного единства,
- последнее воскресенье ноября – День матери,
- Новый год,
- Масленица,
- 1 апреля – День смеха,
- 7 апреля – День космонавтики,
- 9 мая – День Победы,
- 1 июня – Всемирный день защиты детей,
- 12 июня – День России,
- 8 июля – День семьи, любви и верности,
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Календарь праздников группы раннего возраста «Неваляшки» на 2022-2023 гг.

Таблица 33.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	4 неделя сентября
3.	Международный день музыки - 1 октября	Слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику.	1 неделя октября
4.	2 октября – Всемирный день защиты животных	Дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотогазета «Наш питомец».	1 неделя октября
5.	День народного единства	Развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира.	1 неделя ноября
6.	День матери	Оформление фотогазеты «Профессия моей мамы».	3 неделя ноября
7.	Новый год	Новогодний утренник, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», разучивание стихотворений, песен.	3 неделя декабря
8.	Рождественские колядки	Разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота».	3 неделя января
9.	11 января – День заповедников	Рассматривание иллюстраций о животных.	11 января
10.	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	Беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах, дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел».	3 неделя февраля

11.	23 февраля - День защитника отечества	Разучивание стихотворений, песен, изготовление поделок для пап.	3 неделя февраля
12.	Международный Женский день – 8 Марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню; фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам.	1 неделя марта
13.	Всемирный день Воды (22 марта)	Подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой.	3 неделя марта
14.	27 марта – Всемирный день театра	«Показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый).	4 неделя марта
15.	1 апреля - международный день птиц	Беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, изготовление кормушек (с помощью родителей (законных представителей)), участие в акции «Покормите птиц».	
16.	День космонавтики (12 апреля)	Дидактическая игра «Собери ракету».	2 неделя апреля
17.	22 апреля – Международный день Земли	Экомарафон, праздник эколят.	3 неделя
18.	23 апреля – Всемирный день книги	Выставка книг.	4 неделя апреля
19.	День Победы	Беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы».	1 неделя мая
20.	Международный день защиты детей	Развлечение «Подарим детям улыбку».	1 июня
21.	Пушкинский день (6 июня)	Организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране».	1 неделя июня
22.	День России День города Сургута 12 июня	Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).	2 неделя июня

23.	День семьи, любви и верности – 8 июня	Беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья».	1 неделя июля
24.	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают»	22 августа

**описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ №6 «Василек» группы «Неваляшки»
общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный период и летний период 2023 г.)**

Таблица 34.

Содержание	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40. мин
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО	12.09.2022 – 30.09.2022; 17.04.2022 – 28.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	13 недель
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

**Образовательный (учебный план)
МБДОУ №6 «Василек»
группы «Неваляшки» общеразвивающей
направленности на 2022–2023 учебный год**

Таблица 35.

Учебный период	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	
	неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятий		
Игры-занятия с дидактическим материалом	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	1	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36
Социокультурные истоки	-	-
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
	Речевое развитие	
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	-	-
Развитие речи	2	72
Подготовка к обучению грамоте		
ЧХЛ	-	-
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование**	1	36
Лепка	-	-
Аппликация	-	-
Музыка	2	72
	Физическое развитие	
Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	108
ИТОГО	10	360
Летний период (с 01.06.2023-31.08.2023 г.)		
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятий		
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
	Речевое развитие	
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	-	-
Развитие речи	-	-
ЧХЛ	-	-
	Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Музыка	2	26

Физическое развитие		
Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	39
ИТОГО	5	65

** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №6 «Василек»

Таблица 36.

№ недели месяца	Период	Тема
		Группы раннего возраста (2 – 3 лет)
СЕНТЯБРЬ		
1.	01.09-02.09.	Погремушки оставляем, в игровые играем.
2.	05.09-09.09	Моя семья, моя группа.
3.	12.09-16.09	Что нам осень принесла?
4.	19.09-23.09	Мои любимые игрушки.
5.	26.09-30.09	«Овощи и фрукты»
ОКТАБРЬ		
1.	03.10-07.10	Обитатели водоёмов.
2.	10.10-14.10	«Я буду здоровым!»
3.	17.10-21.10	Наши птицы.
4.	24.10-28.10	Труд взрослых
НОЯБРЬ		
1.	30.10-04.11	«Семь Я – это дом мой и семья!»
2.	07.11-11.11	«Мой дом, мой город, моя страна»
3.	14.11-18.11	Поздняя осень (живая и неживая природа).
4.	21.11-25.11	День Матери
5.	28.11-02.12	«Домашние и дикие птицы»
ДЕКАБРЬ		
1.	05.12-09.12	Здравствуй зимушка-зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе).
2.	12.12-16.12	Русское народное творчество.
3.	19.12-23.12	Зимние забавы
4.	26.12-30.12	Новый год у ворот
ЯНВАРЬ		
1.	09.01-13.01	В гостях у сказки
2.	16.01-20.01	Народная игрушка»
3.	23.01-27.01	«Оденем куклу на прогулку. Обувь, одежда».
ФЕВРАЛЬ		
1.	30.01-03.02	«В мире животных...домашние животные»
2.	06.02-10.02	«Дикие животные».
3.	13.02-17.02	Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)
4.	20.02-24.02	Мой папа, мой дедушка.
МАРТ		
1.	27.02-03.03	Мамина неделя
2.	06.03-10.03	Вода и жители водоёмов
3.	13.03-17.03	Неделя добрых дел
4.	20.03-24.03	Сказка в гостях у ребят
5.	27.03-31.03	Здоровому - всездорово!
АПРЕЛЬ		
1.	03.04-07.04	Мой дом. Мебель, посуда.
2.	10.04-14.04	Безопасность в быту
3.	17.04-21.04	Транспорт
4.	24.04-28.04	Весенние трели. Встречаем птиц

МАЙ		
1.	01.05-05.05	Разноцветный мир
2.	08.05-12.05	Пробуждение в природе
3.	15.05-19.05	Зелёные друзья (растения)
4.	22.05-26.05	Насекомые
5.	29.05-02.06	Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы
ИЮНЬ		
1.	05.06-09.06	«Счастливое детство»»
2.	12.06-16.06	Любимый город - Сургут
3.	19.06-23.06	Безопасное лето для детей
4.	26.06-30.06	В мире птиц, животных и насекомых
ИЮЛЬ		
1.	03.07-07.07	Я и моя семья
2.	10.07-14.07	Неделя спорта и здоровья
3.	17.07-21.07	Волшебница водица
4.	24.07-28.07	Неделя весёлых игр и забав
АВГУСТ		
1.	31.07-04.08	Неделя открытий и удивлений
2.	07.08-11.08	В мире растений
3.	14.08-18.08	Тайны нашего леса. Истории для ребят о зверятах
4.	21.08-25.08	Театральная неделя «В гостях у сказки
5.	28.08-31.08	До свидания, лето!

Календарный план воспитательной работы с детьми раннего возраста 2–3 лет

Таблица 37.

Формы работы	Наименование, тема мероприятия	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	«Мои любимые игрушки» (1), (2)	Музыкальное развлечение
	«Осинины» (3)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	Развитие речи «Здравствуйте, я пришел» (2)	Занятие
	ФКЦМ «Хорошо у нас в детском саду» (2), (5)	Экскурсия по детскому саду
Физкультурные мероприятия	«Мы – веселые друзья» (1)	Спортивный досуг
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«В поисках колобка» (1)	Краткосрочный проект
	«Давайте познакомимся» (2), (3)	Рассказ педагога, чтение художественной литературы, наблюдения.
	Игра – ситуация «На нашем дворе» (2)	Чтение художественной литературы, развлечение: «На нашем дворе»
Работа с родителями (законными представителями)	«Давайте познакомимся» (3)	Анкетирование
	Совместный альбом «Моя семья» (2)	Создание совместного альбома
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Дары осени» (5)	Выставка в холле ДОО
	«Сувениры со всего мира» (4)	Выставка в группе
ОКТАБРЬ		
Ключевые мероприятия	«В лес осенний мы пойдем» (2,5)	Музыкально развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Я и моя семья»(2)	Занятие
Физкультурные мероприятия	В гости к Лесовичку, <i>День Здоровья</i> (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Мой дом» (2)	Дидактическая игра
	«Ножки, ножки идут по осенней дорожке»(2)	Чтение потешек
Работа с родителями (законными представителями)	«Добрый мир» к Международному » (к Международному дню	Акция

	инвалидов) (2)	
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Мои бабушка и дедушка» (2)	Фотовыставка в групповом помещении
НОЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	«ЛАДУШКИ В ГОСТЯХ У БАБУШКИ» (1,2)	Музыкально развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	ФЦКМ «Начинается семья с мамы, папы и меня!» (2,4)	занятие
Физкультурные мероприятия	«К бабушке в деревню» (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Добрые крышечки» (2,3)	Акция
	«Бурый мишка» (2,4)	Обыгрывание стихотворения
	«Мы едины - и непобедимы» (2)	Фестиваль творчества
Работа с родителями (законными представителями)	«Моя семья» (1,2)	Конкурс семейного рисунка.
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«День матери» (2)	Экспозиции фотографий
ДЕКАБРЬ		
Ключевые мероприятия	«ЛАДУШКИ В ГОСТЯХ У БАБУШКИ» (2,4,5)	Постановка кукольного спектакля
Организованные формы обучения (занятия)	«Воробушки»(2,4,5)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Здравствуй, Зимушка - зима» (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Народные игры, фольклор (2)	
Работа с родителями (законными представителями)	«Елочные игрушки»- музей старых игрушек (2)	Семейная реликвия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)		
ЯНВАРЬ		
Ключевые мероприятия	«Ладушки-ладошки» (2,3)	Игры-забавы
Организованные формы обучения (занятия)	«Кто в домике живет?»	Занятие
	«День рождения куклы»	Занятие
Физкультурные мероприятия	<i>День Здоровья: В гости к Снеговика</i> (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Чтение стихотворения «Матушке» (2)	Беседа
	«Русские народные сказки»(1,2)	Театрализованное представление
Работа с родителями (законными представителями)	«Вместе дружная семья»-(2)	экскурсия в парк
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (2)	Выставка , проектная деятельность
ФЕВРАЛЬ		
Ключевые мероприятия	«Моя любимая игрушка (2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в кругу о солнышке.	
Физкультурные мероприятия	Веселые солдатики(6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	« В медицинском кабинете» (4,2)	Экскурсия
	«Наш любимый детский сад»(2,3)	Сюжетно – ролевая игра
Работа с родителями (законными представителями)	«Папина профессия»(2)	Фотовыставка
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки,		

уголки в группе, в холлах)		
МАРТ		
Ключевые мероприятия	«Петушок-золотой гребешок» (2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Любимая сказка» (2)	Занятие
	«Добрый мир» (2)	Занятие
Физкультурные мероприятия	«Цирк» (6)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Путешествие в деревню» (1,2)	Виртуальная экскурсия
Работа с родителями (законными представителями)	«Мама, папа, я – спортивная семья» (2,3,6)	Спортивный праздник.
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Маму милую люблю, ей букет я подарю» (2)	Выставка открыток своими руками
	«Мамины помощники»(3,4)	Фотовыставка
АПРЕЛЬ		
Ключевые мероприятия	«Маша-растеряша» (2,4)	Постановка кукольного спектакля
Организованные формы обучения (занятия)	«Добрая книга»(1,2)	занятие
	«Благодарное слово» (1,2)	занятие
Физкультурные мероприятия	За румяными яблочками (в рамках программы «Социокультурные истоки» (2),(6)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (3)	Творческая мастерская
	«Энергия добра» (5)	Экологический марафон
Работа с родителями (законными представителями)	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»(2,4,5)	Субботник
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки,	«Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич» (4)	Выставка творческих работ

уголки в группе, в холлах)		
МАЙ		
Ключевые мероприятия	«Маша и медведь» (2,5)	Постановка кукольного спектакля
Физкультурные мероприятия	<i>День Здоровья:</i> «Маша – растеряша и Мойдодыр» (6)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Вежливое обращение к гостям»(2,3)	Игра – упражнение
Работа с родителями (законными представителями)	Рисуют родители тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет»(1,2)	Выставка семейного рисунка
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Мое любимое хобби»(2)	Фотовыставка
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ		
Ключевые мероприятия	«Чьи башмачки?» (2)	Музыкальное развлечение
	«Солнышко и тучка» (2)	Музыкальное развлечение
	Театр игрушек «Как мы лечили Петушка» (2,5)	Театрализация
	«Репка» (2,4)	Театрализация
	«В гости к Бабушке Забавушке» (1,3)	Музыкальное развлечение
	«Солнечные зайчики» (2)	Музыкальное развлечение
Физкультурные мероприятия	«День России» (6)	Спортивное развлечение
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Передвижной музей «Тайна военного чемодана» (1,2)	Музейные композиции
	«День города»(2)	Конкурс детского творчества
	«Парад зонтиков»(2)	Развлечение
Работа с родителями (законными представителями)	«Мама, папа, Я – наша дружная семья» (6)	Праздник
	«Озеленение нашего участка» (4,5)	Акция
	«В детский сад – без слез» (2)	Родительская встреча
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Наше разноцветное лето!» (2,4)	Выставка семейных рисунков
	Конкурс детского творчества «Солнечный денек» (4)	Рисование пальчиками

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) группы раннего возраста «Неваляшки»

Таблица 38.

СЕНТЯБРЬ				
<u>01.09.2022 г. - 02.09.2022 г.</u>				
Тема недели: Погремушки оставляем, в игры новые играем.				
Цель: адаптировать детей к условиям детского сада, формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.				
			Четверг (01.09.2022)	Пятница (02.09.2022)
			Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №1 Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №2 Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Цель: продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).
			Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 1 Тема: «Весёлые игрушки» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №1 Тема: «Разные дорожки» Цель: учить строить детей узкие дорожки, а затем из узкой дорожки сделать широкую дорожку, выкладывать кирпичики и

			<p>между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова.</p>	<p>плотно прижимать друг к другу.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

СЕНТЯБРЬ

05.09.2022 г. -09.09.2022 г.

Тема недели: Моя семья, моя группа.

Цель: адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков; развитие игрового опыта, освоение правил их использования.

Понедельник (05.09.2022)	Вторник (06.09.2022)	Среда (07.09.2022)	Четверг (08.09.2022)	Пятница (09.09.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №1 Тема: «Наш детский сад» Цель: формирование умения детей петь, танцевать по показу педагога</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №3 Тема: «Мы ребята - дошколята» Цель: продолжать учить ходить и бегать, на определенный сигнал, развивать умение ползать на четвереньках по прямой.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №2 Тема: «Наш детский сад» Цель: формирование интереса к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №4 Тема: «Мы весёлые ребята» Цель: учить ходить и бегать, на определенный сигнал, развивать умение ползать на четвереньках по прямой.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №5 Тема: «Мы ребята - дошколята» Цель: продолжать учить ходить и бегать, на определенный сигнал, развивать умение ползать на четвереньках по прямой.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №1 Тема: «Наша Катя» Цель: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №1 Тема: «Наш детский сад» Цель: подводить детей к пониманию слов «Наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №2 Тема: «Наша группа. Где у нас игрушки?» Цель: поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными в группе, назвать</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №2 Тема: «Весёлые картинки (потешки)» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №2 Тема: «Горка» Цель: учить строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать</p>

действия, учить слушать вопросы и отвечать на них.	сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад.	их:машинка, зайчик, погремушка, чётко произносить звуки.	Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова сборники.	умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.
--	--	--	--	---

СЕНТЯБРЬ

12.09.2022 г. - 16.09.2022 г.

Тема недели: Что нам осень принесла?

Цель: расширение представлений об осени, дать знания о правилах безопасного поведения в природе, развивать умения замечать красоту природы.

Понедельник (12.09.2022)	Вторник (13.09.2022)	Среда (14.09.2022)	Четверг (15.09.2022)	Пятница (16.09.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №3 Тема: «В гостях у Петрушки» Цель: учить детей бегать под музыку. Выполнять движения по показу воспитателя, играть на погремушке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №6 Тема: «Осенние листочки» Цель: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №4 Тема: «В гостях у Петрушки» Цель: учить детей бегать под музыку. Выполнять движения по показу воспитателя, играть на погремушке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №7 Тема: «Осенние листочки» Цель: продолжать развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №8 Тема: «Осенние листочки» Цель: продолжать развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 Тема: «Мишка косолапый» Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №2 Тема: «Осень» Цель: обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №4 Тема: «Дидактическая игра «Поручения»» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 Тема: «Весёлые игрушки» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №3 Тема: «Пирамидка» Цель: обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (из</p>

интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него.	Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	предметами и называть их.	реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова.	большого к маленькому).
---	--	---------------------------	--	-------------------------

СЕНТЯБРЬ

19.09.2022 г. - 23.09.2022 г.

Тема недели: Мои любимые игрушки.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать значения о назначении игрушек.

Понедельник (19.09.2022)	Вторник (20.09.2022)	Среда (21.09.2022)	Четверг (22.09.2022)	Пятница (23.09.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №5 Тема: «Здравствуй, Осень!» Цель: учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №9 Тема: «Весёлые игрушки» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, закреплять умение подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №6 Тема: «Здравствуй, Осень!» Цель: учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №10 Тема: «Весёлые игрушки» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, продолжать закреплять умение подлезать под веревку, продолжать развивать умение бегать в определенном направлении.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №11 Тема: «Весёлые игрушки» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, продолжать закреплять умение подлезать под веревку, продолжать развивать умение бегать в определенном направлении.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 Тема: «Дидактическая игра «Вверх-вниз»» Цель: совершенствовать	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №3 Тема: «Наша группа» Цель: обучать детей называть свое имя и	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 Тема: «Петушок-петушок» Цель: продолжать учить	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 4 Тема: «Картинки на песке»	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №4 Тема: «Маленькая и большая

<p>умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по именам детей в группе, формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.</p>	<p>детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.</p>	<p>Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование конкурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста).</p>	<p>башня» Цель: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть слова «большая» и «маленькая».</p>
---	---	---	--	--

СЕНТЯБРЬ

26.09.2022 г. - 30.09.2022 г.

Тема недели: «Овощи и фрукты»

Цель: познакомить с названием овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, выделить характерные признаки фруктов, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.

Понедельник (26.09.2022)	Вторник (27.09.2022)	Среда (28.09.2022)	Четверг (29.09.2022)	Пятница (30.09.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №7 Тема: «Осень. Урожай» Цель: учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №12 Тема: «Выросла репка большая» Цель: учить подлезать в обруч, развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №8 Тема: «Осень. Урожай» Цель: воспитание любви к природе, желание петь, играть и танцевать.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №13 Тема: «Наливные яблочки» Цель: продолжать учить подлезать в обруч, продолжать развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой, продолжать совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №14 Тема: «Морковку выкопаем ловко» Цель: продолжать учить подлезать в обруч, продолжать развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой, продолжать совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие</p>	<p>Занятие №2 Познавательное</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие</p>	<p>Занятие №2 Художественно-</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со</p>

<p>(Развитие речи) № 7 Тема: «Коровушка-Бурёнушка» Цель: расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про неё песенку. Учить произносить слова тихо и громко</p>	<p>развитие (ФКЦМ) №4 Тема: «Вкусно-невкусно» Цель: учить детей распознавать и называть вкус продуктов. Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.</p>	<p>(Развитие речи) № 8 Тема: «Оля и Айболит» Цель: формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (О) и (А) в звукоподражаниях.</p>	<p>эстетическое развитие (Рисование) № 5 Тема: «Картинки на тесте» Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте, показать разные способы получения образцов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха).</p>	<p>строительным материалом №5 Тема: «Дом для мишки» Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький).</p>
---	---	---	--	---

ОКТАБРЬ

03.10.2022 г. - 07.10.2022 г.

Тема недели: Обитатели водоёмов

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Понедельник (03.10.2022)	Вторник (04.10.2022)	Среда (05.10.2022)	Четверг (06.10.2022)	Пятница (07.10.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №9 Тема: «Помощь. Дружба» Цель: учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №15 Тема: «Лягушка - квакушка» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см), закреплять умение ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость,</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №10 Тема: «Помощь. Дружба» Цель: учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №16 Тема: «Тишина у пруда» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см), продолжать закреплять умение ползать и катать мяч, продолжать упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №17 Тема: «Буль – буль, карасики» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см), продолжать закреплять умение ползать и катать мяч, продолжать упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие,</p>

	способствовать развитию умений действовать по сигналу.		робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 9 Тема: «Игрушки» Цель: учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №5 Тема: «Моя семья» Цель: подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье, о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №10 Тема: «Таня кормит голубей» Цель: учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о), (у) в звукоподражаниях.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №6 Тема: «Красивые листочки» Цель: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черенок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №6 Тема: «Мостик» Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.

ОКТАБРЬ

10.10.2022 г. - 14.10.2022 г.

Тема недели: «Я буду здоровым!»

Цель: формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.

Понедельник (10.10.2022)	Вторник (11.10.2022)	Среда (12.10.2022)	Четверг (13.10.2022)	Пятница (14.10.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №11 Тема: «Осенний дождик» Цель: формирование умения начинать и заканчивать движения с	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №18 Тема: «Зайка серый» Цель: познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах,	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №12 Тема: «Осенний дождик» Цель: развитие умения ритмично хлопать в ладоши, отвечать на	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №19 Тема: «Белкины грибочки» Цель: продолжать знакомить с выполнением	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №20 Тема: «Медвежата, толстопятые ребята» Цель: продолжать знакомить с выполнением

началом и окончанием музыки.	бросать в бросать предмет в определенном направлении, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	вопросы.	прыжка вперед на двух ногах, продолжать упражнять в бросании в предмет в определенном направлении, продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.	прыжка вперед на двух ногах, продолжать формировать умение бросать в предмет в определенном направлении, продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №11 Тема: «Курочка-рябушечка» Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №6 Тема: «Айболит проверяет здоровье детей» Цель: воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной, с помощью пищи, богатой витаминами. Создавать условия для различения плодов моркови, свеклы, лука- репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №12 Тема: «Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Цель: учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №7 Тема: «Падают, падают листья...» Цель: учить рисовать пальчиками- окуна́ть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №7 Тема: «Домик Мишке» Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения; дать детям представления о том, из каких частей состоит домик.

ОКТЯБРЬ

17.10.2022 г. - 21.10.2022 г.

Тема недели: Наши птицы

Цель: формировать знания о птицах: внешний вид, строение, особенности оперения, различия разных птиц.

Понедельник (17.10.2022)	Вторник (18.10.2022)	Среда (19.10.2022)	Четверг (20.10.2022)	Пятница (21.10.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).

<p>№13 Тема: «Моя семья» Цель: продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога.</p>	<p>№21 Тема: «Птички в стайки собираются» Цель: учить ползать на четвереньках по прямой расстояние 3 – 4 м, закреплять умение бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.</p>	<p>№14 Тема: «Моя семья» Цель: учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам.</p>	<p>№22 Тема: «Птички - невелички» Цель: продолжать учить ползать на четвереньках по прямой расстояние 3 – 4 м, продолжать закреплять умение бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, продолжать упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.</p>	<p>№23 Тема: «Приключения воробышки» Цель: продолжать учить ползать на четвереньках по прямой расстояние 3 – 4 м, продолжать закреплять умение бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, продолжать упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №13 Тема: «Знакомимся с разными игрушкам (автомобиль, лошадка, мышка)» Цель: учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №7 Тема: «Урожай» Цель: учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, опираясь их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №14 Тема: «Котенка-коток» Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №8 Тема: «Кисточка танцует» Цель: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе).</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №8 Тема: «Сложим шар из разрезных кубиков» Цель: учить располагать кубики полукруглой формы, чтобы получился шар.</p>
ОКТЯБРЬ				
<u>24.10.2022 г. - 28.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Труд взрослых				
Цель: уточнение и расширение первичных представлений о труде, формирование представлений о профессиях, содержании трудовой деятельности.				
Понедельник (24.10.2022)	Вторник (25.10.2022)	Среда (26.10.2022)	Четверг (27.10.2022)	Пятница (28.10.2022)

<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №15 Тема: «Прогулка в лес» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №24 Тема: «Вышла курочка гулять» Цель: учить подпрыгивать до предмета, закреплять умение в метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №16 Тема: «Прогулка в лес» Цель: развитие умения двигаться под пение педагога.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №25 Тема: «Танцующие утята» Цель: продолжать учить подпрыгивать до предмета, продолжать закреплять умение в метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой, продолжать способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №26 Тема: «На ферме» Цель: продолжать учить подпрыгивать до предмета, продолжать закреплять умение в метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой, продолжать способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №15 Тема: «Пошел котик на тор-жок» Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №8 Тема: «Хочу- не хочу» Цель: учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать если что-то не нравится. Формировать представление о причинно- следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 1 6 Тема: «Зайчишка – трусишка» Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №9 Тема: «Листочки танцуют» Цель: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приём «примакивание».</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №9 Тема: «Кроватка для неваляшки» Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				

30.10.2022 г. - 04.11.2022 г.

Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья!»

Цель: формировать первоначальные представления о семье, познакомить с понятиями «семья», «имя», «фамилия», воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.

Понедельник (30.10.2022)	Вторник (01.11.2022)	Среда (02.11.2022)	Четверг (03.11.2022)	
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №17 Тема: «Прогулка в лес» Цель: развитие умения двигаться под пение педагога.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №27 Тема: «Поможем бабушке испечь колобок» Цель: учить ходить парами в определенном направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №18 Тема: «Мой любимый дом» Цель: воспитывать любовь к родному дому.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №28 Тема: «Поможем дедушке вытянуть репку» Цель: учить ходить парами в определенном направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 1 7 Тема: «Зайка серенький сидит» Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образцов.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №9 Тема: «Чего не надо бояться» Цель: учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу,</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 1 8 Тема: «Желтая кисточка» Цель: формировать умение узнавать жёлтый цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием; закрепить правильное произношение звука (А); осваивать элементы драматизации.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №10 Тема: «Дождик, чаще, кап, кап, кап!» Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности-</p>	

	принимать решения, волноваться за других людей.		рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий- вертикальных и слегка наклонных.	
НОЯБРЬ				
<u>07.11.2022 г. - 11.11.2022 г.</u>				
Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»				
Цель: познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы), познакомить с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.				
Понедельник (07.11.2022)	Вторник (08.11.2022)	Среда (09.11.2022)	Четверг (10.11.2022)	Пятница (11.11.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №19 Тема: «Мой любимый дом» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково без напряжения.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №29 Тема: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в подлезании под воротца, дугу, воспитывать выдержку.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №20 Тема: «Мама, папа, я – вот вся моя семья» Цель: закреплять представления о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №30 Тема: «Круг - кружочек» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч, продолжать упражнять в подлезании под воротца, дугу, продолжать воспитывать выдержку.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №31 Тема: «Вот поезд наш едет» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч, продолжать упражнять в подлезании под воротца, дугу, продолжать воспитывать выдержку.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 1 9 Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»» Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть вскадку.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №10 Тема: «Автомобили» Цель: рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить правильно вести себя рядом с транспортом и	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 0 Тема: «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» Цель: учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: <i>хрюкает,</i>	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №11 Тема: «Ветерок, подуи слегка!» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №10 Тема: «Заборчик для уточки» Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпич) на другой; учить различать предметы по

	на транспорте, быть внимательным, не мешать водителю.	квакает, пищит, внятно произносить звуки (У), (А), (И) в звукоподражаниях.	хаотичные линии.	величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.
--	---	--	------------------	--

НОЯБРЬ

14.11.2022 г. - 18.11.2022 г.

Тема недели: Поздняя осень (живая и неживая природа).

Цель: формировать представления о доступных явлениях природы связанных с поздней осенью, формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег).

Понедельник (14.11.2022)	Вторник (15.11.2022)	Среда (16.11.2022)	Четверг (17.11.2022)	Пятница (18.11.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №21 Тема: «Мама, папа, я – вот вся моя семья» Цель: закреплять представления о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №32 Тема: «Найдём шубку зайке» Цель: упражнять в прыжке в длину с места, продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой, развивать чувство равновесия в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №22 Тема: «Птички и их друзья» Цель: учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №33 Тема: «Проводим ёжика» Цель: продолжать упражнять в прыжке в длину с места, продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой, продолжать развивать чувство равновесия в переступании через препятствия, продолжать закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №34 Тема: «Мишкина берлога» Цель: продолжать упражнять в прыжке в длину с места, продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой, продолжать развивать чувство равновесия в переступании через препятствия, продолжать закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 1 Тема: «Сорока- ворона» Цель: продолжать учить</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №11 Тема: «Зима» Цель: учить детей</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 2 Тема: «Куклы в гостях у детей»</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №12 Тема: «Снежок</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №11 Тема: «Башня из четырех</p>

детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать, заботиться о птицах, о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Цель: закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (А) в звуко-подражаниях.	порхает, кружится...» Цель: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом.	кирпичиков красного цвета» Цель: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
--	--	---	---	---

НОЯБРЬ

21.11.2022 г. - 25.11.2022 г.

Тема недели: День Матери

Цель: воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу, развивать представления о материнской заботе.

Понедельник (21.11.2022)	Вторник (22.11.2022)	Среда (23.11.2022)	Четверг (24.11.2022)	Пятница (25.11.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №23 Тема: «Птички и их друзья» Цель: воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №35 Тема: «Дружные ребята» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, упражнять в ползании на четвереньках, продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №24 Тема: «Песенка про маму» Цель: учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №36 Тема: «Поможем колобку» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, продолжать упражнять в ползании на четвереньках, продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №37 Тема: «Поможем вытянуть репку» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, продолжать упражнять в ползании на четвереньках, продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.

<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 3 Тема: «Медвежонок и козлята» Цель: стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №12 Тема: «Холодно- горячо» Цель: учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жар- ко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 4 Тема: «Зеленая кисточка» Цель: формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №13 Тема: «Вот ёжик- ни головы, ни ножек!» Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками).</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №12 Тема: «Поезд» Цель: научить сооружать поезд, приставляя два стоящих вертикально кирпичика, играть с постройкой.</p>
---	---	---	--	--

НОЯБРЬ

28.11.2022 г. - 02.12.2022 г.

Тема недели: «Домашние и дикие птицы»

Цель: дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.

Понедельник (28.11.2022)	Вторник (29.11.2022)	Среда (30.11.2022)	Четверг (01.12.2022)	Пятница (02.12.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №25 Тема: «Песенка про маму» Цель: воспитывать любовь к маме, желание сделать ей что-нибудь приятное.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №38 Тема: «Дружные ребята- дошколята» Цель: ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №26 Тема: «Песенка про маму» Цель: воспитывать любовь к маме, желание сделать ей что-нибудь приятное.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №39 Тема: «Дружные ребята- дошколята» Цель: продолжать учить ходить в разных направлениях, не</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №40 Тема: «Мы едем в далёкие края...» Цель: продолжать учить ходить в разных направлениях, не</p>

	закреплять умение прыгать в длину с места, закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.		наталкиваясь друг на друга, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места, продолжать закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	наталкиваясь друг на друга, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места, продолжать закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №25 Тема: «Петушок - золотой гребешок» Цель: поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №13 Тема: «Домики животных» Цель: формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 2 6 Тема: «Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»» Цель: стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звуко сочетаниях.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №14 Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки, учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №13 Тема: «Стол для Маши» Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много».

ДЕКАБРЬ

05.12.2022 г. - 09.12.2022 г.

Тема недели: Здравствуй зимушка-зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе).

Цель: расширить представления о признаках зимы, свойства снега, поведение зверей и птиц зимой, расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Понедельник (05.12.2022)	Вторник (06.12.2022)	Среда (07.12.2022)	Четверг (08.12.2022)	Пятница (09.12.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).

<p>№27 Тема: «Здравствуй зимушка-зима» Цель: знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке.</p>	<p>№41 Тема: «Здравствуй, Зимушка - Зима» Цель: учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений, упражнять в ходьбе по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	<p>№28 Тема: «Здравствуй зимушка-зима» Цель: поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать.</p>	<p>№42 Тема: «По зимним тропинкам» Цель: продолжать учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений, продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, продолжать совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	<p>№43 Тема: «По следочкам» Цель: продолжать учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений, продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, продолжать совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №27 Тема: «Разные кисточки» Цель: формировать умение различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №14 Тема: «Дом» Цель: закреплять представления детей об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №28 Тема: «Найди красную игрушку» Цель: учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное со существительным в роде.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №15 Тема: «Снежок порхает, кружится (коллективная работа)» Цель: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон).</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №14 Тема: «Кроватька для мышонка» Цель: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>				

12.12.2022 г. - 16.12.2022 г.

Тема недели: Русское народное творчество

Цель: познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, а также через (песенки, потешки и др.).

Понедельник (12.12.2022)	Вторник (13.12.2022)	Среда (14.12.2022)	Четверг (15.12.2022)	Пятница (16.12.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №29 Тема: «Погода» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №44 Тема: «Ладушки, пойдём скорее к бабушке» Цель: учить бросать мяч способом снизу, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, совершенствовать навык прокатывания мяча.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №30 Тема: «Погода» Цель: формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие звуковысотного слуха.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №45 Тема: «Ай, люли, в гости к детушкам пришли...» Цель: продолжать учить бросать мяч способом снизу, продолжать закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, продолжать совершенствовать навык прокатывания мяча.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №46 Тема: «Котя, котенька коток...» Цель: продолжать учить бросать мяч способом снизу, продолжение закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, продолжать совершенствовать навык прокатывания мяча.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №29 Тема: «Кто как кричит?» Цель: формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка, собака-щенок, корова-теленки и др.)</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №15 Тема: «Свет и темнота» Цель: показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 0 Тема: «Красная кисточка» Цель: формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №16 Тема: «Угощайся, зайка!» Цель: продолжать знакомить детей с особым видом - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка-изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №15 Тема: «Коробка для игрушек» Цель: учить детей делать коробку из кубиков и положенной поверх них планки, понимать назначение постройки.</p>

			рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	
ДЕКАБРЬ				
<u>19.12.2022 г. - 23.12.2022 г.</u>				
Тема недели: Зимние забавы				
Цель: расширить представления детей о зиме, формирование у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах				
Понедельник (19.12.2022)	Вторник (20.12.2022)	Среда (21.12.2022)	Четверг (22.12.2022)	Пятница (23.12.2022)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №31 Тема: «Холодно – горячо. Светло и темно» Цель: учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №47 Тема: «Маши, машина, идёт гудит...» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение катать мячи под дугу, совершенствовать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №32 Тема: «Холодно – горячо. Светло и темно» Цель: воспитание желания участвовать в подготовке новогоднего праздника.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №48 Тема: «Приключения синего трактора» Цель: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать закреплять умение катать мячи под дугу, продолжать совершенствовать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №49 Тема: «Поехали на автобусе» Цель: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать упражнять закреплять умение катать мячи под дугу, продолжать совершенствовать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 1 Тема: «Рассматриваем картину «Чья лодочка?»» Цель: учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №16 Тема: «Праздник» Цель: показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям,	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 2 Тема: «Игра «Поручения» Цель: учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №17 Тема: «Вкусные картинки» Цель: познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №16 Тема: «Подставка для ёлочек» Цель: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое.

свои действия с изображением и словом; закрепить название цветов (красный, зеленый, желтый)	как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	
---	--	---	---	--

ДЕКАБРЬ

26.12.2022 г. - 30.12.2022 г.

Тема недели: Новый год у ворот

Цель: приобщать детей к праздничной культуре.

Понедельник (26.12.2022)	Вторник (27.12.2022)	Среда (28.12.2022)	Четверг (29.12.2022)	Пятница (30.12.2022)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №33 Тема: «Новогодние сюрпризы» Цель: учить детей согласовывать движения с музыкой и словами песен.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №50 Тема: «Праздник к нам приходит» Цель: учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №34 Тема: «Новогодние сюрпризы» Цель: воспитывать желание приходить на занятие, готовиться к встрече Нового года.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №51 Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: продолжать учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах, продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании, продолжать воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №52 Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: продолжать учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах, продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании, продолжать воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 3 Тема: «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №17 Тема: «Сравнение живой и игрушечной ёлки» Цель: показать отличие живой ели от искусственной</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 4 Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» Цель: продолжать учить</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №18 Тема: «Праздничная ёлочка (коллективная работа)»»</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №17 Тема: «Лесенка для домика» Цель: научить сооружать</p>

<p>Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки</p>	<p>ёлки.</p>	<p>детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.</p>	<p>Цель: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки».</p>	<p>постройку из многих деталей, играть с этой постройкой.</p>
--	--------------	---	---	---

ЯНВАРЬ

09.01.2023 г. - 13.01.2023 г.

Тема недели: В гостях у сказки

Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Понедельник (09.01.2023)	Вторник (10.01.2023)	Среда (11.01.2023)	Четверг (12.01.2023)	Пятница (13.01.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №35 Тема: «Домики животных» Цель: учить быть заботливыми к животным.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №53 Тема: «Зимние забавы» Цель: учить бросать вдаль правой и левой рукой, закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №36 Тема: «Домики животных» Цель: учить быть заботливыми к животным.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №54 Тема: «Зимние игры» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №55 Тема: «В гости к нам Снежок идёт...» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 5</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №18</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 6</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом</p>

<p>Тема: «Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»»</p> <p>Цель: развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Тема: «Дружба»</p> <p>Цель: учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.</p>	<p>Тема: «Красная кисточка»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.</p>	<p>№19</p> <p>Тема: «Вкусные картинки»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.</p>	<p>№18</p> <p>Тема: «Лодочка для кошки»</p> <p>Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторик.</p>
--	---	---	--	--

ЯНВАРЬ

16.01.2023 г. - 20.01.2023 г.

Тема недели: Народная игрушка

Цель: познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Понедельник (16.01.2023)	Вторник (17.01.2023)	Среда (18.01.2023)	Четверг (19.01.2023)	Пятница (20.01.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №37 Тема: «Зимой в лесу» Цель: формировать представление о красоте зимнего времени года.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №56 Тема: «Зайка в гости собирается...» Цель: учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, смотреть на мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, способствовать развитию умения выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №38 Тема: «Зимой в лесу» Цель: воспитывать любовь к природе. Формировать интерес к лесным животным.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №57 Тема: «По следочкам мы пойдём и кого же мы найдём?» Цель: продолжать учить ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве, продолжать закреплять умение бросать вдаль, продолжать совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №58 Тема: «По следочкам мы пойдём и кого же мы найдём?» Цель: продолжать учить ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве, продолжать закреплять умение бросать вдаль, продолжать совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 7 «Рассказывание сказки Тема: «Теремок»» Цель: учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №19 Тема: «Погода» Цель: учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 3 8 Тема: «Игра-драматизация сказке «Теремок»» Цель: учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 2 0 Тема: «Баранки- калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №19 Тема: «Строим дорожку. Машины» Цель: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по</p>

на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
---	--	--	---	---

ЯНВАРЬ

23.01.2023 г. - 27.01.2023 г.

Тема недели: «Оденем куклу на прогулку. Обувь, одежда»

Цель: формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы»; уточнить названия и назначения обуви, головных уборов; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме

Понедельник (23.01.2023)	Вторник (24.01.2023)	Среда (25.01.2023)	Четверг (26.01.2023)	Пятница (27.01.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №39 Тема: «Грустная и веселая песенки» Цель: учить детей передавать художественный образ лошадки, учить ритмично выполнять «прямой галоп».	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №59 Тема: «Приключение чашек» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой учить во время броска соблюдать указанное направление, совершенствовать прыжки в длину с места.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №40 Тема: «Грустная и веселая песенки» Цель: воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №60 Тема: «Приключение стульчика» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой учить во время броска соблюдать указанное направление, совершенствовать прыжки в длину с места.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №61 Тема: «Маша – растеряша зовёт на помощь» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой учить во время броска соблюдать указанное направление, совершенствовать прыжки в длину с места.
Занятие №2	Занятие №2	Занятие №2	Занятие №2	Занятие №2

<p>Речевое развитие (Развитие речи) №39 Тема: «Игра-инсценировка по сказке «Геремок»» Цель: стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированной сказки, проявлять интерес и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы, образованные при помощи приставки (<i>прискакал, ускакал</i>)</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ) №20 Тема: «Летает- не летает» Цель: выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.</p>	<p>Речевое развитие (Развитие речи) №40 Тема: «Чтение сказки «Колобок»» Цель: формировать у детей умение слушать текст сказки, приговаривать слова из текста песенки.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №21 Тема: «Лоскутное одеяло» Цель: вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».</p>	<p>Игры-занятия со строительным материалом №20 Тема: «Заборчик для коровы с теленком» Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p>
---	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

30.01.2023 г. - 03.02.2023 г.

Тема недели: «В мире животных...домашние животные»

Цель: формирование познавательного интереса детей к особенностям жизни домашних животных. Закрепление и расширение представлений детей о внешнем виде, особенностях питания, жилища.

Понедельник (30.01.2023)	Вторник (31.01.2023)	Среда (01.02.2023)	Четверг (02.02.2023)	Пятница (03.02.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура).</p>

<p>№41 Тема: «Следы на снегу» Цель: дать детям представление о том, как образы животных передаются в музыке.</p>	<p>№62 Тема: «Поможем почистить дороги» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями товарищей, закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p>	<p>№42 Тема: «Узнай, что делает кукла?» Цель: учить детей различать музыкальные жанры, эмоционально откликаться на характер музыкального произведения.</p>	<p>№63 Тема: «Поможем почистить дороги» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями товарищей, закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p>	<p>№64 Тема: «Поможем почистить дороги» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями товарищей, закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №41 Тема: «Чтение сказки «Репка»» Цель: формировать у детей умение слушать текст сказки</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №21 Тема: «Знакомство с куриным семейством» Цель: дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше, чем у петуха; петух- это папа, курица-мама; у них есть дети-цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крыло.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №42 Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №22 Тема: «Постираем полотенце» Цель: учить детей рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции- бельё сушиться на веревке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №21 Тема: «Кровать для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?» Цель: продолжить учить строить по образцу кровать с построением усложняющихся объектов, принимая разнообразные по форме и набору строительных детали.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>				

06.02.2023 г. - 10.02.2023 г.

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: формирование первоначального представления об обитателях леса, учить различать животных по внешним признакам

Понедельник (06.02.2023)	Вторник (07.02.2023)	Среда (08.02.2023)	Четверг (09.02.2023)	Пятница (10.02.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №43 Тема: «Узнай, что делает кукла?» Цель: развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №65 Тема: «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь» Цель: учить быстро, реагировать на сигнал, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №44 Тема: «Мы – спортивные ребята» Цель: учить детей выставлять поочередно ноги на пятку.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №66 Тема: «Мы по городу идём...» Цель: продолжать учить быстро, реагировать на сигнал, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №67 Тема: «Сургутяне – северяне» Цель: продолжать учить быстро, реагировать на сигнал, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №43 Тема: «Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №22 Тема: «Помощь» Цель: показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы их решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №44 Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, приговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №23 Тема: «Раскрашивание в книжках- раскрасках» Цель: продолжать знакомить детей с особым видом - раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках, вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №22 Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Цель: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя.</p>

произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой и т.д.)	попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации.		рисунка- изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	
---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

13.02.2023 г. - 17.02.2023 г.

Тема недели: Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)

Цель: формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы»; уточнить названия и назначения обуви, головных уборов; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме

Понедельник (13.02.2023)	Вторник (14.02.2023)	Среда (15.02.2023)	Четверг (16.02.2023)	Пятница (17.02.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №45 Тема: «Мы – спортивные ребята» Цель: развивать звуковысотный слух. Воспитывать любовь к животным.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №68 Тема: «Как папа будем мы солдатами...» Цель: учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть, упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, продолжать совершенствовать навык метания вдаль правой и левой рукой.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №46 Тема: «Веселый поезд» Цель: развивать умение двигаться в танце с предметами.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №69 Тема: «Как дедушка будем мы солдатами...» Цель: учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть, упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, продолжать совершенствовать навык метания вдаль правой и левой рукой.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №70 Тема: «Мы солдаты, brave ребята...» Цель: учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть, упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, продолжать совершенствовать навык метания вдаль правой и левой рукой.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №45 Тема: «Игры и	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №23 Тема: «Вещи»	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №46 Тема: Чтение рассказа	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №24	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №23

<p>упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука у.</p>	<p>Цель: учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.</p>	<p>Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.</p>	<p>Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках- раскрасках) Цель: познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.</p>	<p>Тема: «Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек»» Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький).</p>
---	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

20.02.2023 г. - 24.02.2023 г.

Тема недели: Мой папа, мой дедушка.

Цель: познакомить с традициями праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника, изготовление подарков папам.

Понедельник (20.02.2023)	Вторник (21.02.2023)	Среда (22.02.2023)		
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №47 Тема: «Профессии» Цель: вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №71 Тема: «Поиск матросскую шапку» Цель: продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно, совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №48 Тема: «Стихи и песни о маме» Цель: учить детей выполнять музыкально-ритмические движения с цветами. Воспитывать любовь к маме и бабушке.</p>		
Занятие №2	Занятие №2	Занятие №2		

<p>Речевое развитие (Развитие речи) №47 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Дидактическое упражнение «Ветерок»» Цель: познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.</p>	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ) №24 Тема: «Доктор, пожарный» Цель: учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.</p>	<p>Речевое развитие (Развитие речи) № 4 8 Тема: «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»» Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>		
--	--	---	--	--

МАРТ

27.02.2023 г. - 03.03.2023 г.

Тема недели: Мамина неделя

Цель: познакомить с традициями праздника и поздравления мам, бабушек Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи, изготовление подарков мамам

Понедельник (27.02.2023)	Вторник (28.02.2023)	Среда (01.03.2023)	Четверг (02.03.2023)	Пятница (03.03.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №49 Тема: «Стихи и песни о маме» Цель: учить детей выполнять музыкально-ритмические движения с цветами. Воспитывать любовь к маме и бабушке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №72 Тема: «К чудо – дереву пойдём, и сапожки там найдём» Цель: продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №50 Тема: «Самая хорошая» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Продолжать учить детей петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №73 Тема: «Поможем маме сходить в магазин» Цель: продолжать учить метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель, закреплять умение ходить и бегать в колонне по</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №74 Тема: «Поможем маме испечь пирожки» Цель: продолжать учить метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель, закреплять умение ходить и бегать в колонне по</p>

	задание самостоятельно, совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.		одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	одному, совершенствовать прыжок в длину с места.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 4 9 Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №25 Тема: «Дружба» Цель: учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 0 Тема: «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»» Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №25 Тема: «Цветок для мамочки» Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №24 Тема: «Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»» Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.

МАРТ

06.03.2023 г. - 10.03.2023 г.

Тема недели: Вода и жители водоёмов

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Понедельник (06.03.2023)	Вторник (07.03.2023)		Четверг (09.03.2023)	Пятница (10.03.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №51 Тема: «Самая хорошая» Цель: учить детей ритмично ходить и выполнять прыжки с	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №75 Тема: «Поможем маме убирать комнату» Цель: продолжать учить метать в горизонтальную		Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №76 Тема: «Весна – красна, идёт» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места,	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №77 Тема: «Весенние тропинки» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места,

продвижением вперед.	цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель, закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. совершенствовать прыжок в длину с места.		закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве, способствовать накоплению двигательного опыта в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку).	закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве., способствовать накоплению двигательного опыта в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку).
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 1 Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»» Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №26 Тема: «На земле и под водой» Цель: рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать, любознательность, готовность к неожиданным поворотом событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.		Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №26 Тема: «Рисование (раскрашивание карандашом в книжках-раскрасках)» Цель: раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №25 Тема: «Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»» Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см

МАРТ

13.03.2023 г. - 17.03.2023 г.

Тема недели: Неделя добрых дел

Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развитие умения сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучение к выполнению элементарных правил поведения в обществе.

Понедельник (13.03.2023)	Вторник (14.03.2023)	Среда (15.03.2023)	Четверг (16.03.2023)	Пятница (17.03.2023)
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №52 Тема: «К нам пришла весна» Цель: развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №78 Тема: «Ай, тютюшки – народные игрушки» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями товарищей, упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №53 Тема: «К нам пришла весна» Цель: формирование умения передавать художественный образ птичек, машины.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №79 Тема: «Тынцы – брынцы, весёлая игрушка - Петрушка» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями товарищей, упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №80 Тема: «Весёлая карусель» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь, продолжать закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять детей в метании в горизонтальную цель, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 2 Тема: «Рассматривание картины «Делаем машину»» Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №27 Тема: «Помощь» Цель: показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы их решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 3 Тема: «Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактическая игра «Этот придумал»». Цель: познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок». Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №27 Тема: «Солнышко – колоколнышко» Цель: создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №26 Тема: «Строим дорожку. Машины» Цель: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</p>

	способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации.	фразовой речи.		
--	---	----------------	--	--

МАРТ

20.03.2023 г. - 24.03.2023 г.

Тема недели: Сказка в гостях у ребят

Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Понедельник (20.03.2023)	Вторник (21.03.2023)	Среда (22.03.2023)	Четверг (23.03.2023)	Пятница (24.03.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №54 Тема: «Звонко капают капли» Цель: учить детей ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весенним периодом.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №81 Тема: «По сказочным тропинкам» Цель: учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, в игре способствовать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №55 Тема: «Звонко капают капли» Цель: продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №82 Тема: «К теремочку пойдём, сказку там с тобой найдём» Цель: продолжать учить катать, мяч друг другу, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, при выполнении двигательных заданий, совершенствовать метание вдаль из-за головы.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №83 Тема: «Колобок на новый лад» Цель: продолжать учить катать, мяч друг другу, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, при выполнении двигательных заданий, совершенствовать метание вдаль из-за головы.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 4 Тема: «Дидактические игры на произношение звуков м — мь, п — пь, б — бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №28 Тема: «Деревня» Цель: выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче,</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 5 Тема: «Чтение песенки «Снегирек». Дидактические упражнения «Так или не так?»».</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) №28 Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Цель: рисование сосулек красками. Освоение</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №27 Тема: «Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов»</p>

<p>пришел?»» Цель: формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — пь, б — бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>	<p>способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	<p>Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p>
---	--	---	---	--

МАРТ

27.03.2023 г. - 31.03.2023 г.

Тема недели: Здоровому - все здорово!

Цель: формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Понедельник (27.03.2023)	Вторник (28.03.2023)	Среда (29.03.2023)	Четверг (30.03.2023)	Пятница (31.03.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №56 Тема: «Веселые воробушки» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №84 Тема: «Малыши - крепыши» Цель: продолжать учить катать мяч в цель, закреплять умение согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №57 Тема: «Веселые воробушки» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №85 Тема: «Весёлые спортсмены» Цель: продолжать учить детей быть дружными, помогать друг другу, упражнять в ползании и подлезании под рейку, совершенствовать метание вдаль из-за головы</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №86 Тема: «Весёлые спортсмены» Цель: продолжать учить сохранять равновесие при движении по наклонной доске, закреплять умение бросать предметы в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия, способствовать пополнению двигательного опыта в прыжках в длину с места.</p>

<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 6 Тема: «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №29 Тема: «Мусор» Цель: раскрыть детям причинно- следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 7 Тема: «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»» Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 2 9 Тема: «Ручейки, бегут, журчат» Цель: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №28 Тема: «Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики» Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпиче) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.</p>
---	---	--	--	---

АПРЕЛЬ

03.04.2023 г. - 07.04.2023 г.

Тема недели: Мой дом. Мебель, посуда.

Цель: формировать представления детей о разновидности посуды (материал), ее назначении, качествах и свойствах, познакомить с видами мебели, материалом из которой ее делают.

Понедельник (03.04.2023)	Вторник (04.04.2023)	Среда (05.04.2023)	Четверг (06.04.2023)	Пятница (07.04.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №58 Тема: «Мой любимый город» Цель: учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Продолжать</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №87 Тема: «Поможем девочке - чумазой» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч, упражнять детей в ходьбе по гимнастической</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №59 Тема: «Мой любимый город» Цель: учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Продолжать</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №88 Тема: «Приглашает Пилулькина» Цель: учить подпрыгивать на месте, упражнять в ползании по гимнастической скамейке,</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №89 Тема: «Секреты Айболита» Цель: учить подпрыгивать на месте, упражнять в ползании по гимнастической скамейке,</p>

развивать певческие навыки.	скамейке, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	развивать певческие навыки.	способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 8 Тема: «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко — близко»» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №30 Тема: «Мебель» Цель: учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 5 9 Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 0 Тема: «Вот какие у нас мостики!» Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №29 Тема: «Кроватка для мышонка» Цель: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.

АПРЕЛЬ

10.04.2023 г. - 14.04.2023 г.

Тема недели: Безопасность в быту

Цель: представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; правила безопасного поведения.

Правила безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

Понедельник (10.04.2023)	Вторник (11.04.2023)	Среда (12.04.2023)	Четверг (13.04.2023)	Пятница (14.04.2023)
Занятие №1 Художественно-	Занятие №1 Физическое	Занятие №1 Художественно-	Занятие №1 Физическое	Занятие №1 Физическое

<p>эстетическое развитие (Музыка) №60 Тема: «Ручейки весенние» Цель: учить детей легкому бегу со сменой направления. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p>	<p>развитие (Физическая культура). №90 Тема: «Поможем Зайке» Цель: продолжать учить катать мяч в прямом направлении, способствовать развитию глазомера, упражнять детей в ползании на четвереньках, развивая координацию движений, учить помогать друг другу.</p>	<p>эстетическое развитие (Музыка) №61 Тема: «Ручейки весенние» Цель: учить детей легкому бегу со сменой направления. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p>	<p>развитие (Физическая культура). №91 Тема: «Поможем Зайке» Цель: продолжать учить катать мяч в прямом направлении, способствовать развитию глазомера, упражнять детей в ползании на четвереньках, развивая координацию движений, учить помогать друг другу.</p>	<p>развитие (Физическая культура). №92 Тема: «Поможем Зайке» Цель: продолжать учить катать мяч в прямом направлении, способствовать развитию глазомера, упражнять детей в ползании на четвереньках, развивая координацию движений.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 0 Тема: «Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №31 Тема: «Доктор, пожарный» Цель: учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 1 Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко»» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 1 Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №30 Тема: «Диванчик для куклы Даши» Цель: классификация предметов по признаку «размер».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>				

17.04.2023 г. - 21.04.2023 г.

Тема недели: Транспорт

Цель: знакомство с транспортным средством.

Понедельник (17.04.2023)	Вторник (18.04.2023)	Среда (19.04.2023)	Четверг (20.04.2023)	Пятница (21.04.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №62 Тема: «Воробушки и автомобили» Цель: закреплять знания о весне, перелетных птицах. Продолжать развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №93 Тема: «По тропинке мы идём...» Цель: продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, развивая координацию движений.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №63 Тема: «Воробушки и автомобили» Цель: закреплять знания о весне, перелетных птицах. Продолжать развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №94 Тема: «На полянке...» Цель: продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, развивая координацию движений.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №95 Тема: «Шла коза по мостику» Цель: продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, развивая координацию движений.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 2 Тема: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №32 Тема: «Город» Цель: рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 3 Тема: «Чтение русской народной песенки ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (в обр. Булатова М.) и песенкой присказкой.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 2 Тема: «Вот какие у нас флажки!» Цель: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №31 Тема: «Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?» Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много».</p>

произносить звукоподражательные слова.				
АПРЕЛЬ				
<u>24.04.2023 г. - 28.04.2023 г.</u>				
Тема недели: Весенние трели. Встречаем птиц				
Цель: знакомить воспитанников с характерными особенностями весенней природы, помогать устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и появлением птиц, появлением птенцов.				
Понедельник (24.04.2023)	Вторник (25.04.2023)	Среда (26.04.2023)	Четверг (27.04.2023)	Пятница (28.04.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №64 Тема: «Мы танцуем и поем» Цель: закреплять умение менять движения с изменением звучания двухчастной музыки.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №96 Тема: «Птички – птички - невелички» Цель: продолжать учить прыжкам в длину с места на двух ногах, развивая координации движений, упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №65 Тема: «Мы танцуем и поем» Цель: закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №97 Тема: «Птички – птички - невелички» Цель: продолжать учить прыжкам в длину с места на двух ногах, развивая координации движений, упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №98 Тема: «Птички – птички - невелички» Цель: продолжать учить прыжкам в длину с места на двух ногах, развивая координации движений, упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия, развивать умение быстро реагировать на сигнал.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 4 Тема: «Рассматривание сюжетной картины (Труд взрослых)» Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы,	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №33 Тема: «Знакомство с комнатными растениями» Цель: уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях, дать другие их названия.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 5 Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»» Цель: помочь детям	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 3 Тема: «Дождик, чаще, кап- кап-кап!» Цель: рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №32 Тема: «Заборчик для домика» Цель: учить приставлять друг к другу вертикально поставленные, играть с постройкой.

<p>действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>	<p>Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия- вода, тепло, много света.</p>	<p>понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян.</p>	<p>чувства цвета и ритма. (повтор)</p>	
---	---	--	--	--

МАЙ

01.05.2023 г. - 05.05.2023 г.

Тема недели: Разноцветный мир

Цель: закрепление знаний детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; способствовать развитию положительных эмоций.

	Вторник (02.05.2023)	Среда (03.05.2023)	Четверг (04.05.2023)	Пятница (05.05.2023)
	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №99 Тема: «В гости к мухе - цокотухе» Цель: приучать сохранять направление при метании и катании мячей, упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №66 Тема: «Путешествие» Цель: способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №100 Тема: «В гости к мухе – цокотухе - 2» Цель: приучать сохранять направление при метании и катании мячей, упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №101 Тема: «Медвежата, толстопятые ребята» Цель: учить ходить парами, способствовать преодолению робости, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, развивать чувство равновесия, способствовать накоплению двигательного опыта в метании предметов вдаль из-за головы.</p>
	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ)</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным</p>

	<p>№34 Тема: «Весна» Цель: найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы.</p>	<p>№ 6 6 Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»» Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>развитие (Рисование) № 3 4 Тема: «Рисование (раскрашивание карандашом в книжках-раскрасках)» Цель: раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию карандашом, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>материалом №33 Тема: «Скамейка для Мишки» Цель: учить детей делать скамейку из двух кубиков и положенной поверх них планки, понимать назначение постройки.</p>
--	--	---	---	--

МАЙ

08.05.2023 г. - 12.05.2023 г.

Тема недели: Пробуждение в природе

Цель: знакомить с изменениями в природе, распускании почек и листья, цвет листья, деревья и польза некоторых растений; изменения в природе.

		Среда (10.05.2023)	Четверг (11.05.2023)	Пятница (12.05.2023)
		<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №67 Тема: «Путешествие» Цель: способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №102 Тема: «Зайкина команда» Цель: учить ходить парами, способствовать преодолению робости, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, развивать чувство равновесия, способствовать накоплению двигательного</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №103 Тема: «Приключения листика» Цель: учить дружно, играть при катании мяча в воротики, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости.</p>

			опыта в метании предметов вдале из-за головы.	
		Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) № 6 7 Тема: «Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 5 Тема: «Вот какой у нас салют!» Цель: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №34 Тема: «Кроватка для куклы Даши» Цель: продолжать учить делать кроватку из кирпичиков, обыгрывать постройку.

МАЙ

15.05.2023 г. - 19.05.2023 г.

Тема недели: Зелёные друзья (растения)

Цель: обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях.

Понедельник (15.05.2023)	Вторник (16.05.2023)	Среда (17.05.2023)	Четверг (18.05.2023)	Пятница (19.05.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №68 Тема: «Птицы – наши друзья» Цель: закреплять знания	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №104 Тема: «В гости к берёзке» Цель: учить ходить парами, способствовать	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №69 Тема: «Птицы – наши друзья» Цель: закреплять знания	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №105 Тема: «Приключения одуванчика» Цель: учить ходить	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №106 Тема: «Поможем муравьишкам» Цель: продолжать учить

детей о птицах. Продолжать развивать чувство ритма.	преодолению робости, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, пополнять двигательный опыт в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), действовать самостоятельно, уверенно.	детей о птицах. Продолжать развивать чувство ритма.	парами, способствовать преодолению робости, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, пополнять двигательный опыт в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), действовать самостоятельно, уверенно.	становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №68 Тема: «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»» Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Материал: Каринки с изображением котенка, поросенка, воробья, иллюстрированное издание произведения.	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №35 Тема: «Знакомимся с одуванчиками» Цель: показать детям новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №69 Тема: «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 6 Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: продолжать осваивать технику рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма. (повтор).	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №35 Тема: «Лесенка из кубиков» Цель: научить сооружать постройку из многих деталей, играть с этой постройкой.
МАЙ				
<u>22.05.2023 г. - 26.05.2023 г.</u>				
Тема недели: Насекомые				
Цель: формировать элементарные представления о насекомых, сравнение насекомых по способу их передвижения				
Понедельник (22.05.2023)	Вторник (23.05.2023)	Среда (24.05.2023)	Четверг (25.05.2023)	Пятница (26.05.2023)

<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №70 Тема: «Деревня» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №107 Тема: «Пчелки и цветочки» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №71 Тема: «Деревня» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №108 Тема: «В траве сидел кузнечик...» Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №109 Тема: «В гостях у Автоши» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p>
<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №70 Тема: «Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»» Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №36 Тема: «На земле и под водой» Цель: рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №71 Тема: «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 7 Тема: «Вот какие у нас птички!» Цель: создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для</p>	<p>Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №36 Тема: «Домик из кирпичиков» Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторик.</p>

			сотворчества по созданию коллективной композиции.	
МАЙ				
<u>29.05.2023 г. - 02.06.2023 г.</u>				
Тема недели: Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы				
Цель: расширять знания о сезонных изменениях в природе, названиях месяцев, проявлениях весны, пробуждениях природы, рассматривания веток, посильная помощь в трудовых процессах (посадка).				
Понедельник (29.05.2023)	Вторник (30.05.2023)	Среда (31.05.2023)	Четверг (01.06.2023)	Пятница (02.06.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №72 Тема: «Зонтик разноцветный» Цель: закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №110 Тема: «В гостях у Автоши» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №73 Тема: «Зонтик разноцветный» Цель: закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №111 Тема: «Дети рулят» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять в спрыгивании с высоты, способствовать развитию координации движений, повторить ходьбу на четвереньках, умению сохранять определенное направление при перемещении.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №112 Тема: «На летнюю полянку» Цель: продолжать учить бросать в горизонтальную цель, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать в глубину, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №72 Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь»» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	Занятие №2 Познавательное развитие (ФКЦМ) №37 Тема: «Знакомство с комнатными растениями» Цель: уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях,	Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) №73 Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»» Цель: вызвать у детей радость за Мишку	Занятие №2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) № 3 8 Тема: «Рисование (раскрашивание карандашом в книжках - раскрасках)» Цель: раскрашивание контурных картинок в	Занятие №2 Игры-занятия со строительным материалом №37 Тема: «Заборчик для уточки» Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки,

	дать другие их названия. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия- вода, тепло, много света.	Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	книжках- раскрасках. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию карандашом, аккуратность, самостоятельность.	воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
--	---	--	--	---

ИЮНЬ

05.06.2023 г. - 09.06.2023 г.

Тема недели: «Счастливое детство»

Цель: расширить знания о сезонных изменениях и явлениях, происходящих в июне, учить различать характерные для этого месяца приметы, развивать наблюдательность, речь.

Понедельник (05.06.2023)	Вторник (06.06.2023)	Среда (07.06.2023)	Четверг (08.06.2023)	Пятница (09.06.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №74 Тема: «Здравствуй лето!» Цель: формирование у детей праздничного настроения.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №113 Тема: «На весёлый стадион» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в метании в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал, совершенствовать прыжок в длину с места.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №75 Тема: «Здравствуй лето!» Цель: вспомнить с детьми знакомые движения в танце.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №114 Тема: «Я по улице иду...» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитывать дружеские отношения в игре.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №115 Тема: «Я по улице иду...» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитывать дружеские отношения в игре.

ИЮНЬ

12.06.2023 г. - 16.06.2023 г.

Тема недели: Любимый город - Сургут

Цель: познакомить детей с понятием город. Формировать умение детей правильно называть свой город, узнавать его улицы, достопримечательности.

	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №116 Тема: «Я по улице иду...» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №76 Тема: «Все мы музыканты» Цель: развивать музыкальную память, закреплять название музыкальных инструментов.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №117 Тема: «Спортивные жители теремка» Цель: продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №118 Тема: «Спортивные жители теремка» Цель: продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p>
--	---	--	--	--

ИЮНЬ				
19.06.2023 г. - 23.06.2023 г.				
Тема недели: Безопасное лето для детей				
Цель: закрепить знания о временах года; дать представление о лете; познакомить с названиями летних месяцев.				
Понедельник (19.06.2023)	Вторник (20.06.2023)	Среда (21.06.2023)	Четверг (22.06.2023)	Пятница (23.06.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №77 Тема: «Все мы музыканты» Цель: развивать музыкальную память, закреплять название музыкальных инструментов.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №119 Тема: «Зарядка медвежат» Цель: учить ходить парами, способствовать преодолению робости, совершенствовать метание вдаль одной рукой, умение</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №78 Тема: «С песенкой о лете» Цель: закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №120 Тема: «Спортивные бельчата» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу,</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №121 Тема: «Быстрые зайчата» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, закреплять умение бросать предмет вдаль от груди,</p>

	по сигналу прекращать движение, накапливать двигательный опыт в прыжках в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости.		закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании.	развивая координацию движений, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.
--	--	--	---	--

ИЮНЬ

26.06.2023 г. -30.06.2023 г.

Тема недели: В мире птиц, животных и насекомых

Цель: расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).

Понедельник (26.06.2023)	Вторник (27.06.2023)	Среда (28.06.2023)	Четверг (29.06.2023)	Пятница (30.06.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №79 Тема: «С песенкой о лете» Цель: закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №122 Тема: «Секреты Айболита» Цель: развивать умение бросать предмет в определенном направлении, совершенствовать метание в горизонтальную цель, способствовать развитию чувства равновесия, накапливать опыт в ходьбе по наклонной доске, способствуя развития ориентировке в пространстве.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №80 Тема: «Летние забавы» Цель: воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №123 Тема: «В гости к Грибовых» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей, закрепить умение ходить по наклонной доске, способствовать воспитанию смелости, совершенствовать прыжок в длину с места, формируя ловкость и самостоятельность.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №124 Тема: «Собака бывает кусачей» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей, закрепить умение ходить по наклонной доске, способствовать воспитанию смелости, совершенствовать прыжок в длину с места, формируя ловкость и самостоятельность.</p>

ИЮЛЬ

03.07.2023 г. -07.07.2023 г.

Тема недели: Я и моя семья

Цель: формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.

Понедельник (03.07.2023)	Вторник (04.07.2023)	Среда (05.07.2023)	Четверг (06.07.2023)	Пятница (07.07.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №81 Тема: «Солнышко - колоколнышко» Цель: учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистые приседания.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №125 Тема: «По водицу пойдём, огород мы польём...» Цель: продолжать учить ползать и подлезать под дугу, способствовать развитию ловкости, совершенствовать умение метать вдаль одной рукой, способствуя ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №82 Тема: «Солнышко - колоколнышко» Цель: продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №126 Тема: «В гости к Капитошке» Цель: продолжать учить ползать и подлезать под дугу, способствовать развитию ловкости, совершенствовать умение метать вдаль одной рукой, способствуя ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №127 Тема: «Позовём Буль-Бульку» Цель: продолжать учить ползать и подлезать под дугу, способствовать развитию ловкости, совершенствовать умение метать вдаль одной рукой, способствуя ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>

ИЮЛЬ

10.07.2023 г. -14.07.2023 г.

Тема недели: Неделя спорта и здоровья

Цель: продолжать приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни, привитие навыков профилактики и личной гигиены детей.

Понедельник (10.07.2023)	Вторник (11.07.2023)	Среда (12.07.2023)	Четверг (13.07.2023)	Пятница (14.07.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №83 Тема: «Веселый паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку. Согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №128 Тема: «В гости к Почемучке» Цель: продолжать учить метать вдаль ОДНОЙ рукой, развивая глазомер, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №84 Тема: «Веселый паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться под музыку. Согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №129 Тема: «В зоопарк пойдём и жирафа найдём» Цель: продолжать учить метать вдаль одной рукой, развивая глазомер, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №130 Тема: «Приключение катерка» Цель: продолжать учить метать вдаль одной рукой, развивая глазомер, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать</p>

	чувство равновесия.		чувство равновесия.	чувство равновесия.
ИЮЛЬ				
<u>17.07.2023 г. -21.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Волшебница водица				
Цель: воспитание начал экологической культуры детей и бережного отношения к окружающей природе				
Понедельник (17.07.2023)	Вторник (18.07.2023)	Среда (19.07.2023)	Четверг (20.07.2023)	Пятница (21.07.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №85 Тема: «В гости к зайке попрыгайке» Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ зайки, бабочки в музыке.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №131 Тема: «Где обедал воробей?» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, совершенствовать прыжок в длину с места, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №86 Тема: «В гости к зайке попрыгайке» Цель: развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ зайки, бабочки в музыке.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №132 Тема: «На ферме» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, совершенствовать прыжок в длину с места, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №133 Тема: «Лесные истории» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, совершенствовать прыжок в длину с места, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
ИЮЛЬ				
<u>24.07.2023 г. -28.07.2023 г.</u>				
Тема недели: Неделя весёлых игр и забав				
Цель: расширить представления детей об играх: театральных, сюжетно-ролевых, подвижных.				
Понедельник (24.07.2023)	Вторник (25.07.2023)	Среда (26.07.2023)	Четверг (27.07.2023)	Пятница (28.07.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №87 Тема: «Веселые	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №134 Тема: «Хозяйка с базара	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №88 Тема: «Веселые	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №135 Тема: «Фрутоняня	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №136 Тема: «Фрутоняня зовёт

<p>музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух.</p>	<p>пришла...» Цель: продолжать учиться становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание, совершенствовать умение бросать мяч.</p>	<p>музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух.</p>	<p>приглашает» Цель: продолжать учиться становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание, совершенствовать умение бросать мяч.</p>	<p>на помощь» Цель: продолжать учиться становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание, совершенствовать умение бросать мяч.</p>
---	---	---	--	---

АВГУСТ

31.07.2023 г. -04.08.2023 г.

Тема недели: Неделя открытий и удивлений

Цель: развивать у детей логическое мышление, применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных.

Понедельник (31.07.2023)	Вторник (01.08.2023)	Среда (02.08.2023)	Четверг (03.08.2023)	Пятница (04.08.2023)
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №89 Тема: «Веселые музыканты» Цель: продолжать развивать звуковысотный слух.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №137 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей, закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №90 Тема: «Мы веселые ребята» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №138 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья - 2» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей, закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №139 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья -3» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями других детей, закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать</p>

	чувство равновесия.		чувство равновесия.	чувство равновесия.
АВГУСТ				
<u>07.08.2023 г. -11.08.2023 г.</u>				
Тема недели: В мире растений				
Цель: познакомить детей с разнообразием растений.				
Понедельник (07.08.2023)	Вторник (08.08.2023)	Среда (09.08.2023)	Четверг (10.08.2023)	Пятница (11.08.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №91 Тема: «Мы веселые ребята» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №140 Тема: «По лесной тропинке» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, закреплять умение метать вдаль одной рукой, способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №92 Тема: «Солнышко и дождик» Цель: развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №141 Тема: «Секретные полянки» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, закреплять умение метать вдаль одной рукой, способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №142 Тема: «Поможем зверюшкам» Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному, закреплять умение метать вдаль одной рукой, способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.
АВГУСТ				
<u>14.08.2023 г. -18.08.2023 г.</u>				
Тема недели: Тайны нашего леса. Истории для ребят о зверятах				
Цель: учить отличать характерные признаки диких животных, вызывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.				
Понедельник (14.08.2023)	Вторник (15.08.2023)	Среда (16.08.2023)	Четверг (17.08.2023)	Пятница (18.08.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №93 Тема: «Солнышко и дождик» Цель: развивать память,	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №143 Тема: «Весёлый стадион» Цель: учить согласовывать свои движения с	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №94 Тема: «Потанцуй со мной дружок» Цель: формировать	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №144 Тема: «Тренировка Крепыши» Цель: учить согласовывать	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №145 Тема: «Тренировка Силачей» Цель: учить согласовывать

чувство ритма, звуковысотный слух.	движениями других детей, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	свои движения с движениями других детей, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	свои движения с движениями других детей, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.
------------------------------------	---	--	---	---

АВГУСТ

21.08.2023 г. -25.08.2023 г.

Тема недели: Театральная неделя «В гостях у сказки»

Цель: создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Понедельник (21.08.2023)	Вторник (22.08.2023)	Среда (23.08.2023)	Четверг (24.08.2023)	Пятница (25.08.2023)
Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №95 Тема: «Потанцуй со мной дружок» Цель: формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №146 Тема: «Летние секретики» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.	Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №96 Тема: «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №147 Тема: «Летние секретики» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.	Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №148 Тема: «Летние секретики» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости, закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.

АВГУСТ

28.08.2023 г. -31.08.2023 г.

Тема недели: До свидания, лето!

Цель: закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.

Понедельник (28.08.2023)	Вторник (29.08.2023)	Среда (30.08.2023)	Четверг (31.08.2023)	
<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №97 Тема: «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №149 Тема: «До свидания, Лето!» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Занятие №1 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) №98 Тема: «До свиданья лето» Цель: формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать звуковысотный слух.</p>	<p>Занятие №1 Физическое развитие (Физическая культура). №150 Тема: «До свидания, Лето!» Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
в группе раннего возраста «Неваляшки» на прогулке**

КАРТОЧКА №1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные,
Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья.

Если в край далекий птицы полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется.
Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность: Поливание песка для игры.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

КАРТОЧКА №2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ВО ВРЕМЯ КОРМЛЕНИЯ

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

Ход наблюдения: перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа:

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаши, совочки, машинки.

КАРТОЧКА №3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КЛУМБОЙ

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

Ход наблюдения: на прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры: «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа:

Цель: развивать у детей сотрудничество.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

КАРТОЧКА №4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛОКАМИ

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения:

Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл.
Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа:

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

КАРТОЧКА №5. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.

Ход наблюдения: осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков длину.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаш, совочки, машинки.

КАРТОЧКА №6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения: В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Трудовая деятельность: Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа:

Цель: Развитие прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

КАРТОЧКА №7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ

Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения: наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры: «Лохматый пес».

Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.

Индивидуальная работа

Цель: развивать умение пролезать в обруч.

Выносной материал: куклы, одетые по погоде, карандаши, формочки, совочки, машинки.

КАРТОЧКА №8. ЗНАКОМСТВО С ПЕШЕХОДНОЙ ДОРОЖКОЙ – ТРОТУАРОМ.

Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения: пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

Трудовая деятельность: предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа:

Цель: развитие равновесия.

Выносной материал: грабельки, ведерки.

КАРТОЧКА №9. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ

Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.

Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижные игры: «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие ориентировку в пространстве.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки

КАРТОЧКА №10. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло.

Ход наблюдения. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие легкого бега в одном направлении.

Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки.

КАРТОЧКА №11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМ ДЕРЕВОМ

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие бега враспынную.

Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

КАРТОЧКА №12. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА

Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «У медведя во бору».

Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел.

КАРТОЧКА №13. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ

Цель: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения.

Небо, наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи.
Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры: «Попади в круг».

Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

КАРТОЧКА №13. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ

Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

Ход наблюдения. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь.

Этот зверь грозно рычит,
громко лает,
у него острые зубы,
он грызет кости.
Кто этот зверь?

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Лохматый пес».

Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки.

КАРТОЧКА №14. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ

Цель: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Цель: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Пройди бесшумно».

Цель: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа.

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал: мячи, формочки, ведерки, совочки.

КАРТОЧКА №15. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МОРОЗНЫМИ УЗОРАМИ НА ОКНЕ

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения.

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,
Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,
От того, что окна коснулся слегка.
Подошел я к цветам, но не пахли они.
Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Стребание снега воспитателем в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Индивидуальная работа: развивать бег в разных направлениях.

Выносной материал: лопатки.

КАРТОЧКА №16. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Стребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Воробушки и кот».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: развивать прыжки сгибая ноги в коленях.

Выносной материал: лопатки, маски для игр.

КАРТОЧКА №17. НАБЛЮДЕНИЕ НА УЧАСТКЕ ЗА КЛУМБАМИ

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на участок, вспомнить, что они видели в начале осени. (На клумбах росли цветы) Сейчас все клумбы покрыты снегом. Снег укрыл землю.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цель: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижная игра:

«Жмурки».

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, совочки.

КАРТОЧКА №18. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЕМ – ИНЕЕМ, ЗАМОРОЗКАМИ.

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Краски».

Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята».

Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом.

КАРТОЧКА №19. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа: развивать координацию в беге, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.

КАРТОЧКА №20. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕЖЕВЫПАВШИМ СНЕГОМ

Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка
— Всюду снега намело.

Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра: «Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка.

Выносной материал: лопатки, формочки.

КАРТОЧКА №21. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ

Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холода не испугался,
С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы: Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить?

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Бег по сигналу».

Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель».

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, формочки.

КАРТОЧКА №22. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА ЗИМОЙ

Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)
- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры: «У медведя в бору». «Ловишки».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: развивать бег с увертыванием.

Выносной материал: Лопатки, формочки

КАРТОЧКА №23. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.

КАРТОЧКА №24. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь - самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: Лопаты, совочки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

КАРТОЧКА №25. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ПРОХОЖИХ

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность.

Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры.

«День и ночь».

Цель: слышать слова воспитателя, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

КАРТОЧКА №26. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВОЙСТВАМИ СНЕГА

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность. Стребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры.

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг»

Цель: учить попадать в цель.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

КАРТОЧКА №27. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе
Много снега на дворе.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность.

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Волк и зайцы».

Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

КАРТОЧКА №27. ПРИМЕТЫ РАННЕЙ ВЕСНЫ

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения.

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

КАРТОЧКА №28. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платящих подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность. Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры

«Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность.

Индивидуальная деятельность: быстрый бег.

Выносной материал: лопатки, ведерки.

КАРТОЧКА №29. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНЬЕМ СНЕГА

Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа: бег на месте.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

КАРТОЧКА №30. НАБЛЮДЕНИЕ – КРУГОМ ВОДА

Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

Индивидуальная работа: развивать выносливость.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки.

КАРТОЧКА №31. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАБУХАНИЕМ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять дворцы свои.

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

КАРТОЧКА №32. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ ВЕСНОЙ

Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,
Всюду пахнет весной.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.

КАРТОЧКА №33. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТАЛИНАМИ И ЗЕЛеноЙ ТРАВой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Уж верба пушистая
Раскинулась кругом.
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья»

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Ведерки, грабли, ведёрки

КАРТОЧКА №34. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.
Не птица, а летает.
Никто не приучает,
А на нос садится. (Муха.)

Как выглядит муха? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал: Лопатки, скребки, формочки для снега, цветные кружочки.

КАРТОЧКА №35. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой
На машине легкой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цель: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

Выносной материал: грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

КАРТОЧКА №36. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.
Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Трудовая деятельность:

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра:

«Зайцы и волк».

Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
№ 6 «Василек»
протокол от «___»_____2019 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 6
«Василек»
_____ В.В.Кушникова
приказ от «___»_____2019 г.
№ _____

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего совета

«___»_____2019 г.



**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Ягодка»
на 2019-2020 учебный год.
Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
Фросина В.Д., воспитатель;
Островерхова З.Н., воспитатель;
Харламова Г.А., учитель;
Чаплинская Е.А., учитель;
Рустюмова И.Д., учитель-логопед.

г. Сургут

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации рабочей программы	3
Подходы к формированию рабочей программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы Программы	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.

2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	31
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	36

3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	41-45
------	--	-------

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно-тематическое планирование.
2. Перспективное планирование нод.
3. Перспективное планирование физического развития.
4. Перспективное планирование музыкального развития.
5. Перспективное планирование по «Социокультурным истокам».
6. Содержание коррекционной работы.
7. Картоотеки наблюдений, подвижных игр, дидактических игр и др..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация:

Рабочая программа педагогов группы среднего дошкольного возраста с 4 – 5 лет «Ягодка» рассчитана на реализацию в течение 2019-2020 учебного года. Разработана педагогами с целью создания условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Ведущими целями рабочей программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель программы: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи развития и воспитания детей 4 – 5 лет:

1. Укрепление и обогащение здоровья.
2. Развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности

4. Развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Проектирование Программы МБДОУ № 6 «Василек» на 2019-2020 уч. г.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (с 4 до 5 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	1. Элементы программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин.
Познавательное развитие		2. Элементы программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор О.С. Ушакова.
Речевое развитие		3. Элементы программы «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.
Художественно-эстетическое развитие		4. Элементы программы художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.
Физическое развитие		5. Элементы образовательной технологии «Как научить шахматам» А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк.

Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений группы «Ягодка» - включает в себя:

Программу «Социокультурные истоки», которая направлена на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста.

Целью программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

В программе учтена специфика дошкольного обучения, для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа выстроена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социальное, познавательное, эстетическое и физическое. В программе игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, отводится особое место и предлагается новая классификация игр:

«Социально – коммуникативное развитие» - сюжетно – ролевые игры;

«Художественно – эстетическое развитие» - театрализованные игры;

«Физическое развитие» - подвижные игры;

«Познавательное развитие» - дидактические игры.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средний возраст)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной

мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

В группе «Ягодка» воспитывается 34 ребенка, из них 18 девочек и 16 мальчиков. 5 детей находятся в длительных отпусках, 2 ребенка имеют статус ОВЗ.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Ягодка» (4 – 5 лет) в 2019-2020 учебном периоде

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Количество детей
1	Гендерная составляющая	
	мальчиков	16
	девочек	18
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	10
	2 группа здоровья	23
	3 группа здоровья	1
3	Частоболеющие дети	10
4	Дети со статусом ОВЗ	2
5	Дети-инвалиды	-
6	Дети, имеющие нарушения речи	16
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	9
9	Дети-мигранты	-
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении группы «риска»	-
12	Малоподвижные дети	4
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	25
	Холерический	2
	Флегматический	2
	Меланхолический	
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	1
	Тревожность	2
	Застенчивость	3

Вывод: У воспитанников группы накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности. Умеют внимательно слушать музыкальные произведения. Узнают знакомые песни. При создании знакомых построек располагают кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. В свободной деятельности с удовольствием рисуют, лепят, активны при создании коллективных композиций. У детей 70% общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, внимание устойчивое; они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15-20 минут вместе со взрослым. У 30 % детей внимание неустойчивое: с трудом сосредотачиваются, отвлекаются. Но можно отметить, что атмосфера в детском коллективе в целом доброжелательная, позитивная. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Многие дети имеют нарушения речи (12 человек), в том числе 2 детей речью не владеют. Непростая ситуация с развитием речи в группе осложняется тем, что 8 детей - дети-билингвисты (вернее, чаще всего говорят на своем языке, а русский язык только понимают). 2 ребенка несколько закрыты и проявляют флегматический тип темперамента. 2 ребенка с ОВЗ, не владеют речью, требуют особого внимания педагогов, дети не понимают требования и не выполняют их.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

– социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей (направлений развития ребенка).

Целевые ориентиры обязательной части Программы базируются на ФГОС ДО (п.4.6).

Планируемые результаты освоения детьми Программы в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с

<p>самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p>

<p>разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше -меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного отделения МБДОУ №6 «Василек» было включено:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста в обязательной части Образовательной программы;
- описание системы воспитательно-образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста по пяти образовательным областям:
 - **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
 - **социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
 - **познавательное развитие** (конструирование, ручной труд, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
 - **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
 - **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, и может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусства (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и

художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые

- туристические прогулки по территории ДОУ;

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- день здоровья (1 раз в квартал);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе проведения режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в самостоятельной деятельности детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и

картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Задачи коррекционной работы:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико- педагогической комиссии).
2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей
3. Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи

Принципы коррекционной работы:

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников процесса.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с нарушением речи с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП ДО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого - педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- 2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении АОП ДО;

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого - педагогический эксперимент, беседы с педагогами и родителями,

— изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (ведение тетрадей индивидуальной работы, заполнение индивидуальных планов работы)

2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по интересующим их вопросам.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

3. Информационно - просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения

Информационно – просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

В процессе информационно - просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые:

- беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Учитель - логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий, проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно

- развивающей работы;

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. - организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно - гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя – логопеда, педагога - психолога);

- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

Педагог - психолог:

- организует взаимодействие педагогов;

- оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно - эпидемиологических норм.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детьми-инвалидами осуществляется посредством реализации *индивидуального маршрута развития*, разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, педагогом – психологом, воспитателем, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Задачи:

- создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы;
- обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ посредством создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательной среде детского сада;
- психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

Физическое развитие - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Социально-коммуникативное развитие -

Уважительное отношение к ребёнку;

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Словесное поощрение;
Стимулирование детской деятельности;
Повышение самооценки;
Создание ситуации успеха.

Познавательное развитие - Уважительное отношение к ребёнку;

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Словесное поощрение;
Стимулирование детской деятельности;
Повышение самооценки;
Создание ситуации успеха

Речевое развитие - Создание речевой ситуации;

Создание успеха;
Поощрения;
Участие в речевых играх;
Конкурсы;
Создание предметно – развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
 - оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
 - включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
 - определение функций работы ДОО с семьей;
 - выбор форм и методов взаимодействия с родителями.
 - **Основные формы взаимодействия с семьей**
 - Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
 - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
 - Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
 - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура».

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование

двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Безопасность».

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы».

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыка».

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

План работы с родителями группы «Ягодка» 2019 – 2020 год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проектов «Воспоминания о лете». 2. Ресурсный круг «Дружная семья» 3. Наглядная информация «Чаще читайте детям» 4. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей» 5. Создание мини – музея «Город мастеров» 6. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: приобщение родителей к совместной творческой деятельности с детьми 2. Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». Приобщение к семейным ценностям и традициям семьи. 3. Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. 4. Цель: Продолжать знакомить родителей с режимом дня в ДОУ и его значением для дошкольников. 5. Цель: Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ. Расширение кругозора дошкольников. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков. 6. Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Бабушкины сказки» 2. Консультация: «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» 3. Наглядная информация «Дидактические игры в детском саду и дома» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: Разработать модель ознакомления детей с культурой родного края на основе использования народных сказок. 2. Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Цель: Познакомить родителей с играми по возрасту детей. 4. Цель: Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего

	<p>4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>5. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>6. Развлечение «Страна Светофория»</p>	<p>мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.</p> <p>5. Цель: Обмен мнениями по вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.</p> <p>6. Цель: Формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Создать радостное настроение праздника; показать ценность семейных отношений, теплых взаимоотношений в семье.</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!»</p> <p>2. Беседа «Поможем птицам зимой»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Почему ребенок капризничает?»</p> <p>4. Консультация: «Портфолио дошкольника».</p> <p>5. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новому году утренняя».</p>	<p>1. Цель: Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.</p> <p>2. Цель: Активизировать воспитательные умения родителей, пополнить уголок природы книгами о птицах. Укреплять детско-родительские отношения.</p> <p>3. Цель: Обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка.</p> <p>4. Цель: Привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио; активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель».</p> <p>5. Цель: Оказать содействие в проведении массовых мероприятий с обучающимися.</p>
Декабрь	<p>1. Привлечение родителей к украшению зимнего участка.</p> <p>2. Проектная деятельность «Мастерская новогодних поделок».</p> <p>3. Консультация «Безопасный Новый год»</p> <p>4. Ресурсный круг: «Сказочный лес»</p> <p>5. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».</p>	<p>1. Цель: Активизация творческого потенциала родителей в процессе создания снежных построек.</p> <p>2. Цель: Активировать желание родителей участвовать в жизни группы совместно с воспитателями и детьми.</p> <p>3. Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности.</p> <p>4. Цель: Создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в ДООУ и семье.</p> <p>5. Цель: Создать у детей и родителей праздничную атмосферу, воспитывать желание радовать друзей и близких стихами, песнями и танцами.</p>
Январь	<p>1. Анкетирование «Место спорта в вашей семье»</p>	<p>1. Цель: Искать эффективные формы взаимодействия с родителями и</p>

	<p>семье»</p> <p>2. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми»</p> <p>3. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр»</p> <p>4. Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»</p>	<p>влияния на них. Создать атмосферу творчества, равнодушного отношения родителей к собственному ребёнку.</p> <p>2. Цель: Учить родителей понимать потребности детей, сблизить детей и родителей группы в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Цель: Обучение родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетентности.</p> <p>4. Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p>
Февраль	<p>1. Ресурсный круг: «Праведный труд»</p> <p>2. Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества</p> <p>3. Представление проектов «Наши папы - защитники!».</p> <p>4. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</p>	<p>1. Цель: Объединить усилия воспитателей и родителей в духовно – нравственном развитии детей. Дать возможность познакомиться с положительным опытом других семей.</p> <p>2. Цель: Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. Задачи: знакомить детей с традицией празднования Дня Защитника Отечества;</p> <p>3. Цель: Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять авторитет отца в глазах детей. Задачи: способствовать активному общению родителей.</p> <p>4. Цель: Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.</p>
Март	<p>1. Мини – музей «Цветы»</p> <p>2. Утренник «8 марта» (фотовыставка «Мамочка любимая моя!»)</p> <p>3. Экскурсия «Театры Сургута», создание проектов.</p> <p>4. Акция «Птицы - наши друзья».</p>	<p>1. Цели: Развитие экологического и эстетического воспитания детей; формирование знаний о растительном мире, о мире комнатных растений умение их различать и называть; формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>2. Цели и задачи: Способствовать сплочению детско – родительского коллектива. Воспитывать внимательное отношение к родным.</p> <p>3. Цель: Развитие взаимодействия детского сада с семьей дошкольника, открытие новых возможностей для совместного творчества.</p> <p>4. Цель: Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей. Укреплять детско-родительские отношения.</p>
Апрель	<p>1. Выставка поделок «Разноцветная весна»</p> <p>2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»</p>	<p>1. Цель: Формирование интереса к совместной деятельности родителей и детей, развитие творческих интересов.</p> <p>2. Цель: Способствовать творческому развитию детей и родителей, формировать интерес по теме.</p>

	<p>3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».</p> <p>4. Спортивный праздник «Семейные игры»</p> <p>5. Мастер – класс «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>3. Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>4. Цель: Расширение сферы участия родителей в организации активного отдыха детей. Задачи: Научить родителей и детей играть в подвижные игры с мячом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>5. Цель: Совершенствовать работу по приобщению родителей к совместным занятиям по рисованию; формирование у родителей чувства ответственности за развитие творческих способностей у детей дома.</p>
Май	<p>1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы</p> <p>2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей!»</p> <p>3. Ресурсный круг: «Светлый праздник»</p> <p>4. Советы и рекомендации родителям на летний период.</p>	<p>1. Цель: Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>2. Цель: Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.</p> <p>3. Цель: Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>4. Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, решение задач физического развития детей.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально - технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно – эпидемиологических правил и нормативов:
 - к оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении предусмотрены:

- физкультурный зал – для физического развития воспитанников;
- музыкальный зал – для художественно-эстетического развития воспитанников;
- кабинет педагога-психолога – для осуществления сопровождения воспитанников во время реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания;
- кабинет учителя – логопеда – для осуществления коррекционной работы;

На территории МБДОУ располагается спортивная площадка для организации спортивного досуга.

Возрастная группа «Ягодки» имеет оформленный участок для организации прогулок, досугов, НОД, игр в разное время года.

Территория МБДОУ включает в себя: разметку для подвижных игр; цветники, клумбы;

В здании сада для родителей оформлены информационные стенды.

В методическом кабинете детского сада имеются в наличие методическая литература для воспитателей и детская литература для воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия
Социально-	От рождения до школы.		Буре Р.С. Социально –

Коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016		нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности		
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016		Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет).
Формирование элементарных математических представлений			
		Математика в детском саду. Автор	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		В.П.Новикова (Сценарии занятий: 4 – 5 лет)	математических представлений: Средняя группа (4 – 5 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
			Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).
Ознакомление с миром природы			
		Н.А.Рыжова : «Я и природа»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Речевое развитие	Развитие речи		
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016	О.С.Ушакова : «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Приобщение к художественной литературе			
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.
Художественно – Эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	От рождения до школы. Основная образовательная	Художественное творчество и конструирование. Автор	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).

	программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016	Л.В.Куцакова: 4 – 5 лет.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
	Конструктивно – модельная деятельность		
			Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет).
	Музыкальная деятельность		
			Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).
Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы « »

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр изодейтельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, колебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двух полосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
«Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

- Образцы построек разной сложности

Материалы для изодейтельности.

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику

- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская»,
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, марокос).
- Набор шумовых коробочек.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Уголок уединения».

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки, подушечка.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечения и праздники:

Праздники и развлечения: «Здравствуй, праздник новогодний!», Рождественские посиделки «Имя счастью – семья», «Пришла Коляда, отвори ворота!» «Мамочку, любимую поздравим с женским днём», «День победы – праздник дедов», «Соцветье народов», «Здравствуй, Лето».

КВН и викторины : «Знатоки правил дорожного движения», «Дорожная азбука», «Витамины и здоровье человека», «КВН для отцов»
 Спортивные праздники: «Путешествие в страну Спорта», «Будем солдатами».

3.4. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе на 2019 - 2020 учебный год (холодный период) группы среднего дошкольного возраста «Ягодка»

№	Режим	Время
1	Прием, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.00
2	Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.25

3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
4	НОД, совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 - 10.05
5	Второй завтрак	10.05 - 10.10
6	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.10 - 12.00
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.10
8	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
9	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40 - 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры)	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12	Образовательная деятельность, прогулка, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.40 - 16.55
13	Возвращение с прогулки	16.55 - 17.05
14	Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
15	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2019 - 2020 учебный год
группы среднего дошкольного возраста «Ягодка»**

Дни недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.20 развитие речи

	9.50 - 10.10 физическая культура
Вторник	9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.50 музыкальная деятельность (ТС)
Среда	9.00 – 9.20 лепка//аппликация 10.30 - 10.50 физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20 познавательное развитие (ФЦКМ)//Социокультурные истоки (4 неделя) 9.40 – 10.00 музыкальная деятельность
Пятница	9.15 – 9.35 физическая культура
Итого:	9

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ № 6 «Василек» на 19-20 уч. г.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (с 4 до 5 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин. 2. Элементы программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор О.С.Ушакова. 3. Элементы программы «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. 4. Элементы программы художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.
Познавательное развитие		

Речевое развитие	Н.Е.Вераксы	5. Элементы образовательной технологии «Как научить шахматам» А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк.
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (3-7 лет). Основная цель- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Элементы образовательной технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, которая предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основная цель- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Элементы программы «Развитие речи дошкольников» автор О.С. Ушакова, которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. Основная цель- овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.

Элементы программы «Кроха» авторы Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Основная цель – системное воспитание и развитие детей раннего возраста до 3 лет.

Авторскую парциальную программу «Здравствуй, малыш!» воспитателя Гуляевой М.В. Основная цель – создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья детей 2-3 лет в процессе адаптации.

Элементы программы «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. Основная цель - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Элементы программы художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. Основная цель - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Элементы образовательной технологии «Как научить шахматам» А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк. Пособие помогает обучить детей 4-7 лет основам шахматной игры.

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Понедельник
Прием. осмотр, игры дежурство Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00	60 мин. О – 20 мин. Ф – 40 мин.	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); дежурство (П, СК);); взаимодействие с семьей (СК, Р)					
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций по закреплению соц.культ.поведения ((ХЭ, Р, П,Ист).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой	Беседа о нравственности (П, СК). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Игры по ознакомлению с	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры по

			Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	моторики рук (П, Р) Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	окружающим (СК, П) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Беседы по ОБЖ (незнакомые люди, животные)	Игры на развитие мелкой моторики (СК, П) Рассматривание энциклопедии. (П.Р.СК) Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы по техн.Ист. Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	ознакомлению с окружающим (СК, П) Беседа с детьми по ОБЖ. Дидактические игры на развитие дружеских взаимоотношений: (П.Р.СК,Ист.)
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.00- 8.25	25 мин. О – 15 мин. Ф – 10 мин	самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); подвижные игры (Ф), дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)					
Завтрак.	8-25 - 8.45	20 мин. О – 15 мин Ф – 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Беседа по ОБЖ (о здоровом образе жизни, хорошем питании, правила поведения во время еды) . (П.СК.)					
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00	15 мин. О -10 мин. Ф – 5 мин.	Подвижные игры(Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Игра – импровизация (П, СК,Ист) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)
НОД	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	О-50 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписания. (П, Р, СК). Физминутки вовремя НОД (Ф, Р)					

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00	130 мин. О – 100 мин. Ф – 30 мин.	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ).</p> <p>Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).</p>					
			<p>Наблюдения за явления природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение растениями: (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Трудовые поручения на</p>	<p>Наблюдения за явления природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Дидактические игры на развитие познавательных способностей Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>

				физ.раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00 -12.10	10 мин. О – 5 мин. Ф - 5 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о безопасном поведении Совместная игровая деятельность					
			льт	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Дидактические игры на развитие соц. культ.категорий: (П.Р.СКИст)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). Дидактические игры на развитие Соц. культ.категорий: (П.Р.СК)	Хороводные игры (СК, Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)
Игры. Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.50	40 мин. О – 15 мин. Ф – 25 мин.	Дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК) Гигиенические процедуры перед приемом пищи. воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 350минут О- 230мин.								

Ф – 120 мин							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	О – 130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Сон.				
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	20 мин О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Беседы по теме формируемых . соц. нравств. кат. (Истоки)				
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15 мин. О – 10 мин Ф – 5 мин.	Полдник. (П, Р, СК)				
Игры. Совместная деятельность Самостоятельная деятельность.	15.35-16.00	25 мин. О -5 мин. Ф – 20 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Подвижные игры (Ф) Работа в уголке книги (П, Р, СК.Ист.). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Подвижные игры (Ф) Беседы о безопасном поведении в природе (П, СК) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК.Ист.). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	16.00-17.05	65 мин. О -45 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка к прогулке; беседы о безопасном поведении. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Возвращение с прогулки,	17.05 -17.15	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Возвращение с прогулки. беседы о культурном поведении.				
подготовка к ужину. Ужин.	17.15-17.40	25 мин О – 15	Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК) , соблюдение правильной осанки во				

		мин. Ф.-10 мин.	время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).					
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.40-19.00	80 мин. О – 25 мин. Ф – 55 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.					
			Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Чтение художественной литературы (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие мелкой моторики (Ф.) Дидактические игры на развитие соц. культ.категорий: (П.Р.СК,Ист.)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (СК, Ф). Чтение русских народных сказок (П, Р) Игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Малоподвижные игры на развитие внимания и памяти (СК, Ф). Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (П, Р) Игры на развитие соц.культ.категорий: (П.Р.СК.Ист)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 370 минут О- 245мин. Ф – 125 ми								
Итого в день	12 час. 720 мин.							
	720 мин О - 475 мин Ф - 245 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин						
1 пол.дня	350 мин.							
2 пол. Дня	370 мин							
сон	130 мин							
Подпись педагога								

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 55 минут (475 минут) – 66 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 05 минут (245 минут)- 34 %

Приложение

Приложение №1

Комплексно – тематическое планирование группы среднего дошкольного возраста «Ягодка»

	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
№	Тема недели:	Дата:
	Сентябрь.	
1 неделя	Воспоминания о лете	02.09-06.09
2 неделя	Моя семья, моя группа	09.9-13.09
3 неделя	Что нам осень принесла	16.09-20.09
4 неделя	Удивительный предметный мир	23.09-27.09
	Октябрь.	
1 неделя	Обитатели водоемов	30.09-04.10
2 неделя	Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)	07.10-13.10
3 неделя	Наши птицы	14.10-18.10
4 неделя	Дикие и домашние животные	21.10-25.10
5 неделя	Безопасность (в быту и на улице)	28.10-01.11
	Ноябрь.	
1 неделя	Моя страна. Моя Родина.	04.11-08.11
2 неделя	Мир вокруг нас (продукты питания).	11.11-15.11
3 неделя	Поздняя осень (живая и неживая природа).	18.11-22.11
4 неделя	Помогаем взрослым.	25.11-29.11
	Декабрь.	
1 неделя	Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).	02.12-06.12
2 неделя	Русское народное творчество.	09.12-13.12
3 неделя	Транспорт.	16.12-20.12
4 неделя	«Ёлочка – зелёная иголочка»	23.12-27.12

Январь		
2 неделя	Играй – отдыхай! (неделя игры)	09.01-11.01
3 неделя	Зимние забавы.	14.01-18.01
4 неделя	Человек. Я и мое здоровье.	21.01-25.01
5 неделя	«Любим природу, радуемся общению с ней» (Природоохранная деятельность человека).	28.01-01.02
Февраль		
1 неделя	Труд взрослых.	03.02-07.02
2 неделя	Я, мой город, мой край.	10.02-14.02
3 неделя	Мое Отечество. Наши защитники.	17.02-21.02
4 неделя	Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)	24.02-28.02
Март		
1 неделя	Мамина неделя.	02.03-06.03
2 неделя	Весна – красна	09.03-13.03
3 неделя	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей).	16.03-20.03
4 неделя	Удивительный и волшебный мир книги.	23.03-27.03
Апрель		
1 неделя	Юные путешественники по планете Земля (животные и растения)	01.04-05.04
2 неделя	Космос.	08.04-12.04
3 неделя	Встречаем птиц.	15.04-19.04
4 неделя	22.04 – Международный День Земли.	22.04-26.04
Май		
1 неделя	Разноцветный мир. День Победы.	29.04-08.05
2 неделя	Пробуждение в природе.	13.05-17.05
3 неделя	Зелёные друзья (растения)	20.05-24.05
4 неделя	Ребенок на улице. Один дома.	27.05-31.05
Июнь		
1 неделя	Здравствуй, лето!	03.06-07.06
2 неделя	Любимый город	10.06-14.06
3 неделя	В гостях у сказки	17.06-21.06
4 неделя	На лесной полянке	24.06-28.06
Июль		
1 неделя	Наш друг Светофорик	01.07-05.07
2 неделя	Неделя интересных дел	08.07-12.07
3 неделя	Ребятам о зверятах	15.07-19.07
4 неделя	Витаминкины беседы	22.07-26.07
Август		
1 неделя	Тайны нашего леса	29.07-02.08
2 неделя	Встреча с прекрасным. Неделя искусства	05.08-09.08

3 неделя	Если хочешь быть здоров	12.08-16.08
4 неделя	Будь осторожен	19.08-23.08
5 неделя	До свидания лето!	26.08-30.08

Перспективное планирование группы среднего дошкольного возраста «Ягодка»

02.09.19 – 06.09.19.

Тема недели: Воспоминания о лете

Цель: Актуализация летних воспоминаний у детей. Обучать детей составлению рассказов на основе воспоминаний. Развивать творческое воображение, произвольное внимание, связную речь. Воспитывать чувство любви и уважения к родной природе и умение наблюдать за окружающим миром.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. «Лето»	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе.	картинки по временам года, с изображением леса, диких животных с детенышами и насекомых (стрекоза, комар, жук, муравей и т. д.); игра «Чей домик?»; картинки с изображениями домиков белки, медведя, зайца, пчелы, муравья, мыши, птиц; картинки с изображением лесных ягод; картинки для деформированного рассказа (солнышко, трава, цветы, грибы, ягоды, листья, птицы, лес).	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.26
ФЦКМ «Воспоминания о лете»	Углубление и обобщение представления о лете и его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, о играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Обучать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Фотографии, сюжетные картины.	Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией

	Воспитывать уважение к окружающему миру.		Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А..Васильевой.
ФЭМП Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики Ш – познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. («Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк. 3.№1)	Дидактические игры по математике Шахматные доски и шахматные фигуры	Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А..Васильевой. Стр.12
Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластелин, доски для лепки, стеки.	Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А..Васильевой.

09. 09. 19 – 13. 09. 19.

Тема недели: Моя семья, моя группа

Цель: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Полоски бумаги	Гербова В.В., с.27
ФЦКМ	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое	Фотографии: общий вид	Комплексно –

«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	детского сада, групповых помещений, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада.	тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше;	<i>Наглядный материал:</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал:</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.12
Аппликация «Наш любимый детский сад»	Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику рук; Развивать творческие способности и эстетический вкус дошкольников.	Белая и цветная бумага, салфетки однотонные, ножницы, клей, кисточки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 31

16. 09. 19 – 20. 09. 19.

Тема недели: Что нам осень принесла?

Цель: расширять представления детей о растительности в период осени, знакомство с понятиями плоды, семена; закреплять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, поверхность, вкус; воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к ней; расширение представлений детей об осенних праздниках; изменений в одежде людей осенью, осенних забавах детей.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Картины с изображением осени, мяч.	Гербова В.В., с.29
ФЦКМ «Дары осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать формировать знания детей об изменениях в природе осенью. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; расширять знания об осеннем урожае овощей и фруктов; формировать любовь к природе; расширять словарный запас детей.	Корзина с овощами и фруктами, осенние листочки, ежик, грибочки.	Разработка конспекта
ФЭМП	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Ш – познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. («Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк. 3.№1)	2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Шарик кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). Шахматные доски и шахматные фигуры	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.13
Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игрушечные зайцы (большой и маленький), морковь. Пластилин, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 28

23. 09. 19 – 27. 09. 19.

Тема недели: Удивительный предметный мир.

Цель: Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, согласно плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка, мнемотаблицы.	В.В. Гербова стр. 28
ФЦКМ/ИСТОКИ «Дружная семья»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья»	Первая книга для развития детей 4-5 лет под редакцией И.А.Кузьмина «Дружная семья» Аудиозаписи с песнями о семье.	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин
ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка)	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.14
Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Квадратный лист белой бумаги размером 16 \16см, полоски разных цветов размером 6 \3 см, ножницы, клей, салфетки, клееночки, кисти для клея.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 34

	Подводить к эстетической оценке работ.		

30.09.19 – 04.10.19.

Тема недели: Обитатели водоемов

Цель: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о подводном мире, его жителях.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированная книга К.Чуковского «Телефон», игрушка телефон.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 30
ФЦКМ «Этот загадочный подводный мир»	Развитие познавательного интереса к подводной фауне, формирование представлений о подводном животном мире Задачи: Образовательная: Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивающая: Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать эмоциональную сферу детей Воспитательная: Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	Картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, фланелеграф, изображение Петрушки, рыб и морских животных для работы на фланелеграфе, разрезная картинка (рыба).	Разработка конспекта
ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не	<i>Демонстрационный мат – ал:</i> Игрушки: енот, обезьяна,	В.И. Помораева, В.А Позина

	<p>равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Ш – «Волшебная доска» - Познакомить с новым понятием – шахматная доска». «белые и черные поля», чередование белых и черных полей.</p>	<p>жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук).</p> <p><i>Раздаточный мат – л:</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). Несколько шахматных досок с разным цветом шахматных полей</p>	«Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.15
Лепка «Рыбка»	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Пластилин, доски для лепки, стеки, игрушка рыбка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 40

07.10. 19 – 11.10. 19.

Тема недели: Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)

Цель: Учить детей вести наблюдения за объектами природы. Закрепить и обобщить полученные знания об объектах природы

Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Развивать связную речь: умению рассуждать. Развивать творческие способности и воображение детей. Развивать умение видеть красоту окружающей нас природы

Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. Воспитывать чувство осознания своего единства с миром природы.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи.	Упражнять детей в произношении изолированного		Гербова В.В., с.31

Звуковая культура речи: звуки з и зь	звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь .		
ФЦКМ «Скоро зима»	Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать речь детей.	Игрушки (картинки) зверей	Разработка конспекта
ФЭМП	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева - справа</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.17
Аппликация «Украсим осеннее дерево»	Закрепить знания детей о приметах осени; умение называть по листочкам отдельное дерево; учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево.	Картина с изображением леса и дерева; фланелеграф; сухие осенние листья разных деревьев; прямоугольники цветной бумаги; ножницы; клей; салфетки.	Разработка конспекта

14.10. 19 – 18.10. 19.

Тема недели: Наши птицы

Цель: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; развивать творческие способности, связную речь, мышление; развивать умение строить причинно-следственные связи.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень- тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Шапочка кота	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.32
ФЦКМ «Птицы – наши друзья»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования.	Аудиозапись «Звуки природы», игрушка – ворона («Каркуша»), демонстрационный материал «Птицы»; перья, камни, весы, пипетки, емкость с водой, бумажное крыло, лупы, шпажки, кисточки, салфетки, ножницы, клеенка).	Разработка конспекта с использованием интернет – ресурсов. http://perfectanswer.ru/interesnoe /konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim
ФЭМП	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности. Ш – «Волшебная доска» - Познакомить с новым понятием – шахматная доска». «белые и черные поля», чередование белых и черных полей.	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением разных времен суток. <i>Раздаточный материал:</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки на 1 ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). Квадратики черные и белые	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.18
Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания	Дымковские игрушки. Пластилин, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 47

	(клюв уточки).		

21.10. 19 – 25.10. 19.

Тема недели: Дикие и домашние животные

Цель: Обобщать знания детей о диких и домашних животных, животных родного края. Формирование целостной картины мира. Развивать память и воображение. Развивать коммуникативные особенности детей в общении с воспитателем и друг другом. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к животным. Воспитывать чувство внимательного и доброжелательного отношения к диким и домашним животным

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» С.Веретенниковой	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.33
ФЦКМ/ИСТОКИ «Домашнее тепло».	Продолжать работу с детьми по освоению социокультурной категории «Дружная семья».	Аудиозаписи, ИКТ, книги для развития детей 4 – 5 лет по теме «Моя дружная семья».	«Социокультурные истоки» В.Камкин
ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на каждого ребенка).	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.19
Аппликация «Домашние и дикие животные»	Закреплять и уточнять знания детей о домашних и диких животных; Учить передавать пространственные	Трафареты животных, цветная бумага, клей,	Разработка конспекта

техника – обрывная аппликация.	представления (вверху, внизу, справа, слева); Активизировать и расширять словарь по теме домашние и дикие животные. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; Совершенствовать мыслительные процессы и внимание. Формировать умения апплицировать приемом рваная бумага, развивать технические способности. Воспитывать любовь к животным; Воспитывать умение слушать внимательно; Воспитывать коммуникативные навыки.	кисточки.	

28.10.19 – 01.11.19.

Тема недели: «Безопасность» (в быту, на улице)

Цель: Продолжать обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами общения с животными; правилами поведения с незнакомыми людьми. Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, понимая общую цель; умение сравнивать и анализировать ситуации и поступки посредством наблюдений.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний по мнемотаблицам	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить составлять рассказы по определенному плану (по подражанию педагогу)	Картины об осени, картинки «Что бывает осенью?»	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.33
ФЦКМ «Правила безопасного поведения»	Цель: формирование ценностного отношения к себе. Задачи: обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности	Игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».	Разработка конспекта
ФЭМП	Учить сравнивать две группы предметов,	<i>Демонстрационный :</i>	В.И. Помораева, В.А

	<p>объединяя их по форме или цвету, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Обозначать результаты сравнения словами: больше или меньше, столько же, поровну.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать умение определять на слух направление в пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу.</p> <p>Ш – «Волшебная доска» - Познакомить детей с тем, что в середине шахматной доски находится <i>центр</i>.</p>	<p>магнитная доска, геометрические фигуры на магнитах (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник), игрушка матрёшка, стойка с двумя натянутыми верёвками (одна выше, другая ниже), колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> : карточки (платочки) с изображением геометрических фигур по количеству детей, картинки с изображением весёлых и грустных человечков, прищепки разного цвета соответствующие цвету и количеству фигур на карточках (платочках). Шахматная доска с нарисованными в центре улыбающимися <i>лицами</i> – <i>символами</i>.</p>	<p>Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа»</p> <p>«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З..№2)</p>
<p>Лепка «Светофор»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, игрушка или картина – светофор.</p>	<p>Разработка конспекта</p>

05.11. 19 – 08.11. 19.

Тема недели: «Моя страна. Моя Родина»

Цель: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном. Продолжать знакомить с родным городом, воспитывать чувство уважения к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на его смысл, а на его звучание.	Игрушки или картина – цыплята, кошка	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.36
ФЦКМ «Моя страна»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России как о родной стране; Формировать уважительное отношение к государственным символам; Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Карта мира, России, глобус, флаги (России и еще 2 стран), портрет президента.	Разработка конспекта
ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	<i>Демонстрационный:</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточки с изображением трех бантиков разного цвета... <i>Раздаточный материал :</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный,	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.21

		зеленый, желтый.	
Аппликация «Флаг нашей родины»	Обобщить знания детей о Государственном флаге России; Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (<i>обводить, вырезать по контуру</i>); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.	Изображение Государственного флага России (<i>репродукция, фотография</i>); запись песни «Гимн России»; цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея	Разработка конспекта

11.11. 19 – 15.11. 19.

Тема недели: «Мир вокруг нас» (продукты питания)

Цель: продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, осознанно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах.

Задачи: Закреплять знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах; Развивать наблюдательность, память логическое и образное мышление, находчивость; Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью; Продолжать учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, пользуясь предложениями различной структуры, расширять словарь детей по данной теме.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. «Продукты питания»	Закрепить и систематизировать знания детей о продуктах питания; формировать умение детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», упражнять в согласовании прилагательных с существительными, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать навык речевого внимания и мышления на основе игровых упражнений Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением.	Предметные картинки по теме продукты питания, сыпучие продукты в мешочках, корзина с натуральными продуктами, разрезные картинки, мяч.	Разработка конспекта

	Активизировать речь		
ФЦКМ «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	Панорама осеннего леса: ель, береза, рябина. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 10
ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная и вертикальная</i> линии.	<i>Демонстрационный:</i> Игрушки: Буратино, Мальвина; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски ... <i>Раздаточный материал :</i> двухполосные карточки, листики и цветочки (по 4 шт. на каждого ребенка), ... Шахматные доски по две на стол.	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.23 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка «Огурец и свекла»	Продолжать знакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Муляжи огурца и свеклы. Пластилин, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.30

18.11. 19 – 22.11. 19.

Тема недели: «Поздняя осень» (живая и неживая природа)

Цель: Систематизировать представления детей о признаках поздней осени; учить самостоятельно, находить их. Расширять словарный запас детей по теме. Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к одежде, к труду людей.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи.			Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.36
ФЦКМ «Осень наступила»	Закреплять знания детей об осенних приметах. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить с осенними работами человека (уборка листьев). Сформировать предпосылки положительного отношения к труду. Активизировать познавательную деятельность детей Воспитывать любовь, внимательное, бережное отношение к родной природе. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Макет дерева, игрушка Совунья, фланелеграф, игрушечные машины – грузовики, детские грабли и лопаты, ваза, разноцветные листья, картины осеннего леса, кукла Сентябринка в осеннем сарафане с венком из осенних листьев, разноцветные листья (сухие или вырезанные из картона).	Разработка конспекта
ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	<i>Демонстрационный:</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), веревки, физкультурные	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.24

	треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	палки. <i>Раздаточный материал</i> : рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	
Аппликация «Осень»	Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, Задачи: знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания; развитие детского творчества, продуктивной деятельности детей; приобщение к изобразительному искусству.	Аудиозапись П.И. Чайковского «Осенняя песня» (из цикла времена года), цветная бумага, клей ПВА, кисточки, салфетки, готовый осенний пейзаж, сделанный заранее, корзинка с яблоками.	Разработка конспекта

25.11. 19 – 29.11. 19.

Тема недели: «Помогаем взрослым»

Цель: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формировать интерес к профессиям родителей.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия)(Развитие речи, словеснологического мышления. Развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием.)	Картинки (с изображением детей, выполняющих трудовые действия)	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.36
ФЦКМ/ИСТОКИ «Дороги добра»	Углублять представление детей о добре , как о ценном качестве человека.	картины «Золушка». кормушка с птицами, игрушки атрибуты (курочка и петушок), тарелки с цветной фасолью .	

ФЭМП	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>III – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная и вертикальная</i> линии.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением, 5 курочек, 5 цыплят, ... <i>Раздаточный материал :</i> двухполосные карточки; плоскостные изображения блюд и зернышек... Шахматные доски по две на стол</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.25</p> <p>«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)</p>
Лепка «Сливы и лимоны»	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.44</p>

02.12.19-06.12.19.

Тема недели : «Зима»

Расширять представления детей о многообразии птиц в нашем крае. Учить выделять характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
<p>Развитие речи Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>		

ФЦКМ «Сказочный лес»	Закрепить знания детей о времени года – зима; учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность	Кукла- снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, вырезанные снежинки	
ФЭМП «Снеговик»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче; закреплять представление о зимней одежде; активизировать словарь по теме «Зимняя одежда»		
Аппликация «Слепили меня вы из снега пушистого»	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; учить правильно держать ножницы и отрезать по линии; располагать изображение посередине листа; воспитывать интерес к результатам своей работы		Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 25

09.12.19-13.09.19

Тема недели: «Русское народное творчество»

Поддерживать у детей интерес к народному и декоративному искусству, знакомить дошкольников с произведениями разных видов изобразительного искусства; формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
------	-------------------	----------	------------

Развитие речи «Описание дымковской барышни»	Вызвать у детей интерес к народному искусству, закрепить знания о народном прикладном творчестве, активизировать слова детей, воспитывать в детях любовь к своей Родине, развивать речь		
ФЦКМ «Знакомство с русской избой»	Знакомить с традиционно- бытовой культурой русского народа, расширять активный словарь, развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, воспитывать бережное отношение к ним		
ФЭМП «Веселые матрешки»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; закреплять представление о понятиях «сторона», «угол», понятия «верхний», «нижний»; упражнять в различении и назывании цвета; формировать представление о понятии «лесенка»; закреплять представление о грузовике, матрешке		Помораева И. А., Позина В. А. стр. 26
Лепка «Зайчик»	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.		

16.09.19-20.12.19

Тема недели: «Транспорт»

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи «В гостях у Незнайки».	Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный;		

	развитие всех компонентов устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.		
ФЦКМ «Транспорт»			
ФЭМП «Гараж»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
Аппликация	Аппликация «Автобусы на нашей улице». Цель: Закрепить навыки работы с ножницами. Учить детей вырезать круги из квадрата. Формировать у детей интерес к художественной деятельности. Продолжать учить вырезать круги, срезая уголки.		

23.12.19.-27.12.19.

Тема недели : «Елочка – зеленая иголочка»

- Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). (См. Ст. 48 В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада»).	Картинки , иллюстрации к сказке	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.47.
	Дальнейшее наполнение социокультурной		

ФЦКМ/ИСТОКИ «Сказочный лес»	категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, при-ходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка		
ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (См. Ст. 32 И.А. Пономораева, В.А. Познина). Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная и вертикальная</i> линии.	<i>Демонстрационный:</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек, карточки-чеки с 3-5 кругами.... Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.32 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка. Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образные представления.	Пластилин, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.63

Познавательная деятельность. «Сказочный лес»		Кукла- снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, вырезанные снежинки.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.24.
---	--	--	---

09.01.20.-11.01.19.

Тема недели: «Играй – отдыхай»(неделя игры)

Цель :в рамках тематической недели привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности , продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). (См. Ст. 48 В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада»).	Картинки , иллюстрации к сказке	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.47.
ФЦКМ			
ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко — близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.33 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Аппликация « В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты и прямоугольники разных размеров, листы бумаги А 4, ножницы, клей, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.56

13.01.20.-17.01.20.

Тема недели « Зимние забавы».

Цель: Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать речь, внимание, смекалку, воображение. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж	Картинки , иллюстрации .	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.48.
ФЭМП	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов далеко — близко.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.34 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, доски для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.59

ФЦКМ «Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов для труда, рисования, игры, спорта. Спортивный инвентарь:.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.»О.В.Дыбина. Стр.19

20.01.20.- 24.01.20.

Тема недели: «Человек. Я и мое здоровье»

Цель: Формировать начальные представления об организме человека, о здоровье, здоровом образе жизни, довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур, развивать интерес к значению физических упражнений в здоровье человека.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Из серии «Наша Таня» О.Соловьевой (М.Просвещение)	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.50.
ФЭМП	Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.35 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Аппликация «Наше тело»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного	готовые квадраты и прямоугольные формы из	Т.С.Комарова «Занятия по

	закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	бумаги, клей, салфетки.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

ФЦКМ Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям.	Кукла, медицинское оборудование.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.»О.В.Дыбина. Стр.24
----------------------------	---	----------------------------------	---

27.01.20.- 31.01.20.

Тема недели «Любим природу, радуемся общению с ней . (Природоохранная деятельность человека)

Цель : Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе ,воспитывать у детей эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Пластиковые прозрачные пластины зеленого цвета	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.51.
ФЭМП	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.36 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка	Учить детей самостоятельно определять содержание	Пластилин, доски, стеки,	Т.С.Комарова

«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	салфетки.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Стр.57.

ФЦКМ/ИСТОКИ «Добрая забота»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Воспитывать у детей доброго отношения к животным.	Книги по программе.	Конспект по пр. Истоки.
--------------------------------	---	---------------------	-------------------------

03.02.19.-07.02.20

Тема «Труд взрослых».

Цель: Развивать интерес к труду взрослых, дать знания о профессиях и взаимосвязях между ними, формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Мультфильм.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.51.
ФЭМП	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.37 «Как научить шахматам» А.Костенюк

	понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.		Н.Костенюк (З. №3)
Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы прямоугольник, учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, клей, кисточки, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Стр.64

ФЦКМ «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Картинки, музыкальные инструменты.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина. Стр.31.
--	--	------------------------------------	---

10.02.20.-14.02.20.

Тема недели «Я, мой город, мой край».

Цель: Развивать интерес к истории родного края, формировать бережное отношение к культурному наследию, формирование нравственных ценностей, чувство ответственности за судьбу своего города, формировать и активизировать словарный запас, воспитывать любовь к родному городу и краю, воспитывать гражданина и патриота своей страны.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.53.
ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.39

	соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.		«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Стр.65

ФЦКМ Как детям гулять в зимнем лесу и не проваливаться в снег?	Учить детей объяснять любое событие с точки зрения «Хорошо- плохо», учить детей пользоваться несколькими приемами разрешения противоречий; учить находить идеальный конечный результат с точки зрения анализа затраченного времени и средств; формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебной задачи.	Мяч, пособие по решению проблемных ситуаций, доска, мел.	Конспект №1
---	---	--	-------------

17.02.20.-21.02.20.

Тема недели «Мое Отечество. Наши защитники».

Цель : формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; систематизировать знания детей по данной теме; привлечь родителей в образовательный процесс.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.55 Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет.- М.: Владос(любой год издания)
ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.40. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Аппликация Подарок папе	Изготовление праздничной открытки для папы	Шаблоны, клей, салфетки.	Разработка конспекта

Познавательное развитие. Наша Армия	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества», познакомить детей с некоторыми военными профессиями, воспитывать гордость за нашу Армию.	Картинки, иллюстрации по теме.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина. Стр.27.
--	---	--------------------------------	---

24.02.20.-28.02.20.

Тема недели «Что нужно человеку?(одежда, обувь, головные уборы)»

Цель: Расширять представления о предметах рукотворного мира : одежду, обувь, головные уборы необходимых для жизнедеятельности человека, умение группировать и классифицировать знакомые предметы.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Картина.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.56-57
ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. III – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.41-42.. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Лепка По замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.67.

Активное занятие по пр. Истоки «Праведный труд.»	подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.	Картинки, иллюстрации по теме.	Книги по пр. Истоки.
--	---	--------------------------------	----------------------

02.03.20-06.03.20

Тема недели «Мамина неделя»

- Продолжать знакомить детей с праздником – 8 марта. Расширять представления детей о весеннем празднике .Познакомить детей с историей праздника . Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; вызвать желание сделать приятное маме своими

руками, уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.). Углублять знания детей о роли мамы в их жизни.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.59-60
ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.42-43 «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	.Листы бумаги, клей, салфетки, ножницы..	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.68
ФЦКМ В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла- прочное, прозрачное, цветное, гладкое. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	. Небольшие стеклянные предметы(бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы) палочки для проверки звонкости стекла,	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина. Стр.25 Занятия по

		стеклянный стакан.	ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина. Стр.31.
--	--	--------------------	--

09.03.20.- 13.03.20.

Тема недели: «Весна – красна».

Цель: Расширить и обогатить знания детей о весне как о времени года, об изменениях в природе.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи : звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков щ - ч	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.60.
ФЭМП	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.44-45. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Лепка Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стека.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.70

Познавательное развитие. «Как хозяину выгулять собаку и чтобы та не убежала за кошкой»	Учить детей выделять проблему; побуждать решать проблемы, используя элементы ТРИЗ: противоречия, ИКР, ресурсы; выделять ключевую проблему, понимать, что такое поток проблем.	Пособие по решению проблемных ситуаций, доска, мел, карточки со схематическим изображением приемов решения противоречий	Конспект №2.

16.03.20.-20.03.20.

Тема недели: «Искусство и культура(живопись, скульптура, архитектура, народно- прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей).

Цель: Познакомить детей с определениями искусство, культура, воспитывать интерес, любознательность, обогащение словаря.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Русские сказки(мини-викторина)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.61-62.
ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.45-46. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)

Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности и воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания , ножницы, клей ,кисть, салфетки.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.71-72.

ФЦКМ «Как осветить комнату, не пользуясь огнем?»	Учить детей видеть конкретную задачу в предложенной проблемной ситуации; побуждать решать проблему, используя элементы АРИЗ: противоречия, ИКР, ресурсы.	Пособие по решению проблемных ситуаций, доска, мел, карточки со схематическим изображением приемов решения противоречий	Конспект №3.
---	--	---	--------------

23.03.20.-27.03.20.

Тема недели: «Удивительный и волшебный мир книги».

Цель: Познакомить детей с праздником - Международным днем детской книги. Помочь детям вспомнить знакомые произведения и авторов; расширять представления о разнообразии книжной литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина С.Веретенникова.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.62.
ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.46-47.

	направлении. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.		«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Лепка. «Зайчики на поляне»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления и воображение.	Игрушечный зайчик, пластилин, стека, салфетка, лист зеленого картона-«полянка».	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.74-75.

Активное занятие по пр. Истоки «Любимая сказка»	Приобщение детей к народной культуре- знанию сказок, учить узнавать русские народные сказки, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать умение узнавать героев сказок, воспитывать любовь к сказкам.	Книги по программе Истоки	Разработка конспекта
---	---	---------------------------	----------------------

01.04.20.-05.04.20.

Тема недели: «Юные путешественники по планете Земля (животные и растения).

Цель: познакомить с частями света, с обитателями нашей планеты, с разными условиями жизни растений и животных на разных континентах.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Чтение сказки Д.Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.63.
ФЭМП	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов	Шары, цилиндры разного цвета и величины(по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки,4 шнура,5 елочек, 5 цветочков.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.47-48.

	далеко — близко. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Аппликация. «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное представление, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов(дом, вагон, цветок, неваляшка, снеговик и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть, салфетка.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.77-78.

ФЦКМ «Как мальчикам забрать мяч у собаки и чтобы она их не укусила»	Помочь детям усвоить способы разрешения противоречий, с помощью приемов:(во времени, в пространстве, наоборот, микроуровень, объединение, модель) ; уточнить представления детей о собаке (особенностях внешнего вида, питания, среде обитания, способах передвижения); развивать доказательность речи; воспитывать желание решать общую задачу.	Пособие по решению проблемных ситуаций, доска, мел, карточки со схематическим изображением приемов решения противоречий.	Конспект №4.
--	--	--	--------------

08.04.20.-12.04.20.

Тема недели: «Космос»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. (Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин). Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки Л,	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой	Предметные картинки по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи»

Ль.	речи).Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.		стр.63, 64, 65.
ФЭМП	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шарики, флажки разного цвета. Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.48, 49, 50. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка. «Космический корабль»	Продолжать учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу , слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы (детали).	Картинка с изображением космического корабля , пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки.	Разработка конспекта.

ФЦКМ «Что такое космос?»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. (Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин). Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.	Презентация.	Видеоролик.
-----------------------------	--	--------------	-------------

15.04.20.- 19.04.20.

Тема недели: «Встречаем птиц».

Цель: Развивать у детей умение выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью птиц.

Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе, птицах.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
<p>Развитие речи. Заучивание стихотворения С.Дрожжина «Птичка»</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Предметные картинки по теме.</p>	<p>Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.66. Птичка Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном. Автор: С. Дрожжин * * *</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.</p>	<p>Мешочки с разным количеством шариков. Шахматные доски по две на стол</p>	<p>В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.50-51. «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)</p>
<p>Аппликация. «Птичка поет»</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой , овальной и треугольной форме, продолжать учить срезать углы</p>	<p>Картинка с изображением поющей птицы, готовые</p>	<p>Разработка конспекта.</p>

	прямоугольника, квадрата для получения овальной и круглой формы, наклеивать аккуратно, посередине листа.	прямоугольники , квадраты и треугольники для каждого ребенка , клей, салфетки, ножницы.	

ФЦКМ «Встречаем птиц»	Развивать у детей умение выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе, птицах.	Плакат, картинки с перелетными птицами.	Разработка конспекта
--------------------------	--	---	----------------------

22.04.20.-26.04.20.

Тема недели: «Международный День Земли».

Цель: Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.

Закрепление элементарных знаний о правилах природопользования, экологически осознанного отношения к природе. Воспитать любовь к родному краю, закрепление экологических знаний воспитанников, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Звуковая культура речи : звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах)	Предметные картинки по теме., текст стихотворения С.Маршака «Про все на свете»	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.69-70.
ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в	Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера. Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.51-52.

	<p>пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>III – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.</p>		«Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Лепка. «Барашек» (по филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами и животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним, учить выделять отличительные особенности этих игрушек : красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Образцы готовых игрушек, картинки, пластилин, стека, салфетки, доски.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.78.

Активное занятие по пр. Истоки «Благодарное слово»	Раскрыть ценности доброго слова и доброго дела в жизни человека, а также значение благодарного слова к близким людям, родной земле, природе. Развивать взаимодействия детей и взрослых, речь, внимание детей, художественно-творческие навыки. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга, слушать ответы других.	Книги по программе Истоки	Разработка конспекта
--	--	---------------------------	----------------------

29.04.20.-08.05.20.

Тема недели: «Разноцветный мир. День Победы».

Цель : Уточнить знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширять знания детей о профессиях. Вызвать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом Великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи»

	стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».		стр.68-69..
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Количество и счет. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» . «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (3. №3)
Аппликация. Открытка ветерану.	Изготовление праздничной открытки ветерану.	Образцы готовых шаблонов, клей, салфетки, ножницы.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр.

Познавательная деятельность. Майские праздники.	Уточнить знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширять знания детей о профессиях. Вызвать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Иллюстрации по теме.	Подготовка презентации.
--	--	----------------------	-------------------------

13.05.20.-17.05.20.

Тема недели «Пробуждение в природе».

Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки,	Иллюстрации по сказкам,	Гербова В.В., «Занятия

Литературный калейдоскоп.	рассказы; знают ли они загадки и считалки.	рассказам.	по развитию речи» стр.71.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Величина. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» . «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк (З. №3)
Лепка. «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Пластилин, доска , стека, салфетки.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.82-83.

ФЦКМ. «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Иллюстрации по теме.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозаика. Синтез. Москва-2010. Стр. 38-39, 40-41, 42.
-----------------------------------	--	----------------------	---

20.05.20.-24.05.20.

Тема недели: «Зеленые друзья (растения)».

Цель :Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления природы на картинах, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями и растениями посаженными на участке . Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Закреплять знание об элементарных потребностях растений во влаге, тепле. Понимание, что человек ухаживает за растениями, проявляет эмоции и чувства.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Иллюстрации по теме.	Гербова В.В., «Занятия по развитию речи» стр.70.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Сходства и различия геометрических фигур. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» . «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк
Аппликация. «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья , цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетки.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.85.

ФЦКМ. Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Картинки по теме.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозаика. Синтез. Москва-2010. Стр.35-36-37.
----------------------------------	--	-------------------	--

27.05.20.-31.05.20.

Тема недели «Ребенок на улице. Один дома».

Цель : Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц, закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам, разъяснить детям, что опасности могут подстеречь не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям, расширить представление детей о предметах , которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.

Тема	Целевые ориентиры	Материал	Примечание
Развитие речи. Заучивание стихотворения о лете.	Помочь детям запомнить стихотворение и выразительно рассказать наизусть.	Иллюстрации по теме.	Ярко солнце светит , В воздухе тепло. И куда не взглянешь- Все кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы. Золотом облиты Темные листья.
ФЭМП	Закрепление пройденного материала. Ориентировка в пространстве, во времени. Ш – «Волшебная доска» - продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Продолжать знакомить с новыми понятиями: <i>горизонтальная</i> и <i>вертикальная</i> линии и названиями фигур.	Шахматные доски по две на стол	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» . «Как научить шахматам» А.Костенюк Н.Костенюк
Лепка. «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда, доски для лепки, стеки, салфетки.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деят - ти в ср. гр. Стр.82.

Активное занятие по пр. Истоки «Светлый праздник»	познакомить с традициями празднования праздника Пасхи, приобщение к истокам культурных традиций русского народа,	Книги по программе Истоки	Разработка конспекта
---	--	---------------------------	----------------------

	<p>познакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами, развитие внимания и наблюдательности, концентрации движений.</p>		
--	--	--	--

Приложение №3

Карточка прогулок средняя группа(4 – 5 лет)

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цели:</i> - совершенствовать координацию движений; <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». <i>Цель:</i> развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) <p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. <i>Цель:</i> учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге, лазании, прыжках; • воспитывать ловкость, быстроту. <p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в бросании и ловле мяча; • учить ориентировке в пространстве. <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о вороне; • воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растёт в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи?

<p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться врасыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Где растут овощи? <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; • улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; • активизировать внимание и память детей. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клочет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; • воспитывать желание любоваться красотой дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол березы? • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про березку? • Какого цвета листья у березы?

<p>Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к труду; • побуждать оказывать помощь взрослым. <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; • воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать коллективно трудиться на участке; • формировать навыки коллективного труда. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать двигательную активность детей; • приучать к самостоятельному выполнению правил. <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о внешнем виде собаки; • воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками</p> <p>Цели: ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.</p> <p>Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p>

<p>шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	<p>«Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о роли машин и их механизмах; • воспитывать любознательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>«Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • вызывать желание трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас художественным словом о воробье; <p>активизировать внимание и память.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого боятся воробьи? Чем они питаются? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о птицах? <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p>

<p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, внимательность, координацию движений. <p>«Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями березы? • Какого они цвета? • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему осень называют золотой? • Какое явление называют листопадом? • Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>

<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать автомобили по их назначению; • формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) • Какие функции выполняет та или иная машина? <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • закреплять умение трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; • развивать ловкость. <p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) • Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».</p>

	<p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на то, как изменилась природа; • учить сравнивать природные изменения; • развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насуется, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды</p> <p><i>Цели:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие птицы улетаю в теплые края? Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетаю утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как изменились погода, природа? <ul style="list-style-type: none"> Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; • воспитывать внимание и наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегилям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать глазомер, быстроту бега.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

<p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> ловить мяч двумя руками. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?<i>(Две.)</i> С помощью</p>

<p>Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление детей о труде шофера; • воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>) • Для чего нужны фары? <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать двигательную активность детей; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

<p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружелюбие. <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; • знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; • формировать представления о труде почтальона; <p>— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (<i>Почтальон.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство взаимопомощи. <p>Подвижные игры «Листопад».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять название деревьев. <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья</p>

	<p>По ветру вьются, летят. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за работой дворника; • способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; • воспитывать интерес и уважение к работе дворника; • прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i> - формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание помочь взрослым; • в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>

<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на участок детского сада? • Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия объектов на участке; • учить ориентироваться в пространстве. <p>«Совушка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем</p> <p>Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в</p>

активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

Трудовая деятельность

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Голуби и воробьи».

Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 13

Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);

- воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (*Дождь.*)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь моросящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Подвижные игры

«Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- воспитывать чувство товарищества.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 14

Прогулка в осенний лес

Цели: - формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;

- закреплять знания народных примет;

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (*Осенью.*)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот,

В огороде листик вишни

На дорожку упадет.

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины

В нитях белой паутины.

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их покроеет тень,

Станет пасмурной река —

Третья верная примета.

Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны

Лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди —

Морозящие дожди

Пеленой затянут просинь.

Значит, наступила осень.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летел пан, Без пути и без дороги

На воду пал, Ходит самый длинноногий.

Сам не тонет В тучах прячется во мгле,

И воды не мутит. (*Лист.*) Только ноги на земле. (*Дождь.*)

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает.

Одним проходу не дает,

Других он прогоняет. (*Ветер.*)

- Как называют осень?
- Как называют раннюю осень?
- Как называют середину осени?
- Как называют позднюю осень?
- Какие вы знаете приметы осени?
- Какие изменения произошли в природе?

	<p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цели: - развивать воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); • закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья вам уже знакомы? • Какие характерные особенности березы вы знаете? • Какие характерные особенности рябины вы знаете? • Что общего есть у этих деревьев? • Какие условия необходимы для их роста? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать естественность, легкость, энергичные движений.

<p>в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать вызывать интерес к пернатым; • знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>

Средняя группа Декабрь

Прогулка 3

Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (*Экскаватор.*)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (*Дорога.*)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (*Светофор.*)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени».

Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель.

Средняя группа Декабрь

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?

- Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по

улице?

- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность Расчистка

от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

Подвижные игры

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

Цели:

— учить четко говорить текст в игре;

— соблюдать правила игры.

Индивидуальная работ;

Попрыгунчики

около санок».

Цель: : учить прыгать с продвижением вперед

<p><i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники <p>Что делают зимой деревья?</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким характерным особенностям можно узнать березу, • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень <p>[ЭЖНЫЙ?</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры <i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Легит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Что относится к воздушному транспорту? • Чем похожи между собой самолет и вертолет? • Чем они отличаются? • Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) • Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? <p>• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно слушать команду воспитателя; • развивать внимание; • следить за правильностью выполнения заданий. <p>Индивидуальная работа «Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p>Цели: - закреплять представление о птичьем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в узнавании птиц по описанию. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг!</p> <p>Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока.)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Я Прогулка 10 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:-</p>

- расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;
- воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Трудовая деятельность
Постройка снежной горки.
Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры
«Ворона — воробей».
Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

- упражнять ориентироваться в пространстве;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Лохматый пес».
Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Индивидуальная работа
«Попади комом снега в цель».
Цель: развивать глазомер и силу броска.

Средняя группа Январь
Прогулка 1
Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к

— продолжать знакомить с вороной;

- углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;
- воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
И зовут ее ... (*ворона*).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высидывает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность
Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Подвижные игры
«Вороны».
Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». *Цели:*

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;
- влезать на свободное место, уступая друг другу;
- слезать до конца, не спрыгивая.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

Средняя группа Январь
Прогулка 2
Наблюдение за сорокой

Цели:

- вызывать интерес к окружающему миру;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;

кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра

«Собачка и воробьи».

Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: закреплять умение быстро бегать;

- развивать ловкость и силу броска.

- обогащать словарный запас загадками о сороке;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... (*сорока*).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (*Сорока*.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (*Птенцы сороката*.)
- Как птицы заботятся о птенцах?

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

Средняя группа Январь

Прогулка 3

Наблюдение за птицами

Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход наблюдения

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Средняя группа Январь

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цели:

- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;
- формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

<p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему нахохлились птицы?<i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i> • Почему птицы прилетают ближе к людям?<i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i> • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать?<i>(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)</i> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды,</p>

<p>По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять задание хорошо; • воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p>некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью</p> <p>Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель</p> <p>Цель: показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и</p>

<p>снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, живое дерево или искусственное? • Почему нельзя рубить деревья? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 9 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <i>Цели:</i> ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». <i>Цели:</i> ~- учить играть, соблюдая правила;</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонщиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность</p>

<p>— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч вверх и ловить его; • развивать внимание. 	<p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; • поручить расчистить дорожки. <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>«Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу воспитателя; • развивать внимание, быстроту бега. <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать в длину с места и с разбега; • развивать силу прыжка. 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с трудом дворника; • формировать желание приходить на помощь окружающим; • воспитывать чувство уважения к труду взрослых; • способствовать развитию связной речи. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; • быстро действовать по сигналу воспитателя; • повысить эмоциональный настрой детей. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегирь осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегирь. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегирь собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>снежков в цель).</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать заботу о зимующих птицах. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; • упражнять в произношении звуков. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение бегать на скорость; • развивать меткость и силу броска.
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудовых работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>

<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; • различать цвета. <p>«Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение друг к другу. <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает ли у дождика четыре колеса? • Скажите, как называются такие чудеса? • Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? • Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? • Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>

<p>формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). <i>Цель:</i> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с деревьями на участке; • формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за трудом почтальона; • обогащать словарный запас за счет специфической лексики; • воспитывать уважение к людям труда. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p>

<p>В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; • воспитывать чувство ответственности. <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений; • тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; • воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за машина? 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к заданию; • поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственную ориентировку; • воспитывать самостоятельность в организации игры. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ну, весна, как дела? • У меня уборка. • Для чего тебе метла? • Снег смести с пригорка. • Для чего тебе ручьи? • Мусор смыть с дорожек. • Для чего тебе лучи? • Для уборки тоже. <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; • прививать чувство удовлетворения от результата труда; <p>совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание заботиться о птицах; • учить и называть птиц и части тела; • упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и</p>

<p>Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту бега; • учить прыгать легко. <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать лопаткой; • воспитывать любовь к труду. <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; • вслушиваться в команду воспитателя; • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>«Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к игре. <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие</p>

<p>Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; • упражнять детей в произношении звука [ш]. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с характерными особенностями ивы; • научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? Что произошло с почками? • Они маленькие или большие? • Предложить понюхать почки. Как они пахнут? • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? • А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во что скоро оденется лес?

<p>колених. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. <ul style="list-style-type: none"> • А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>) • Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>) <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (<i>Сосна.</i>) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие; • учить помогать друг другу. 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. <i>Цели:</i> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о росте и развитии растений.

<p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строиться в шеренгу по три человека. <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о цветнике; • воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) • Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) • Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща; • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о строении дерева; • формировать представление об изменении природы в мае. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегли, пробегая между ними; • развивать быстроту, ловкость, равновесие.

<p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; • побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия цветов с помощью игры; • учить двигаться хороводом; • упражнять в бросании и ловле мяча. <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) • А кто знает, что такое сорняки? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в метании левой и правой рукой; <p>учить лазанию по гимнастической стенке.</p>

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Приложение №4

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников средней группы

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Совместные действия Наблюдения. Беседа. Чтение.	Совместные действия. Наблюдения. Беседа. Чтение.	Создание Соответствующей предметно- развивающей среды.	Обогащение предметно -развивающей среды. Выставки совместных работ. Досуги.

<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Проблемные ситуации. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание. Игры. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Интегративная деятельность.</p>	<p>Совместная игра со сверстниками. Индивидуальная игра.</p>	<p>Экскурсии. Консультации. Праздники и развлечения. День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины. Проектная деятельность. Совместные экологические и трудовые акции. Мастер-класс.</p>
---	---	---	--

Приложение №5

Содержание коррекционных мероприятий с детьми имеющие нарушения речи

Направления развития речи	Содержание деятельности
Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; - пальчиковая гимнастика; – игры и действия с игрушками и предметами, игры с мозаикой, строительным материалом; – обведение контуров, штриховка, рисование карандашами и красками и т. д. Пальчиковый и теневой театры.
Формирование артикуляционной моторики.	Пропевание гласных, артикуляционные упражнения, Сказка о веселом язычке. Звуковые полянки. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям больше 2–3 упражнений за раз. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

<p>Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.</p> <p>Игры необходимо ограничивать по времени не больше 10 сек. и обязательно чередовать с другими упражнениями Вертушки. Футбол. Птички. Снежинки. Фокус и т. д.</p>
<p>Ознакомление с окружающим и формирование словаря.</p>	<p>Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые здесь упражнения:</p> <p>"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.). «Что этот предмет может делать?»</p> <p>Метель – метет, а гром – ..., ветер – ..., а снег – ..., дождь – ..., а солнце – ...".</p>
	<p>При каждом ответе необходимо спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?" железо – , бумага – , дерево – , снег – , пух – , стекло -, и т. д.</p>
<p>Воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p>«Угадай что звучало?» «Чей голос?»</p> <p>Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.</p> <p>Предложите детям несколько заданий на сообразительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. - Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Найти на сюжетной картинке все слова на определенный звук. Шутки – минутки. <p>Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её и т. д.</p>
<p>Формирование грамматического строя.</p>	<p>Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно, составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.</p> <p>"Кто? Что делает?" (составление предложений по разным моделям). "Закончи предложение", "Попробуй угадать конец фразы", "Добавь слово. "Составь фразу", "Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?", "Пропавшие слова"</p>

Формирование выразительных средств речи.	Чтение стихотворений, потешек и т. д. тихо, громко, весело, грустно и т.д.
Речь с движениями.	Логоритмические упражнения. Физкультурные минутки.
Обучение детей составлению рассказов.	Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Собери предложение. Закончи предложение. Придумай начало в рассказе. Придумай конец. Пересказ. Рассказы по картинкам. Рассказы по серии картинок.
Ознакомление детей с произведениями художественной литературы.	Чтение художественной литературы, конкурсы чтения стихотворений, потешки, сказки и т.д.
Обучение грамоте, профилактика дисграфии.	Звуковая культура речи, игры, занятия, моделирование.

Перспективное планирование утренней гимнастики.

СЕНТЯБРЬ.

Комплекс 1

I. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

II. *Упражнения без предметов*

1.И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. 1 - Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 - опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - Присесть, вынести руки вперед; 2 - встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4.И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. 1 - Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5.И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1 -8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

6.Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

III. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс 2

I. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шир. 25 см, длиной 3 м).

II. Упражнения с флажками или листочками

1.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 —

флажки в стороны; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1 - 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в и. п. (по 3 раза).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз).

5. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

ОКТАБРЬ.

Комплекс 1

I Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке и говорят: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

II. *Упражнения без предметов*

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 — вернуться в и. п.

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 р).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси. бпрыжков по 2р.

III. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 2

I. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию).

II. *Упражнения с мячом большого диаметра*

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках па груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

5. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).

III. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

НОЯБРЬ

Комплекс 1

I. Игровое упражнение «Веселые зверюшки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — зверюшки разбежались.

II. *Упражнения без предметов*

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни; 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. *И. п.* — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 -наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и. п. (6 раз).

4. *И. п.* — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — и. п. (4-5 раз).

5. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.

III. Игровое упражнение по выбору детей.

Комплекс 2

I. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

II. Упражнения с обручем

1. *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в и. п. (4-5 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 вернуться в и. п. (6 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1 – 2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3 – 4 – вернуться в и.п. (6 раз)

5. *И. п.* — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1 -8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.

III. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Декабрь.

Комплекс 1

I. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).

II *Упражнения без предметов*

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (5-6 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и. п. (5-6 раз).

3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).

4. *И. п.* — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. *И. п.* ~ ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Снежинки» дети переходят на бег. Ходьба и бег чередуются.

II. *Упражнения с флажками*

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — и. п. (5-6 раз).

4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вмести флажки вперед; 3-4 — и. п. (5-6 раз).

5. *И. п.* — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1 -8 в чередовании с небольшой паузой.

III. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

ЯНВАРЬ

Комплекс 1

I. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

II Упражнения без предметов

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

2. *И. п.* - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

3.И. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 - вернуться в и. п. (6 раз).

4.И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).

5.И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).

6.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1-2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

III. Игра «Снег, снег кружится...».

Комплекс 2

I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются.

II Упражнения с палкой

1. И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку на грудь; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз).

2.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — присесть, палку вперед; 2 — вернуться в и. п. (6 раз).

3.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — и.п. (6 раз).

4.И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — и. п.

5.И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 — прыжком ноги вместе, палку

вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

III. Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс 1

I.Игра «По ровненькой дорожке»

II *Упражнения без предметов*

1.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).

3.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

4.И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).

5.И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение.

Выполняется под счет воспитателя 1 -8, затем пауза и повторить еще раз.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

I. Игровое задание «Догони свою пару» (дети бегут с одной стороны площадки на противоположную).

II Упражнения на стульях

1. *И. п.* — сидя на стуле, руки внизу, 1 — поднять руки в стороны; 2 — поднять руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — и. п. (5-6 раз).

2. *И. п.* — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 — наклон вправо (влево); 2 — и. п. (5-6 раз).

3. *И. п.* — сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх;

2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. *И. п.* — сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. *И. п.* — стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 - приседая, колени развести; 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз).

6. *И. п.* — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя.

Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

III Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Комплекс 1

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

II Упражнения с флажками

1. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. *И. п.* — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в и. п. (6 раз).

4. *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 - в и. п. (5 р).

5. *И. п.* — о.с., оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

III. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба в правой руке).

Комплекс 2

I Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются.

II Упражнения без предметов

1. *И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).

2.*И. п.* — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3.*И. п.* — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).

4.*И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. *И. п.* - основная стойка, руки на поясе. 1 - мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

III Игра «Совушка».

АПРЕЛЬ

Комплекс 1

I Игра «Совушка».

II Упражнения с кубиком

1.*И. п.* — о. с., кубик в правой руке. 1-2 — поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3-4 вернуться в и.п. (5-6 раз).

2.*И. п.* ~ о. с., кубик в правой руке. 1 — присесть, переложить кубик в левую руку; 2 — исходное положение, кубик в левой руке (5-6 раз).

3.*И. п.* — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).

4.*И. п.* — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носка ног; 2 — поворот

вправо (влево), взять кубик (6 раз).

5.И. п. — о.с. перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

III. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Комплекс 2

I. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную).

II. *Упражнения без предметов*

1.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 — поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 — отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 — вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 — вернуться в и. п. (4-6 раз).

2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1 — поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

3.И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны;

2 — поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом;

3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. (6 раз).

4.И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 — руки вперед, прогнуться; 2 — исходное положение (5-6 раз).

5.И. п. — о. с., руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ

Комплекс 1

I Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения с косичкой (скакалкой)

1.*И. п.* — стойка ноги на ширине ступни. 1 — косичку на грудь; 2 — косичку вверх, потянуться; 3 — косичку на грудь; 4 — вернуться в и.п. (4-5 раз).

2.*И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 — косичку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3.*И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1-2 — присесть, косичку вынести вперед; 3-4 — вернуться в и.п. (4-5 раз).

4.*И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 — выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5.*И. п.* — основная стойка, косичка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 — прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1-8; повторить 2-3 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

I Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики); ходьба и бег чередуются.

II *Упражнения без предметов*

1. *И. п.* — о.с., руки на поясе. 1 — руки к плечам; 2 — руки вверх; 3 - руки к плечам; 4 — исходное положение (5-6 раз).

2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5 раз).

3. *И. п.* - стойка ноги врозь, руки на поясе 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и.п. (6 раз).

4. *И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — присесть, руки вынести вперед; 3-4 — вернуться в и.п. (4-5 раз).

5. *И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Перспективное планирование физкультурных занятий

Занятие №1 (в зале)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие №2 (в зале)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие №3 (на площадке)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие №4 (в зале)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие №5 (в зале)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие №6 (на площадке)

Программное содержание: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.

Занятие № 7 (в зале)

Программное содержание: Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Способствовать пополнению двигательного опыта в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

Занятие 8 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Продолжать способствовать пополнению двигательного опыта в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

Занятие № 9 (на площадке)

Программное содержание: Учить выполнять задания в ходьбе в колонне по одному; Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

Занятие 10 (в зале)

Программное содержание: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать в подвижных играх выдержки и смелости.

Занятие 11 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Продолжать упражнять в прокатывании мяча. Продолжать воспитывать в подвижных играх выдержки и смелости.

Занятие № 12 (на площадке)

Программное содержание: учить катать обруч друг другу; Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; Способствовать накоплению двигательного опыта в прыжках.

Занятие №13 (в зале)

Программное содержание: Учить выполнять задания по сигналу в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в энергичном прокатывании мяча; совершенствовать навыки группировки в лазанье под шнуром.

Занятие 14 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить выполнять задания по сигналу в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); продолжать упражнять в энергичном прокатывании мяча, продолжать совершенствовать навыки группировки в лазанье под шнуром.

Занятие № 15 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

Занятие №16 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Занятие № 17 (на площадке)

Программное содержание: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; Продолжать закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Занятие № 18 (в зале)

Программное содержание: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять, в прыжках на месте, мягко приземляться. В подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.

Материал для повторения.

1-я неделя. Игровые упражнения. Бег и ходьба - «Кто скорее до флажка (кубика, кегли)», «Принеси предмет (кубик, кеглю)». Прокатывание мяча - «Докати до кубика», «Прокати и догони». Лазанье "Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, стул на четвереньках). Подвижные игры - «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке».

2-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по мостику (ПО доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см). Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле). Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик ... ».

3-я неделя. Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек (через шнуры, рейки, косички)». Прокатывание мяча - «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо».

4-я неделя. Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). Ползание между предметами с опорой на ладони и колени. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару».

Занятие № 19 (в зале)

Программное содержание: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. В подвижной игре воспитывать уверенности в собственных силах.

Занятие № 20 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Продолжать упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Продолжать в подвижной игре воспитывать уверенности в собственных силах.

Занятие № 21 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

Занятие № 22(в зале)

Программное содержание: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Занятие 23 (в зале)

Программное содержание: Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

Занятие 24 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

Занятие 25 (в зале)

Программное содержание: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Занятие 26 (в зале)

Программное содержание: Продолжать повторять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Занятие 27 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

Занятие 28 (в зале)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

Занятие 29 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

Занятие 30 (на площадке)

Программное содержание: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения. Ходьба и бег: «Ловишки», «Лошадки», «Ловишки - перебежки» (бег с одного края площадки на другой). Равновесие - ходьба по дорожке с перешагиванием через кубики (бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке «<мостику»». Прыжки: на двух ногах с продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд (кегли, мячи, кубики); прыжки вокруг мяча, кубика. Подвижные игры: «Кот И мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».

2-я неделя. Игровые упражнения. На площадке кладется шнур в виде круга, в нем - водящий. Играющие находятся за пределами круга и прыгают на двух ногах в круг, а по мере приближения водящего - обратно. Водящий старается осалить кого-либо. Осаленный игрок меняется местами с водящим. Игра повторяется.

Прыжки на двух ногах с мячом в руках - по сигналу воспитателя надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него.

Перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигаясь вперед (расстояние 3 м).

Подвижные игры: «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши».

3-я неделя. Игровые упражнения. Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним; прокатывание мячей друг другу (способы сидя, ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на пятках).

Ползание на четвереньках (на спине - мешочек с песком). Подвижные игры: «Огуречик, огуречик. ..», «Кот и мыши», «Автомобили».

4-я неделя. Игровые упражнения. Ползание - «Проползи по дорожке (доске, скамейке)» с опорой на ладони и колени; лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола. Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.

Подвижные игры: «Лошадки», «У медведя во бору», «Лошадки», «Ловишки».

Занятие 31(в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 32 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 33 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

Занятие 34 (в зале)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

Занятие 35 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

Занятие 36 (на площадке)

Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

Занятие 37 (в зале)

Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Занятие 38 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Занятие 39 (на площадке)

Программное содержание: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

Занятие 40 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

Занятие 41 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Занятие 42 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки). Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди И промолчи», «Огуречик, огуречик ... ».

2-я неделя. Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса И куры».

3-я неделя. Игровые упражнения. С мячом - прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие - ходьба ~а носках по доске, лежащей на полу ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».

4-я неделя. Игровые упражнения. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур, под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие - ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Кот и мыши».

Занятие 43 (в зале)

Программное содержание: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

Занятие 44 (в зале)

Программное содержание: Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

Занятие 45 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

Занятие 46 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Занятие 47 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Занятие 48 (на площадке)

Программное содержание: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.

Занятие 49 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

Занятие 50 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

Занятие 51 (на площадке)

Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

Занятие 52 (в зале)

Программное содержание: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

Занятие 53 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

Занятие 54 (на площадке)

Программное содержание: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы.

Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети быть равны по своим физическим возможностям). Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки. В помещении. Ходьба и бег, высоко поднимая колени, «лошадки»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд, и враспынную. Прыжки - прыжки со скамейки «цыплята прыгают с заборчика»); прыжки на двух ногах на расстояние 3 м; перепрыгивание через шнуры (косички). Подвижные игры: «Кролики», «Самолеты», «Найди пару».

2-я неделя. Игровые упражнения на участке. Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. Бросание снежков на дальность; катание друг друга на санках попеременно.

В помещении. Ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах (высота 6 см). Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы И волю», «Птички И кошка», «У медведя во бору».

3-я неделя. Игровые упражнения на участке. Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой. Ходьба по снежному валу, по извилистой дорожке. В помещении. Прыжки на двух ногах через рейки, бруски, прыжки с высоты. Перебрасывание мячей друг другу разными способами - двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 1,5 м). Подвижные игры: «Самолеты», «Найди пару».

4-я неделя. На участке повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих неделях. В помещении. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с опорой на ладони и стопы «<по-медвежьему>»; ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ходьба с мешочком на голове. Подвижные игры: «Лиса И куры», «Автомобили», «Найди и промолчи».

Занятие 55 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Занятие 56 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Занятие 57 (на площадке)

Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.

Занятие 58 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

Занятие 59 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

Занятие 60 (на площадке)

Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.

Занятие 61 (в зале)

Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 62 (в зале)

Программное содержание: Продолжать повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 63 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Занятие 64 (в зале)

Программное содержание: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

Занятие 65 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

Занятие 66 (на площадке)

Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения на участке. «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки), «Пробеги - не задень» (ходьба и бег между кирпичиками), «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).

В помещении. Лазанье в обруч; лазанье под дугу, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу: на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. Подвижные игры: «Лошадки», «Найди свой цвет», «У медведя во бору».

2-я неделя. На участке. Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы.

Ходьба по снежному мостику (по снежному валу); перешагивание через снежные кирпичики. Катание друг друга на санках, катание с горки.

В помещении. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи, кубики. Прыжки - со скамейки на полусогнутые ноги; прыжки из обруча в обруч, через шнуры. Прокатывание мячей друг другу (сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков на дальность. Подвижные игры: «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».

3-я неделя. На участке. Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». Скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках.

В помещении. Прыжки на двух ногах по дорожке; прыжки со скамейки; прыжки между предметами. Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Зайцы И волю», «У медведя во бору», «Цветные автомобили».

4-я неделя. На участке. «Снежная карусель», «Саный поезд», ходьба по снежному валу (высота 6 см), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). Катание на санках друг друга.

В помещении. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. Прыжки между предметами, через шнуры. Подвижные игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки».

Занятие 67 (в зале)

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

Занятие 68 (в зале)

Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках

Занятие 69 (на площадке)

Программное содержание: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.

Занятие 70 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Занятие 71 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Занятие 72 (на площадке)

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.

Занятие 73 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

Занятие 73 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

Занятие 74 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.

Занятие 75 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

Занятие 76 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

Занятие 77 (на площадке)

Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

Занятие 78 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Занятие 79 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжка

Занятие 80 (на площадке)

Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

Занятие 81 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

Занятие 82 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

Занятие 83 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

Занятие 84 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

Занятие 85 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

Занятие 86 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).

Занятие 87 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

Занятие 88 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

Занятие 89 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке. Метание мешочков на дальность и в цель. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Котята И щенята».

2-я неделя. Игровые упражнения. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мешочков на дальность. Прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки). Подвижные игры: «Воробьишки и кот», «Зайка беленький», «Кролики».

3-я неделя. Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кеглю» бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с выполнением различных заданий. Метание мешочков на дальность - «Кто дальше бросит», перебрасывание мяча через шнур. Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Найди пару», «Лиса И куры».

4-я неделя. Игровые упражнения. Лазанье под дугой, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель. Повторить подвижные игры, освоенные детьми на предыдущих занятиях.

Занятие 90 (в зале)

Задачи. Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.

Занятие 91 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.

Занятие 92 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

Занятие 93 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Занятие 94 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

Занятие 95 (на площадке)

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

Занятие 96 (в зале)

Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

Занятие 97 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

Занятие 98 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 99 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Занятие 100 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Занятие 101 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

Занятие 102 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

Занятие 103 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

занятие 104 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.

Занятие 105 (в зале)

Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 106 (в зале)

Задачи. Продолжать повторять ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 107 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

Занятие 108 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

Занятие 109 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

Занятие 110 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.

Занятие 111 (в зале)

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

Занятие 112 (в зале)

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

Занятие 113 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Занятие 114 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.

Занятие 114 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.

Занятие 115 (на площадке)

Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.

Занятие 116 (в зале)

Задачи. Продолжать повторять ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.

Занятие 117 (в зале)

Задачи. Продолжать повторять ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.

Занятие 117 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.

Занятие 118 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.

Занятие 119 (в зале)

Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.

Занятие 120 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.

Занятие 121 (в зале)

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Занятие 122 (в зале)

Задачи. Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Занятие 123 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.

Занятие 124 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.

Занятие 125 (в зале)

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.

Занятие 126 (на площадке)

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.

Занятие 127 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.

Занятие 128 (в зале)

Задачи. Повторять упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.

Занятие 129 (на площадке)

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.

Занятие 130 (в зале)

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.

Занятие 131 (в зале)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.

Занятие 132 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.

Занятие 133 (в зале)

Задачи. Продолжать разучивать перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Продолжать упражнять в прыжках. Продолжать в подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.

Занятие 134 (в зале)

Задачи. Продолжать разучивать перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Продолжать упражнять в прыжках. Продолжать в подвижных играх способствовать проявлению выдержки, смелости, уверенности в собственных силах.

Занятие 135 (на площадке)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

*Составители – творческая группа педагогов МДОУ №99 «Почемучка» города Вологды Вологодской области: Н. Л. Богомолова, С.Ю. Виноградова, О.Н. Вахрушева, И.Н. Емельянова, В.Б. Королёва, О.Б. Саничева; МБДОУ № 27 «Микки-Маус» и МБДОУ № 6 «Василек» города Сургута ХМАО-Югры: Е.А. Марченко, Н.А. Самусева, С.М. Иванова; Н.В. Кальниченко, А.С. Шабагатова .
Консультант-редактор – методист Истоковедения Издательского дома «Истоки» (город Москва) О.С. Абрамова.*

Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельность интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему <i>«Наша дружная семья».</i> Фотовыставка <i>«Моя семья».</i> <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра <i>«Семья»</i>, русская народная игра <i>«У дедушки Трифона».</i> Сюжетно – ролевая игра <i>«Наша дружная семья».</i> Настольно-печатная игра с правилами <i>«Семейная прогулка в лес»</i> Дидактические, сюжетно-ролевые игры : <i>«Приготовим</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Книга 1 для развития детей <i>«Дружная семья».</i> Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая</p>	<p><i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i> Русские народные игры: <i>«Бабушка Маланья»</i>, <i>«Дедушка Рожок»</i>, <i>«У дедушки Трифона»</i>, <i>«У бабушки Ульяны»</i>, <i>«Каравай».</i> Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему <i>«Дружная семья».</i> Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>

		<p><i>семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом».</i></p> <p>Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>		<p>рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		
Октябрь	<p>Домашнее тепло</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».</p> <p>Беседа с детьми о тепле родного очага «<i>Все вместе – так и душа на месте</i>».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «<i>Домашнее тепло</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление коллажа из засушенных</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>

		<p>игра «<i>Как у бабушки Ларисы</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>», «<i>Семеро по лавкам</i>».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Братец Иванушка и сестрица Алёнушка</i>».</p>	<p>Александрова сл. М. Ивенсен,</p> <p>«<i>Всем, Надюша, расскажи</i>» обр. А.М. Полонского.</p>		<p>листьев для оформления интерьера дома.</p>	
Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Петушок и бобовое зёрнышко</i>».</p> <p>Игра-лабиринт «<i>Дорога добра</i>»(настольно-печатная), «<i>Поможем муравьишке</i>»</p> <p>Игры- инсценировки:</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «<i>Ой, вставала я ранешенько</i>».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>1 части «<i>Дороги добра</i>» книги 2 «<i>В добрый путь</i>».</p>

		«Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»	путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».		
--	--	---	--	---	--	--

Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И. Шишкина, И. И. Левитана, И. Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, <i>хороводная игра</i> «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>
		189				

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйш-ка сметлива</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, <i>хороводная игра</i> «Кто посеется на лугу?»</p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра</i> «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Крутогогов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
--------	---------------	--	---	---	--	--

		<p>была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокотрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>				
Февраль	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушченко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра,</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Праведный труд» книги 3.</p>

		<p>деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Ко му что нужно для работы?» Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурysonька...»</p>	<p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p>	<p>тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>«Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
Март	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры:</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение</p>

	<p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p>Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<p>«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой», «Девочка и медведь»</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>1 часть</p> <p>«Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>
--	---	--	---	---	---

<i>Апрель</i>	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p><i>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</i></p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тещу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Благодарное слово» книги .</p>
---------------	--------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	<p>Светлый праздник</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «<i>Ай – да берёзка</i>» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «<i>Сказка про берёзоньку</i>» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «<i>Май</i></p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p><i>Слушание:</i> «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>
		<p>195</p>				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОГРАММЕ
«Истоки»
для детей 4-5 лет

Дата	Название книги	Неделя	Содержание
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?»(стр.4)
		2 неделя	Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа в альбоме стр.3
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10)
		4 неделя	Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13)
Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)
		2 неделя	Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18)
		3 неделя	Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5(стр.19-21)
		4 неделя	Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27)
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7
		2 неделя	Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9)
		3 неделя	Чтение «Добрая девочка, работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12)
		4 неделя	Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14)

Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17)
		2 неделя	Чтение «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8,(стр.18-22)
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок, работа в альбоме стр.10 (стр.23-25)
		4 неделя	Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27)
Январь	Добрая забота	1 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.4-9)
		2 неделя	Чтение « Петушок с семьей», работа в альбоме стр.9 (стр.10-12)
		3 неделя	Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4
		4 неделя	Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим»
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20)
		3 неделя	Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23)
		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27)
Март	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6)
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), работа в альбоме стр.12
		3 неделя	Игра «Узнайте сказку» (стр.10)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»
Апрель	Благодарное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям(стр.12-14)
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16)
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе
Май	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко?», работа в альбоме стр.13(стр.20,21)
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22)

		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27)
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, работа в альбоме стр.14

Приложение №

Музыкальная деятельность

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	сентябрь							
			3	6	10	13	17	20	24	27
Номер НОД			1	2	3	4	5	6	7	8
Слушание	Продолжать развивать культуру слушания музыки, содействуя эстетическому наслаждению: побуждать сосредоточенно слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями, имеющими художественный музыкальный образ в развитии. Усвоить и воспроизвести ритм зайца и лошадки на музыкальных инструментах и в движении	«Плакса, злюка, резвушка» А.Кабалевского «Птица и птенчики» Е.Тиличеевой «Чей это марш?» Г.Левкодимова	*	*	*	*				
Пение	Продолжать формировать музыкально-слуховые певческие представления. Развивать целостное восприятие песен (восприятие выразительности пения), побуждать воспринимать: - характер, настроение музыки песни, отмечать изменения характера. Учить передавать в пении свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни, используя средства выразительности и их изменения в различных куплетах.	«Листики» Л.Беленко «Дождик» Красева «Веселые гуси» УНП	*	*	*	*				
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать музыкально-двигательные представления. Учить детей различать основные виды музыкально ритмической деятельности (танец, игра, хоровод); воспринимать выразительность музыки в движении. Обращать внимание на смену движений в связи с изменением характера музыки и средств музыкальной выразительности.	«Упражнение с листочками» В.Костенко «Элементы хоровода» А.Филипенко «Покажи ладошки» Лат.НП М.и. «Солнышко и тучка» Л.Комисаровой	*	*	*	*				
Детские	Учить воспроизводить равномерный ритм, согласуя звучание с динамическими оттенками									

муз-ые инструменты	пьесы (деревянные палочки, металлофон).	«Паравоз» В.Карасевой	*		*		*		*	
-------------------------------	---	-----------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	октябрь									
			1	4	8	11	15	18	22	25	29	
Номер НОД			9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Слушание	Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями имеющими художественный музыкальный образ в развитии. Побуждать детей эмоционально откликаться на выражение в музыке настроения, характера (спокойный, задорный), чувств, интонаций, отраженных в произведении. Развитие звуковысотного слуха. Содействовать детям в овладении упражнением, развивать восприятие детьми звуков октавы.	«Кукушка-неведимка» Р.Шуман	*	*	*	*	*					
		«Осень» А.Вивальди						*	*	*	*	
Пение	Продолжать формировать музыкально-слуховые певческие представления. Развивать целостное восприятие песен (восприятие выразительности пения), побуждать воспринимать: - характер, настроение музыки песни, отмечать изменения характера. Учить передавать в пении свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни, используя средства выразительности и их изменения в различных куплетах.	«Колыбельная зайчонка» М.Красева	*	*	*	*		*		*		
		«Осень» М.Красева					*	*	*		*	
		«Огородная-хороводная» А.Филипенко	*	*		*	*				*	*
Музыкально-ритмические движения	Обращать внимание на смену движений в связи с изменением характера музыки и средств музыкальной выразительности. Учить танцевальным шагам – русский простой хороводный шаг, дробный шаг; танцевальные движения – тройные дроби, ковырялочка без подскока и фиксирования рук	«Мы на луг ходили» РНМ	*	*	*	*		*			*	
		«Танец грибочков» Т.Ломовой					*	*	*	*		
		«Танец приглашение» РНМ			*	*			*	*	*	

Детские муз-ые инструменты	Воспринимать способы звукоизвлечения на металлофоне и некоторых других инструментах.	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой	*		*		*		*		*
---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	ноябрь								
			1	5	8	12	15	19	22	26	29
Номер НОД			18	19	20	21	22	23	24	25	26
Слушание	<p>Побуждать детей эмоционально откликаться на выражение в музыке настроения, характера (спокойный, задорный), чувств, интонаций, отраженных в произведении.</p> <p>Развивать восприятие средств музыкальной выразительности; учить выделять их промежуточные оттенки: темп, динамику, ритмические особенности, тембр Развитие звуковысотного слуха. Развивать восприятие звуков сексты. Содействовать детям в освоении упражнения.</p>	<p>«Пасмурный вечер» Г.Слонимского</p> <p>«Обидели» В.Агофонникова</p>	*	*	*	*	*				
Пение	<p>Учить передавать в пении свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни, используя средства выразительности и их изменения в различных куплетах.</p> <p>Учить основам певческих умений: сохранять во время пения правильную осанку, правильно исполнять ритмические и мелодические особенности песни, передавать в мелодии низкие и высокие звуки, научить напевному исполнению.</p>	<p>«Две тетери» М.Красева</p> <p>«Игра в снежки» Е.Левитова</p> <p>«Песня о зиме» А.Филипенко</p>	*	*	*	*			*		*
Музыкально-ритмические движения	<p>Учить танцевальным шагам – русский простой хороводный шаг, дробный шаг; танцевальные движения – тройные дроби, ковырялочка без подскока и фиксирования рук (девочки), присядка (мальчики), легкий бег на носочках, два скользящих хлопка руками.</p> <p>Учить детей ориентировки в пространстве. Ориентировать детей на самостоятельное исполнение выученного репертуара.</p>	<p>«Маршируем-отдыхаем» Ж.Безе</p> <p>«Ритмический танец» Г.Гладкова</p> <p>«Приглашение» Т.Ломова М.и. «Лови» РНМ</p>	*	*	*	*			*		*

Детские муз-ые инструменты	. Воспринимать способы звукоизвлечения на металлофоне и некоторых других инструментах.	«Василек» РНП		*		*		*		*	
---	--	---------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	декабрь							
			3	6	10	13	17	20	24	27
Номер НОД			27	28	29	30	31	32	33	34
Слушание	Развивать представления о первичных жанрах музыки. Учить образному восприятию музыки (веселые игрушки, осторожные зайчики). Развивать звуковысотное восприятие. Учить воспринимать изобразительные элементы музыки, передающие легкое, отрывистое звучание бубенчиков, сдержанные, чуть печальные интонации колыбельной. Развитие ритмического слуха.упражнять в восприятии и различении акцента в трех ритмических рисунках.	«Вальс снежных хлопьев» П.Чайковского «Колокольчики звенят» В.Моцарт	*	*	*	*				
Пение	Учить детей осознано использовать в пении средства выразительности; Продолжать учить основам певческих умений; научить напевному исполнению – протяжно пропевать гласные в середине и конце слова, а также в конце фраз; учить легкому отрывистому пению. Обучать четкому, ясному пропеванию (проговариванию) слов песни; побуждать вместе со взрослым «брать дыхание», пропевать на одном дыхании короткие фразы.	«К деткам елочка пришла» А.Филипенко «Новогодняя хороводная» Т.Попатенко «Дед Мороз» А.Филипенко	*	*	*	*				*
Музыкально-ритмические движения	Учить самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки, перестраиваться в круг из положения враспынную, а также побуждать их ритмично, легко передавать игровые образы. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать после вступления.	«Новогодний хоровод» Т.Ломова «Танец снежинок» А.Буренина «Танец петрушек» М.Селиверстова «Игра со снежками»	*	*	*	*			*	*
			*	*	*	*	*	*	*	*

Детские музыкальные инструменты	Учить воспроизводить равномерный ритм, согласуя звучание с динамическими оттенками пьесы (деревянные палочки, металлофон)	«Колокольчики звенят» И.Каплунова	*		*	*		*		*
--	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	январь								
			10	14	17	21	24	28	31		
Номер НОД			35	36	37	38	39	40	41		
Слушание	Продолжать развивать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков в процессе освоения музыкально-дидактических упражнений и игр. Побуждать самостоятельно давать оценку и выражать музыкальные впечатления и отношения к прослушанной музыке. Побуждать передавать интонацией характер музыки. Усвоить и воспроизвести ритм зайца и лошадки на музыкальных инструментах и в движении	«Петрушка» И.Брамс «Воробушек летит» Е.Ботярова	*	*	*			*	*	*	*
Пение	Обучать четкому, ясному пропеванию (<i>проговариванию</i>) слов песни; побуждать вместе со взрослым «брать дыхание», пропевать на одном дыхании короткие фразы. Побуждать петь самостоятельно выученную песню. Побуждать к творчеству в выразительности исполнения песни.	«Снежная сказка» Л.Дымова «Песня о зиме» Е.Тиличеева «Игра в снежки» М.Картушиной	*	*	*			*	*	*	*
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать после вступления. Учить выполнять плавные приседания и легкие поскоки, передавая ритмические оттенки (тихо-громко), выполнять «ковырялочку».	«Свободная пляска» Т.Ломовой «Танец парами» А.Филипенко «Зимняя игра» А.Мовсесян	*	*	*			*	*	*	*

Детские музыкальные инструменты	Учить воспроизводить равномерный ритм, согласуя звучание с динамическими оттенками пьесы (деревянные палочки, металлофон). Самостоятельно выбрать инструменты, соответствующие характеру музыки.	«Мы идем с флажками» Е.Тиличеевой	*		*		*		*	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Февраль							
			4	7	11	14	18	21	25	28
Номер НОД			42	43	44	45	46	47	48	49
Слушание	Учить воспринимать изобразительные элементы музыки, передающие легкое, отрывистое звучание бубенчиков, сдержанные, чуть печальные интонации колыбельной. Продолжать развивать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков в процессе освоения музыкально-дидактических упражнений и игр Освоить равномерный ритм игры на барабане и глиссандо на металлофоне; выполнять ритмизацию текста с движением.	«Колыбельная» Е.Левкодимовой	*	*	*	*				
		«Громко-тихо» Е.Левкодимова					*	*	*	*
Пение	Побуждать петь самостоятельно выученную песню. Побуждать к творчеству в выразительности исполнения песни. Побуждать передавать интонацией характер музыки. Спеть как больной петушок и веселый, здоровый петушок.	«Кто мне песенку споет?» Е.Ботярова	*	*	*	*				
		«Мы шагаем как солдаты» Ю.Наймушина	*	*	*	*				
		«Песенка про маму» П.Обелян					*	*	*	*

Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять плавные приседания и легкие поскоки, передавая ритмические оттенки (тихо-громко), выполнять «ковырялочку». Побуждать детей использовать в свободных плясках однотипные движения, менять их в связи со сменой частей в музыки. Упражнять в движении прямого галопа (различать правую и левую ногу)	«Хоровод» РНМ «Становись скорей в кружок» А.Филипенко «Котик музыкальный» Е.Тиличевой	*	*	*	*		*	*	*
Детские музыкальные инструменты	Самостоятельно выбрать инструменты, соответствующие характеру музыки.	«Спите куклы» Е.Тиличевой	*	*		*		*		*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	март								
			3	6	10	13	17	20	24	27	31
Номер НОД			50	51	52	53	54	55	56	57	58
Слушание	Продолжать развивать музыкально-эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии, в динамике и побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости: на выражение в музыке настроения, характера, чувств, интонаций, отраженных в произведении, учить видеть сходство и различие образов. Упражнять в различении тембров звучания пианино, колокольчика и дудочки.	«Плакса, весельчак» О.Ананьева «Менуэт» В.Моцарт	*	*	*	*		*	*	*	*

Пение	Развивать дифференцированное восприятие песен, учить воспринимать средства выразительности, на основе комбинирования которых в песне передается динамика музыкального образа; музыкальные, внемузыкальные, форму пени.	«Зима прошла» А.Петрова «Воробей» А.Петрова «Мамочка милая» А.Агофонникова	*	*	*	*								
Музыкально - ритмические движения	Совершенствовать умение малышей чувствовать танцевальных характер музыки, выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к спокойной ходьбе в соответствии с двухчастной пляской, находить пару.	«Танец со цветами» Н.Сушева «Мы веселые матрешки» РНМ «Танец в парах» В.Дьяченко М.и. «Игра в домики» В.Агофонникова	*	*	*	*								
Детские музыкальные инструменты	Побуждать играть в ансамбле слаженно, ритмично, своевременно вступая в игру и заканчивая ее.	«Музыкальные молоточки» Е.Тиличеевой	*		*		*		*					

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	апрель							
			3	7	10	14	17	21	24	28
Номер НОД			59	60	61	62	63	64	65	66

Слушание	<p>Рассказать детям о том, что музыка может описать нам человека, как бы нарисовать его портрет. Обратить внимание детей на очень выразительные интонации просьбы..</p> <p>Слышать в музыке нежность и изящество. Проникнуться светлым, возвышенным весенним настроением музыки. Услышать трехчастную форму пьесы: Упражнять в восприятии и различении акцента в трех ритмических рисунках.</p>	<p>«Маленький беленький ослик» Ж.Рамо</p> <p>«Колыбельная песня» П. Чайковского</p>	*	*	*	*	*				
Пение	<p>Рассказать детям о том, что музыка может описать нам человека, как бы нарисовать его портрет. Обратить внимание детей на очень выразительные интонации просьбы..</p> <p>Слышать в музыке нежность и изящество. Проникнуться светлым, возвышенным весенним настроением музыки. Услышать трехчастную форму пьесы:</p>	<p>«Выйди солнышко» Р.Паулс</p> <p>«Кошка за мышкой» М.Иорданского</p> <p>«На зеленом лугу» РНП</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	
Музыкально - ритмические движения	<p>Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к спокойной ходьбе в соответствии с двухчастной пляской, находить пару. Побуждать детей выразительно передавать однотипные движения игровых персонажей.</p> <p>Учить выполнять движения под музыку непринужденно и пластично,</p>	<p>«Калинка» РНМ</p> <p>«У меня, у тебя» М.Селеверстова</p> <p>«Раз ладошка» А.Буренина</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	
Детские музыкальные инструменты	<p>Учить исполнять точно постоянную метрическую пульсацию и несложные ритмические рисунки на различных ударных музыкально-ритмических игрушках, в том числе и на самодельных</p>	<p>«Андрей-воробей»РНП</p>		*		*		*		*	

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	май							
			5	8	12	15	19	22	26	29
Номер НОД			67	68	69	70	71	72	73	74
Слушание	<p>Слышать в музыке нежность и изящество. Проникнуться светлым, возвышенным весенним настроением музыки. Услышать трехчастную форму пьесы:</p> <p>Продолжать развивать музыкально-эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии, в динамике и побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости. Развивать тембровый и динамический слух</p>	<p>«Маленькая попрошайка» А.Гречанинова</p> <p>«Солнышко» Ю.Наймушин</p>	*	*	*	*				
Пение	<p>Продолжать учить основам певческих умений: учить правильно петь естественным звуком, без зажимов, соблюдать ансамбль по темпу, тембру, ритму и динамике звучания. Побуждать петь самостоятельно выученные песни.</p>	<p>«Выйди солнышко» И.Понаморева</p> <p>«Строим дом» А.Петрова</p> <p>«Птичка на ветке» Р.Паулс</p>	*	*	*					
Музыкально-ритмические движения	<p>Учить выполнять движения под музыку непринужденно и пластично, слаженно и ритмично в общем, подгрупповом и индивидуальном танце, а также в игре; все движения начинать с правой ноги.</p>	<p>«Танец парами» А.Филипенко</p> <p>«Солнышко» П.Спадавекиа</p> <p>М.и. «Теремок» РНМ</p>	*	*	*					

Детские музыкальные инструменты	Учить исполнять точно постоянную метрическую пульсацию и несложные ритмические рисунки на различных ударных музыкально-ритмических игрушках, в том числе и на самодельных	«Оркестр» Т.Суворовой	*		*		*		*	
--	---	-----------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	июнь							
			2	5	9	12	16	19	23	26
Номер НОД			76	77	78	79	80	81	82	83
Слушание	Продолжать развивать музыкально-эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии, в динамике и побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости: на выражение в музыке настроения, характера, чувств, интонаций, отраженных в произведении, учить видеть сходство и различие образов. Развивать тембровый и динамический слух. Продолжать осваивать равномерный ритм игры на барабане и глиссандо на металлофоне; выполнять ритмизацию текста с движением.	«Любитель рыболов» Г.Борисов «Настоящий друг» В.Валамов	*	*	*	*				
Пение	Развивать дифференцированное восприятие песен, учить воспринимать средства выразительности, на основе комбинирования которых в песне передается динамика музыкального образа; музыкальные, внемузыкальные, форму пени	«Все спортом занимаются» Т.Попатенко «Две лягушки» «Чудо чудеса» Е.Ботярова	*	*	*	*				
Музыкально-ритмические движения	Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к спокойной ходьбе в соответствии с двухчастной пляской, находить пару. Побуждать детей выразительно передавать однотипные движения	«Приглашение» Е.Тиличевой «Мы на луг ходили» РНП	*	*	*	*				

	игровых персонажей.	М.и.«Летчики и самолеты»	*		*		*		*	*
Детские музыкальные инструменты	Побуждать играть в ансамбле слаженно, ритмично, своевременно вступая в игру и заканчивая ее.	«Лесенка» Е.Тиличеева		*		*		*		*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	июль								
			3	7	10	14	17	21	24	28	31
Номер НОД			84	85	86	87	88	89	90	91	92
Слушание	Продолжать учить воспринимать изобразительные элементы музыки, передающие легкое, отрывистое звучание бубенчиков, сдержанные, чуть печальные интонации колыбельной. Продолжать развивать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков в процессе освоения музыкально-дидактических упражнений и игр Освоить равномерный ритм игры на барабане и глиссандо на металлофоне; выполнять ритмизацию текста с движением.	«Веселые человечки» С.Савельева «Петрушка» И.Брамс	*	*	*	*		*	*	*	*

Пение	Побуждать петь самостоятельно выученную песню. Побуждать к творчеству в выразительности исполнения песни. Побуждать передавать интонацией характер музыки. Спеть как больной петушок и веселый, здоровый петушок.	«Едет, едет паравоз» Л.Дымова «Две лягушки» Е.Тиличеева «Улыбка» В.Шаинского	*	*	*	*		*	*	*		*	*
Музыкально - ритмические движения	Продолжать учить выполнять плавные приседания и легкие поскоки, передавая ритмические оттенки (тихо-громко), выполнять «ковырялочку». Побуждать детей использовать в свободных плясках однотипные движения, менять их в связи со сменой частей в музыки. Упражнять в движении прямого галопа (различать правую и левую ногу)	«Бегаем ходим» Т.Ломовой «Свободная пляска» Т.Суворова «Игра с платочками» РНМ	*	*	*	*		*	*	*	*		*
Детские музыкальные инструменты	Самостоятельно выбрать инструменты, соответствующие характеру музыки.	«Веселый оркестр» И.Каплунова	*	*		*		*			*	*	*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	август											
			4	7	11	14	18	21	25	28				
Номер НОД			93	94	95	96	97	98	99	100				

Слушание	Продолжать развивать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков в процессе освоения музыкально-дидактических упражнений и игр. Побуждать самостоятельно давать оценку и выразить музыкальные впечатления и отношения к прослушанной музыке. Побуждать передавать интонацией характер музыки. Усвоить и воспроизвести ритм зайца и лошадки на музыкальных инструментах и в движении	«Веселые человечки» С.Савельева «Петрушка» И.Брамс	*	*	*	*			*	*	
Пение	Обучать четкому, ясному пропеванию (<i>проговариванию</i>) слов песни; побуждать вместе со взрослым «брать дыхание», пропевать на одном дыхании короткие фразы. Побуждать петь самостоятельно выученную песню. Побуждать к творчеству в выразительности исполнения песни.	«Едет, едет паровоз» Л.Дымова «Две лягушки» Е.Тиличеева «Улыбка» В.Шаинского	*	*	*	*		*	*		*
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать после вступления. Учить выполнять плавные приседания и легкие поскоки, передавая ритмические оттенки (тихо-громко), выполнять «ковырялочку».	«Бегаем ходим» Т.Ломовой «Свободная пляска» Т.Суворова «Игра с платочками» РНМ	*	*	*	*		*	*		*
Детские музыкальные инструменты	Учить воспроизводить равномерный ритм, согласуя звучание с динамическими оттенками пьесы (деревянные палочки, металлофон). Самостоятельно выбрать инструменты, соответствующие характеру музыки.	«Веселый оркестр» И.Каплунова	*	*		*		*		*	

Приложение №9

Картотека подвижных игр

Карточка-1

«Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.

Карточка-2

«Катай мяч»

Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.

Описание игры: играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Карточка-3

«Перелет птиц»

Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.

Описание игры: дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут

Карточка-4

«Гори, гори ясно!»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание игры: играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.
Глянь на небо- Птички летят,
Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

Карточка-5

«Хитрая лиса»

Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза.

Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8 минут.

Карточка-6

«Спрячь руки за спину»

Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.

Описание игры: выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.

Карточка-7

«Угадай, что делали»

Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.

Описание игры: выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:

Здравствуйте, дети!

Где вы бывали?

Что вы видали?

Дети отвечают:

Что мы видели – не скажем,

А что делали – покажем.

Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие.

Продолжительность игры 4-6 минут.

Карточка-8

«Два мороза»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге

Описание игры: играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые:

Я мороз – Красный нос,

Я Мороз – Синий нос,

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.

Карточка-10

«Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.

Карточка-11

«Ловишки с мячом»

Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

Описание игры: площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.

Карточка-12

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

Описание игры: очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут.

Карточка-13

«Найди, где спрятано?»

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

Описание игры: дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.

Карточка-14

«Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк – старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

Карточка-15

«Свободное место»

Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

Описание игры: играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруж детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Карточка-16

«Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание игры: на расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

Карточка-17

«Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.

Карточка-18

«Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Описание игры: дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

Карточка-19

«Ловля бабочек»

Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.

Описание игры: выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.

Карточка-20

«Рыбаки и рыбки»

Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.

Описание игры: площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.

Карточка-21

«Ловля обезьян»

Цель: развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.

Описание игры: дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы сговариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на вышку и оттуда наблюдают. Прделав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян. Продолжительность игры 5-7 минут.

Карточка-22

«У медведя во бору»

Цель: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

Карточка-23

«Найди и промолчи»

Цель: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

Описание игры: Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре.

Карточка-24

«Самолеты»

Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание игры: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

Карточка-25

«Цветные автомобили»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание игры: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила:

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

Карточка-26

«Лиса в курятнике»

Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание игры: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила:

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

Карточка-27

«Птички и кошка»

Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание игры: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

Карточка-28

«Зайцы и волк»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится

на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила:

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

Карточка-29

«Лошадки»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание игры: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила:

Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

Карточка-30

«Найди себе пару»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание игры: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

Карточка-31

«Бездомный заяц».

Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.

Описание игры: Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге. Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося:

Зайцы в поле побежали,
По полянке поскакали

Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается.

Карточка-32

«Подбрось-поймай»

Цель: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Описание игры: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.

Варианты: Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

Карточка-33

«Кто ушёл?»

Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

Описание игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.

Карточка-34

«Огуречик... огуречик...»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Описание игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

Карточка-35

«Наседка и цыплята»

Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.

Описание игры: дети изображающие цыплят вместе с наседкой находятся за натянутой веревкой. Наседка выходит из дома и зовет цыплят «ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезая под веревкой бегут к ней. На слова «Большая птица» цыплята быстро убегают. Когда цыплята убегают в дом, можно приподнять веревку повыше, чтобы дети не задевали ее.

Карточка-36

«Кролики»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.

Описание игры: в одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной - стул для сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают продвигаясь вперед. По сигналу «Бегите в клетки» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Карточка-37

«Лохматый пес»

Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Описание игры: дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет!

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

Карточка-38

«Гуси-лебеди»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.

Описание игры: на одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной – стоит пастух. Сбоку – логово, в котором живет волк. Остальное – луг. Выбираются дети исполняющие роли волка и пастуха, остальные – гуси. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся.

Пастух: Гуси, гуси!

Гуси: Га-га-га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да-да-да!

Пастух: Так летите.

Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Пастух: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать. После нескольких перебежек подсчитывается количество пойменных.

П/и «Зайка серый умывается...» (прыжки)

Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.

Материал: Маска зайки.

Ход игры: Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят:

Зайка серый умывается. Вымыл хвостик,

Видно, в гости собирается, Вымыл ухо,

Вымыл носик Вытер сухо!

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.

П/и «Мяч через сетку» (бросание и ловля мяча)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

Материал: Мячи и сетка.

Ход игры: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группки детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя:

«Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д.

Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.

П/и «Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве)

Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать

предмет.

П/и «У медведя во бору» (Бег)

Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Материал: Грибы, ягоды, корзинки, маска медведя.

Ход игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

« Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве)

Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре

П/и «Самолёты» (бег)

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

П/и «Цветные автомобили» (бег)

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры.

Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

П/и «Лиса в курятнике» (прыжки)

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила:

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

П/и «Птички и кошка»» (бег)

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

П/и «Зайцы и волк» (прыжки)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.
Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила:

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

П/и «Лошадки» (бег)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

П/и «Найди себе пару» (бег)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие

говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

П/и «Кегли» (катание шара)

Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.

Материал: Кегли, шары.

Ход игры: Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м

«Перелёт птиц» (лазание)

Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц.

Ход игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя:

«Птицы улетають!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

«Пастух и стадо»

Задачи: Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.

Материал: Для пастуха шапку, хлыст и рожок.

Ход игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру А коровки в лад ему

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

«Бездомный заяц». (бег)

Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.

Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге. Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося:

Зайцы в поле побежали,
По полянке поскакали
Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается.

«Подбрось-поймай» (игра с бросанием и ловлей мяча)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Ход игры: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.

Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

«Котята и щенята» (с прыжками)

Задачи: Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие — щенят.

Котята находятся около гимнастической стенки, щенята — на другой стороне комнаты (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро)

Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезают через скамейки.

Они на четвереньках бегут за котят и лают «ав-ав-ав-ав!».

Котята мяукая, быстро влезают на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом.

Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.

«Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание)

Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

Ход игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не угадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.

«Ловишки» (бег)

Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими,

становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.

Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.

«Повар и котята»

Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.

Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура – «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст:

Плачут киски в коридоре,

У котят большое горе:

Хитрый повар бедным кискам

Не дает схватить сосиски.

С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром.

Нельзя раньше времени забегать в круг. Повару не разрешается хватать котят, только салить, ему не разрешается выходить за пределы круга. Запрещено брать одновременно 2 и более предмета.

«Воевода»

Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.

Описание игры: Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произнося:

-Катится яблоко в круг хоровода,

-Кто его поднял, тот воевода...

Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч - воевода. Он говорит:

-Я сегодня воевода.

-Я бегу из хоровода.

Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят:

Раз, два, не воронь

И беги как огонь!

Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.

Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.

«Перелёт птиц»

Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.

Описание игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

«Пастух и стадо»

Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.

Описание игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

«Мышеловка»

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:

Ах, как мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот расставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.

«Гори, гори ясно!»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание игры:

играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию.

Все говорят:

Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.

Глянь на небо- Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа, стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

«Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей.

Продолжительность 5-7 минут.

«Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки.

Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

«Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

«Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание игры: на расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

«Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Описание игры: дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

Бросание, ловля мяча

Подбрось-поймай

Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.

Правила: Дети подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания.

Варианты: Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

Подвижная игра (бег)

«Кошка и мышка»

Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается.

Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бегает вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

Правила:

Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.

Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Кошка может ловить, а мышка убежать после слова «ждет».

Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек

«Где позвонили»

Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего.

Правила:

Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»

Варианты: Раскрутить водящего;

вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент

«Бездомный заяц» (бег)

Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.

Описание: по кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-домике. По звуку бубна дети выходят из обручей и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный домик. Кому не хватило обруча, выбывает из игры. После того, как убрали 3-4 обруча, игра повторяется.

Правила:

действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние.

Варианты: Убирать несколько обручей за один раз.

«Мяч через сетку»

Задачи: Развивать у детей умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

Описание: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группы детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя:

«Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д.

Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.

Варианты: Все дети одной из групп получают мячи и перебрасывают их стоящим напротив

«Попади мешочком в круг»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!».

Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

Русская народная игра

«Гуси лебеди»

Задачи: упражнять в беге с увертыванием.

Описание :Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:

— Гуси-гуси!— Га-га-га.

— Есть хотите?— Да, да, да.

— Гуси-лебеди! Домой!— Серый волк под горой!

— Что он там делае

— Рябчиков щиплет.

— Ну, бегите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила: Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

Русская народная игра

«Мы весёлые ребята»

Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.

Описание: Количество играющих (все дети). Место - зал, площадка. Перед игрой, чертят две параллельные линии -"дома". В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из "домов". По сигналу воспитателя дети говорят:

Мы весёлые ребята,

Любим бегать и играть.

Но попробуй нас догнать!

После слова "догнать" играющие бегут в противоположный "дом". Водящий пытается догнать их, и коснуться их рукой. Дети до которых дотронулся водящий отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3-4 пробежки. Вместе со сменой

водящих в игру входят.

Правила: Перебегать можно только после слов "поймать". Нельзя забегать обратно в дом. Ловить пробегающих можно только до противоположного "дома".

Русская народная игра

«Мячик кверху»

Задачи: Развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его, Учить соотносить действия со словами.

Описание: Дети встают в круг, водящий идет в его середину и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Играющий в которого попал водящий становится водящим. Если же водящий промахнулся, то остается им вновь и игра продолжается.

Правила: Водящий бросает мяч как можно выше и только после слов: «Мячик кверху!». Водящему разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слов «Стой!» продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Убегая от водящего, дети не должны прятаться за постройки или деревья.

Приложение №10

Картотека дидактические игры по развитию речи

1. «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

2. «Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

3. «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

4. «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

5. «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый

6. «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

7. «Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

8. «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: -Дети: Рукавички из меха-меховые Таз из меди-медный Ваза из хрусталя-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные

9. «Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.

10. «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

11. «Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

12. «Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

13. «Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

14. «Чего не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

15. «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:-Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

16. «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья

17. «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

18. «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

19. «Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

20. «Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

21. «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

22. «Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

23. «Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог: - Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

24. «Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо –

намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

25. «Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

26. «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платице, кресло-креслице.

27. «Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов
Один слон – пять слонов
Один журавль – пять журавлей
Один лебедь – пять лебедей
Одна гайка – пять гаек
Одна шишка – пять шишек
Один гусёнок – пять гусят
Один цыплёнок – пять цыплят
Один заяц – пять зайцев
Одна шапка – пять шапок
Одна банка – пять банок.

28. «Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

Приложение № 11

«Картотека дидактических игр по ФЭМП

Составление геометрических фигур

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек;
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;

7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера;
2. Составить маленький и большой квадраты;
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Исправь ошибку

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Найди и назови

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Сложи квадрат

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.

Какой?

Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные

Материал: ленты разной длины и ширины .

Ход игры: На столе разложены лены, кубики. Воспитатель просит детей найти ленты одинаковой длины, длиннее-короче, шире-уже. Дети проговаривают используя прилагательные.

Угадай игрушку

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Материал: 3-4 игрушки (по усмотрению воспитателя)

Ход игры: Воспитатель рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки. Ребенок угадывает игрушку.

Угадай, где?

Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя.

Материал: игрушки или предметы по усмотрению воспитателя

Ход игры: Воспитатель прячет игрушку, а ребенок должен его найти, следуя указаниям воспитателя, например: «Тебе нужно найти игрушку. Сначала сделай два шага вперед, поверни направо сделай три шага вперед... и т. д.»

Лото «Геометрические фигуры»

Цель: Развитие представлений о геометрических фигурах

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб и прямоугольник. Карточки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и т. д. форм.

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с изображением геометрических фигур и просит найти предмет такой же формы.

«Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

«Почему овал не катится?»

Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

Содержание. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

«Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«Назови свой автобус»

Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

Содержание. В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становятся в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

«Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Собери фигуру»

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

«На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Содержание. В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

«Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

«А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

«Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

«Посчитай птичек»

Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

Содержание. Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

«Встань на место»

Цель: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

«Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Содержание. В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

«Палочки в ряд»

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Содержание. В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.

«Части суток»

Цель: упражнять детей в различении частей суток.

Материал: картинки: утро, день, вечер, ночь.

Содержание. В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят...

2. Случится в солнечный денек
Ты в лес уйдешь поглуше
Присядь попробуй на пенек
Не торопись... Послушай...

3. Вот уж вечер.
Роса.
Блестит на крапиве.
Я стою на дороге,
Прислонившись к иве...

4. Плакали ночью желтые клены:
Вспомнили клены,
Как были зелены...

«Кто быстрее найдет»

Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Содержание. Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто

первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

«Прогулка в сад»

Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

Материал. Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

Содержание. На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

«Сделай столько же движений»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Содержание. В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

«Сложи дощечки»

Цель: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

Материал. 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

Содержание. Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

«Какое число рядом»

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

Материал. Мяч.

Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

«День и ночь»

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

«Угадай»

Цель: закрепить навыки счета в пределах (...).

Содержание. В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (...). Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

Материал. На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

Содержание. В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

«Про вчерашний день»

Цель: показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот пойдешь, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

«Машины»

Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Содержание. Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

«Чиним одеяло»

Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

Содержание. С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

«Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

«Сосчитай и назови»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

«Новогодние елочки»

Цель: учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

Материал. 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены из картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

Содержание. В. собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в

лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

«Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

«Кто быстрее назовет»

Цель: упражнять в счете предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Содержание. Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

«Кого больше»

Цель: учить детей видеть равное кол. разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

Содержание. «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

«Мастерская форм»

Цель: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

Материал. У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

Содержание. В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Сломанная лестница»

Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

Материал. 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

Содержание. На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

«Сестрички идут по грибы»

Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

Демонстрационный материал: фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). **Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

Содержание. В. говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог.

Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

Содержание. У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

«Разделим пополам»

Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

Демонстрационный материал: полоска и круг из бумаги. **Раздаточный материал:** у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

Содержание. В.: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д. ». Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

«Встань на место»

Цель: упражнять детей - в счете в пределах 10.

Содержание. Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

«Назови скорей»

Цель: усвоение последовательности недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

«Найди игрушку»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

«Путешествие в булочную»

Цель: учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

Содержание. «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделил бы продавец, если бы мне было

достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделил буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

«Кто правильно подберет картинку»

Цель: учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

Содержание. В. размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, поскольку в ней предметов и сколько их всего.

«Составь фигуру»

Цель: упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

Содержание. По просьбе В. дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине)

«Найди на ощупь»

Цель: учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

Содержание. Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давите, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

Содержание. Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В.объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

«Не ошибись»

Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете.

Материал. На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

«Сложи фигуру»

Цель: упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

«Кто больше, а кто меньше?»

Цель: закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Правила игры. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

«Как зовут мальчиков?» В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миши, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, если: Сева — самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком же порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

«Кто где стоит?» Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

«Найди парную картинку»

Цель: учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

Содержание. Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.

Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

«Конструктор»

Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

Материал. Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат, гномик.	Из них построил домик.	И этому я очень рад:	Теперь живет там
Квадрат, прямоугольник, круг, И будет очень рад мой друг:	Еще прямоугольник и два круга...	Машину ведь построил я для друга.	
Я взял три треугольника вдруг елочку	И палочку-иголочку.	Их положил легонько я.	И получил

«Магазин»

Цель: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамиды, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василек»
(МБДОУ № 6 «Василек»)**

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
№ 6 «Василек»
протокол от « ____ » _____ 2021 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 6
«Василек»
_____ В.В.Кушникова
приказ от « ____ » _____ 2021 г.
№ _____

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Веселые ребята»
на 2021-2022 учебный год.**

Старшего дошкольного возраста 6-8 лет

Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители:

Островерхова З.Н., воспитатель;

Фросина В.Д., воспитатель;

Харламова Г.А., учитель;

Чаплинская Е.А., учитель;

Гарипова И.И., педагог- психолог;

Рустюмова И.Д., учитель-логопед.

г. Сургут

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- Цели и задачи реализации	3
	- Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ	28
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	30
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	32

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный учебный (образовательный) график старшего возраста 6-8 лет
2. Образовательный (учебный план) МБДОУ №6 «Василек» группа «Веселые ребята» общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год
3. Комплексно-тематическое планирование на учебный период группы старшего дошкольного возраста «Веселые ребята»
4. Календарный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет
5. Перспективный план организованных форм обучения (занятий)
 - Перспективное планирование совместной деятельности по программе Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - Перспективный план совместной деятельности по программе «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
 - Перспективное планирование совместной деятельности по программе И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»
 - Перспективное планирование совместной деятельности по программе «Социокультурные Истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
 - Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по физической культуре
 - Перспективный план организованных форм обучения по музыкальному воспитанию
 - Планирование воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками на прогулке
 - Перспективное планирование по «Моя ЮГРА»
 - Перспективное планирование по ТРИЗ
 - Планирование в рамках реализации проекта «Енотик»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Цель программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Проектирование рабочей программы группы «Веселые ребята» МБДОУ № 6 «Василек» на 2021-2022 учебный год

Таблица 1

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-ти часового пребывания (с 6 до 8 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного	1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин.

Познавательное развитие	образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	2. Элементы программы «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста» автор О.С.Ушакова.
Речевое развитие		3. Элементы программы «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.
Художественно-эстетическое развитие		4. Элементы программы художественного эстетического развития воспитанников «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.
Физическое развитие		5. Элементы образовательной технологии «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» авторы Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. 6. Элементы образовательной технологии «Как научить шахматам» А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк. 7. Элементы программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский 8. Элементы парциальной программа «Бодрянка», разработанная учителем физической культуры Чаплинской Е.А. 9. Элементы образовательной технологии «Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ» Т.А. Сидорчук. 10. Элементы программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» /под ред.Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями(законными представителями) - включает в себя:

Программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (3-7 лет). Основная цель- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Элементы образовательной технологии «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» авторы Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, которая предназначена для воспитанников старшего

дошкольного возраста (5-7 лет). Основная цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Элементы программы «*Развитие речи дошкольников*» автор О.С. Ушакова, которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. Основная цель - овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.

Элементы программы «*Музыкальные шедевры*» автор О.П. Радынова. Основная цель - формирование основ музыкальной культуры воспитанников дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Элементы программы художественного эстетического развития воспитанников «*Цветные ладошки*» автор Лыкова И.А. Основная цель - формирование у воспитанников дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Элементы образовательной технологии «*Как научить шахматам*» А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк. Пособие помогает обучить воспитанников 4-7 лет основам шахматной игры.

Элементы программы «*Феникс*» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «*Наследие Югры: на пути к истокам*» под ред. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А.Якоб. Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Авторская парциальная программа «Бодрянка» учителя физкультуры МБДОУ № 6 «Василек» Е.А.Чаплинской. В программе представлены новые формы работы с детьми дошкольного возраста с 3 - 8 лет в развитии основных физических качеств на основе использования вариативности организации проведения утренней гимнастики. Основная цель - повышение интереса детей к ежедневным физкультурно-оздоровительным мероприятиям через новые формы организации утренней гимнастики для развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Для реализации задач образовательных областей используются:

– *Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»* (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. Направлен на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде;

– *Проект «Енотик»*. Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет). Направлен на популяризацию естественнонаучного и инженерно-технического творчества детей для целенаправленного создания условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

- Долгосрочный проект «Скоро в школу» (сентябрь 2021-2022).

Целью данного проекта является формирование представлений о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Ожидаемые результаты: повысить уровень подготовки детей старшего возраста к школе, сформировать мотивационную и психологическую

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы
характеристики**

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы
дошкольного возраста общеразвивающей направленности
«Веселые ребята» 6 – 8 лет в 2021 - 2022 учебном периоде

Таблица 2

№ п/п	Показатель	Количество воспитанни ков
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	15
	Девочек	17
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	10
	2 группа здоровья	21
	3 группа здоровья	1
3	Часто болеющие воспитанники	2
4	Воспитанники со статусом ОВЗ	4
5	Воспитанники -инвалиды	1
6	Воспитанники, имеющие нарушения речи	11
7	Опекаемые воспитанники	-
8	Воспитанники -билингвисты (двухязычие)	8
9	Воспитанники -мигранты	-
10	Воспитанники, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	-
12	Малоподвижные воспитанники	3
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	6
	Холерический	7
	Флегматический	13
	Меланхолический	8
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	-
	Тревожность	3
	Застенчивость	3
	Гиперактивность	5

Вывод. Списочный состав группы «Веселые ребята» 32 ребенка, из них 15 мальчиков и 17 девочек. В группе 1 воспитанник инвалид, 3 воспитанника с ОВЗ (ТНР), для них разработаны адаптированные программы и индивидуальный маршрут.

Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом

У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 6 воспитанников – высокий. На занятиях воспитанники ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Восприятие у 23 воспитанников сформированы на оптимальном уровне. Эти воспитанники имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированы наглядно-образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека.

Воспитанники с достаточным восприятием (15 человек) имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья(23), 1 группа здоровья у 10 воспитанников, 3 группа у одного ребенка,

2 воспитанников - часто болеющие. У всех воспитанников хорошо развиты представления об основных цветах, названиях фруктов, воспитанники не испытывают затруднений в названии животных.

Воспитанники предпочитают заниматься рисованием, любят лепить, конструировать, танцевать, заниматься театрализованной деятельностью.

Возрастные особенности воспитанников 6-8 лет

Ребенок 6 - 8 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

В целом ребёнок 6—8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для воспитанников 6—8 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх воспитанники 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений

воспитанников о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости воспитанников.

В 6—8 лет у воспитанников увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение воспитанников данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения воспитанников позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 3

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.4. Имеет представление о различных видах труда.5. Определяет свое место в ближайшем социуме.6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.9. Представляет в уме целостный образ предмета
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.2. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.3. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, 2. Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, 3. Выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 4. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 5. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 6. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 7. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 8. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. 9. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предполагает понимание ребенком произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 4. Сопереживания ребенком персонажам художественных произведений; 5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

Таблица 4

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, воспитанников, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую

<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может</p>	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам.</p>

<p>контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных

	<p>отношениях между понятиями.</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</p> <p>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

** Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДО.*

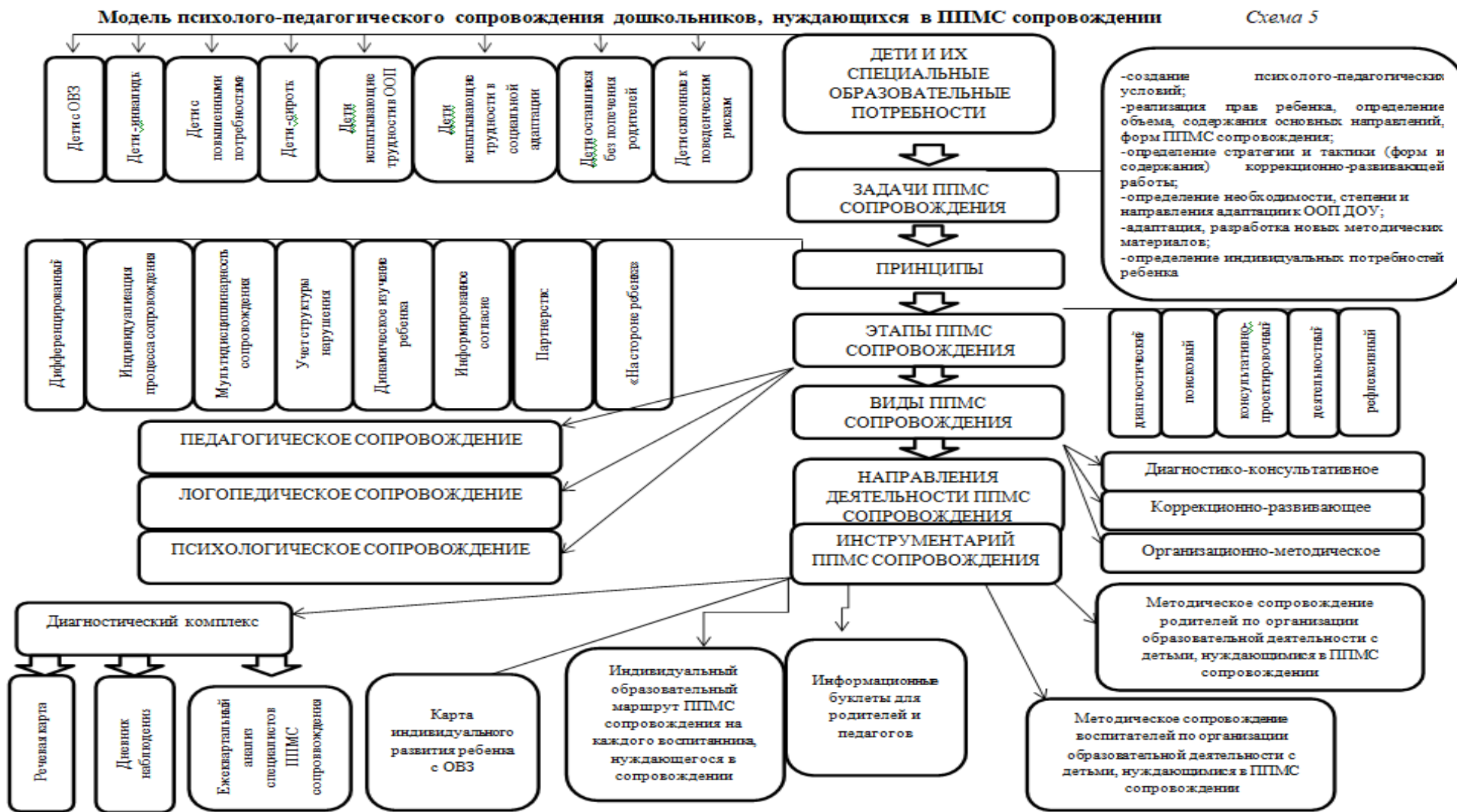
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Для воспитанников (6-8 лет) – ряд видов деятельности: таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно – исследовательская, а также восприятие художественной, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка. Структура образовательного процесса включает такие компоненты, как:
 - * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - * самостоятельную деятельность воспитанников;
 - * взаимодействие с семьями воспитанников.
- * организованные формы обучения (занятия).

** Конкретное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДО.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников



**Освоение АООПДО ДОО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОО, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью*

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно - образовательный процесс ДОО, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДО.*

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6 -8 лет является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. В группе «Веселые ребята» 6 девочек посещают танцевальный кружок, для них созданы условия для самостоятельной творческой деятельности, им предоставляется на данный вид деятельности определенное время. Девочки любят придумывать сами танцевальные композиции, демонстрируют свои достижения; вовлекают в танцевальную деятельность других воспитанников, которые даже испытывают трудности в танцевальном искусстве, что позволяет последним добиваться успехов, путем многократного повторения. Запланированы 2 концерта в течении года.

Большинство девочек очень любит заниматься художественным творчеством: аппликацией, лепкой, рисованием. Для них тоже созданы условия для реализации и способы совершенствования творческой деятельности. Создаются ситуации, при которых девочки могли продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников. Запланированы выставки.

Есть воспитанники (мальчики), у которых возникают проблемы при организации игры, таким детям запланирована индивидуальная работа по

вовлечению их в игры, и по разрешению проблем по организации игры.
Пространство группы

**Конкретное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДО.*

**2. 6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
Перспективный план работы с родителями (законными
представителями) на год с учетом специфики потребностей и
образовательных инициатив семей воспитанников группы.**

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

Цель: подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к полезной и нужной информации.

2. Консультация Тема «Безопасность».

Цель: обратить внимание родителей (законных представителей) на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.

3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».

Цель: познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.

4. Консультация Тема «Дошкольник готовится стать школьником»

Папки - передвижки «Что должен знать ребёнок 6 -8 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».

5. Консультация «Всё о развитии детской речи».

Цель: Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка.

Октябрь

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей (законных представителей) созданием совместных работ осенней тематикой.

2. Консультация: тема «Как не болеть в детском саду»

Цель: Познакомить родителей (законных представителей) с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

3. Осенний праздник для воспитанников на тему: «Осень в гости к нам пришла».

Цель: побуждать воспитанников и родителей (законных представителей)

к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей), теоретическая помощь родителям (законными представителями) в вопросах воспитания воспитанников.

5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

Ноябрь

1. Оздоровительный досуг с родителями (законными представителями):
Цель: Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам

2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

Цель: Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.

3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: Предложить родителям (законным представителям) ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

4. Памятка для родителей (законных представителей): «Правила пожарной безопасности». Цель: Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению воспитанников к основам пожарной безопасности.

5. Круглый стол «Главные направления в развитии речи воспитанников старшего дошкольного возраста».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»

Цель: Привлечь внимание родителей (законных представителей) к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

2. Подготовка к Новогоднему празднику.

Цель: Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.

Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

3. Саночный турнир.

Цель: Привлечь родителей (законных представителей) к участию в спортивном мероприятии.

4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данногозаболевания».

Цель: Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья воспитанников в домашних условиях и условиях д/с.

5. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Цель: Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы д/с и семьи.

Январь

1. Беседа: «Режим будущего первоклассника»

Цель: Информировать родителей (законных представителей) о важности соблюдения режима для будущих школьников.

2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Цель: Напомнить родителям (законным представителям) о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

3. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников».

Цель: Ознакомление родителей (законных представителей) с задачами по сохранению и оздоровлению воспитанников и формированию навыков самообслуживания.

4. Мастер – класс «Всё о детском питании».

Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

5. Тренинг «Как провести выходной день с ребёнком?»

Цель: Предложить родителям (законным представителям) ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль

1. Памятка для родителей (законных представителей) «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».

Цель: Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

2. Консультация «Развитие художественных способностей воспитанников». Цель: Предложить родителям (законным представителям) как развивать художественные способности воспитанников
3. Выставить в уголке книжки для чтения дома.
Цель: Предложить родителям (законным представителям) книжки для чтения дома
4. Развлечение с родителями (законными представителями). «Навстречу Олимпиаде»
Цель: Воспитывать интерес к олимпиаде к зимним видам спорта
Выставка - поделки из солёного теста на тему: «Масленица». Цель: Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей (законных представителей) и воспитанников.
5. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
Цель: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании воспитанников занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
6. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
Цель: Привлечь мам и воспитанников к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
7. Родительское собрание. Тема: «Возращение в детство».
Цель: Знакомство родителей с приемами подготовки ребенка к школе.

Март

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
Цель: Ознакомить родителей (законных представителей) с правилами поведения на улице во время гололедицы.
2. Концерт с чаепитием «Женский день».
Цель: Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».
Цель: Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать воспитанников доставлять им радость.
4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
Цель: Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей (законных

представителей) к полезной и нужной информации.

5. Анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.

6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 7.

Осветить родителям (законным представителям) требования программы по изо - деятельности старших групп.

Апрель

1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики».

Цель: Предоставить родителям (законным представителям) информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

2. Консультация. «Режим будущего школьника»

Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме: «Режим будущего школьника».

3. Привлечение родителей (законных представителей) к субботнику на участке группы. Цель: Способствовать развитию совместной трудовой деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».

Цель: Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у воспитанников и родителей (законных представителей)

Май

1. Концерт, посвященный Дню семьи.

Цель: Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.

2. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

Цель: Привлечь родителей (законных представителей) к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у воспитанников

3. Памятка родителям (законным представителям): «Безопасное поведение воспитанников на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников правилам дорожного движения в д\с и дома.

4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Цель: Создать радостное настроение у воспитанников и родителей (законных представителей), получить положительные эмоции.

Долгосрочный проект «Скоро в школу» (сентябрь 2021-2022).

Целью данного проекта является формирование представлений о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Ожидаемые результаты: повысить уровень подготовки детей старшего возраста к школе, сформировать мотивационную и психологическую готовность к школе.

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДО.*

**Перспективное планирование с родителями (законными представителями)
по программе формирования ценностного отношения
к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам»
в группе старшего дошкольного возраста «Веселые ребята»**

Таблица 5

<i>Модуль «Природа»</i>		
Месяц	Форма работы	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование «Что вы знаете о коренных жителях народов севера? (традиции, праздниках и другое). 2. Изготовление книги совместно с воспитанниками «Животные Югры».	1. Изучение национально-регионального опыта родителей. 2. Пополнение центра патриотического воспитания «Моя Родина-мой край».
ОКТАБРЬ	1. Выставка совместного художественного творчества родителей (законных представителей) с воспитанниками на тему «Пейзажи нашей родины». 2. Фотовыставка «Дары осени».	1. Расширение представлений родителей (законных представителей) о животном и растительном мире ХМАО-Югры. 2. Привлечение к сотрудничеству родителей (законных представителей) по созданию в группе развивающей предметно – пространственной среды по теме.
НОЯБРЬ	1. Детско-родительский проект «Заповедники нашего края» (краткосрочный).	1. Повышение уровня экологической культуры у родителей (законных представителей) посредством проектной деятельности.
<i>Модуль «Материальная культура»</i>		

ДЕКАБРЬ	1. Национальный костюм народов Ханты и Манси (одежда в зависимости от времени года). 2. Семейная викторина «Мама, папа, я – Ханты-мансийская семья»	Продолжать знакомство родителей (законных представителей) с северным краем: особенностями национальной одежды ханты и манси, их орнаментом и украшениями.
ЯНВАРЬ	1. Фотовыставка «Наши экскурсии». 2. Моделирование «Чум-национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками).	Привлечение родителей (законных представителей) к оформлению центра патриотического воспитания «Моя Родина-мой край».
ФЕВРАЛЬ	1. Оформление информационного стенда для родителей (законных представителей) на тему «Достопримечательности нашего округа». 2. Конкурс на тему «Моя Югра».	1. Расширение знаний родителей (законных представителей) об известных объектах ХМАО-Югры. 2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Использование сочиненных рассказов в организованных формах обучения (занятиях)
Модуль «Духовная культура»		
МАРТ	1. Чтение литературных произведений совместно с детьми. 2. Изготовление тематических книжек-малышек «Фольклор народов ханты и манси».	Знакомство родителей (законных представителей) с примерным перечнем литературных произведений писателей ХМАО-Югры: 1. «Хантыйский детский фольклор», составитель С.Д. Дядюн. А.М. Конькова. 2. Сказки «Рождение кедра», «Каждый другом силён», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу — не хочу». 3. Е.Д. Айпин. Сказка «Клюквинка и Травяная косичка».
АПРЕЛЬ	1. Изготовление папки-передвижки «Подвижные народов севера», «Хантыйские пословицы и поговорки» 2. Изготовление атрибутов к подвижным играм.	2. Развитие ценностных ориентаций к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры.
МАЙ	1. Оформление выставки «Музыкальные инструменты народов ханты и манси». 2. «День оленевода».	1. Знакомство родителей (законных представителей) с музыкально искусством народов ханты и манси.

		2. Знакомство родителей с традиционным праздником народов ханты и манси через изготовление кормушек для оленей.
--	--	---

**Перспективное планирование с родителями (законными представителями)
по программе «Социокультурные истоки» в группе старшего дошкольного возраста «Веселые ребята»**

Таблица 6

№ темы	Тема занятия	
1	Сказочное слово	Занятие №1 План 1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
2	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»
3	Жизненный путь	Занятие № 2 План 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь» Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.
4	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»
5	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
6	Старание и терпение	Занятие №3 План 1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература: 1.Камкин А.В. Истоки 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
7	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	Занятие №4 План Традиции слова. Выступление воспитателя. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи» Литература: Камкин А.В. Истоки.
9	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в гр. «Веселые ребята»

Таблица 7

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивная панель	1
Игровое оборудование:		
1	Куклы средние	10
2	Набор наручных кукол	1
3	Ширма настольная деревянная	1
4	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
5	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
6	Игрушечный набор доктора	1
7	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
8	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
9	Кукольный диванчик	1
10	Игровой модуль «Кухня»	1
11	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
12	Набор для общеразвивающих упражнений (мячи массажные и т.д.)	1

Прогулочный участок группы старшего дошкольного возраста «Веселые ребята» оснащен игровым уличным оборудованием. Яркие разноцветные песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, МАФы.

Оснащенность прогулочного участка группы старшего дошкольного возраста «Веселые ребята»

Таблица 8

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т.п.)	3
2	МАФы	3
3	Песочница «Радуга»	1
4	Скамья для детского сада	2
5	Стол со скамьями детский	1
6	Стойка для метания	1

7	Игровое оборудование: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
8	Крупный строительный набор из легкого пластика	1

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, рекомендуемый комплексной образовательной программы для детей, также учебно-методического комплекса, рекомендованного инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

**Конкретное описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда группы «Веселые ребята» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам

развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитывались особенности воспитанников, посещающих группу: возраст – 6 - 8 лет, высокий - уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход (15 мальчиков, 17 девочек) Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полфункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещения группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Учтена гендерная специфика развития воспитанников дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для воспитанников. Предметно-развивающая среда группы соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров активности»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок для театрализованных игр;
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для экспериментирования;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

Годовой календарный учебный график воспитательно-образовательного процесса составлен с учетом 12-ти часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей неделе.

Календарный учебный (образовательный) график старшего возраста 6-8 лет (расчет на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022 г.)

Таблица 9

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 1 день

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч. 00 мин.
- в 1-ую половину дня	4 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 00 мин.
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022; 02.05.2022-03.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022	

Режим дня

Режим дня выстроен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников. В режиме дня определена рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение их пребывания в МБДОУ. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом учебного и летнего периодов года. Для каждой группы разработан режим дня в соответствии с расписанием занятий.

Режим дня на холодный период старший возраст (с 6 до 8 лет)

Таблица 10

№	Режим	Время
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.00
2.	Игры. Утренняя гимнастика подготовка к завтраку гимнастика	8.00 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 8.55
	Организованные формы обучения (занятия), совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 - 10.55
5.	Второй завтрак	10.15 - 10.20

6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.55 - 12.20
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.20 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
9.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры)	15.00 - 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
12	Воспитательно - образовательный процесс, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка	15.30 - 17.10
13	Возвращение с прогулки	17.10 - 17.15
14	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.35
15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход воспитанников домой	17.35 - 19.00

**Режим дня на теплый период
старший возраст (с 6 до 8 лет)**

Таблица 11

№	Режим	Время
1.	Прием (на улице), осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
4.	Прогулка, организованные формы обучения (занятия), совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 - 10.10
5.	Второй завтрак	10.15 - 10.20
6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.20 - 12.20
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.20 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10

9.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.10 - 15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры)	15.00 - 15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа)	15.40 - 17.10
13.	Возвращение с прогулки	17.10 - 17.15
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.35
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход воспитанников домой	17.35 - 19.00

Расписание организованных форм обучения (занятий)

2021 - 2022 учебный период

группа старшего возраста «Веселые ребята» (от 6 до 8 лет)

Таблица 12

Дни недели	Организованные формы обучения (занятия)
Понедельник	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ПВД) 10.35-11.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.45 - 16.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка//аппликация*)
Вторник	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 - 9.55 Речевое развитие (развитие речи) 11.15 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура)

Среда	<p>8.55 - 9.25 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>9.40 – 10.05 Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>10.35-11.05 Физическое развитие (физическая культура)</p>
Четверг	<p>8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.55 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (ТС)</p>
	<p>15.30 – 16.00//16.10-16.40 «Оркестр К.Орфа»**</p>
Пятница	<p>8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)//Социокультурные истоки (4 неделя)</p> <p>11.20 – 11.50 Физическое развитие (физическая культура) (П)</p>
	<p>15.30 – 16.00//16.10-16.40 «Оркестр К.Орфа»**</p>
Итого:	
I половина дня/минут	13/ 360 мин.
II половина дня/минут	3/ 90 мин.

ФЭМП-развитие элементарных математических представлений.

РРВ-развитие речевого восприятия.

ПЖД- познавательная-исследовательская деятельность

Физическая культура (П) - физическая культура проводится на открытом воздухе.

(ФЦКМ) - формирование целостной картины мира

* - занятие чередуется через неделю

// – занятие проводится по подгруппам

**проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

Расписание организованных форм обучения (занятий)

на 2022 летний период

группа старшего возраста «Веселые ребята» (от 6 до 8 лет)

Таблица 13

Дни недели	Организованные формы обучения (занятия)
Понедельник	<p style="text-align: center;">8.55 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p style="text-align: center;">9.35-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
Вторник	<p style="text-align: center;">9.30 - 9.55 Речевое развитие (развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">11.15 – 11.45 Физическое развитие (физическая культура)</p>
Среда	<p style="text-align: center;">8.55 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p style="text-align: center;">10.35-11.05 Физическое развитие (физическая культура)</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ПВД)</p> <p style="text-align: center;">9.55 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p style="text-align: center;">11.10 – 11.40 Физическое развитие (физическая культура)</p>
Итого:	
I половина дня/минут	10/ 300 мин.
II половина дня/минут	0

Традиции МБДОО

Традиции МБДОУ

В МБДОО отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

1. Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март)

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины.

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Таблица 14

№	Мероприятие	Тема	
п/п	Физкультурные досуги	«Осенний переполох» «В здоровом теле-здоровый дух!» «Раз, два! Физкульт-ура!» «Летняя спартакиада» «Богатырские состязания»	1 раз в квартал Июнь Февраль
1.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Соревнования по шашкам «Шашечный турнир» Спартакиада воспитанников МБДОУ Муниципальный уровень «Губернаторские состязания» Муниципальный уровень «Юные знатоки олимпизма» Муниципальный уровень «Олимпийцы среди нас» ВФСК «ГТО» 1 степени	2 раза в год Март Ноябрь Май Май
2.	Фестивали	«Соцветие народов» Муниципальный уровень «Звездная капель» Муниципальный уровень «Солнце для всех»	Ноябрь Апрель Март
3.	Дни здоровья	«Здоровому все здорово» «В гости к Айболиту»	Ноябрь Февраль
4.	День открытых дверей	«Приглашают дошколята!»	Апрель
5.	Марафон добрых дел	«Неделя добра»	Апрель
6.	Концерты	«Тепло маминых рук» «Этот день Победы!»	Ноябрь Май
7.	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Подарок Деду Морозу» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)	по плану Октябрь
8.	Стенгазеты	«Как я провел лето» «Бережем свое здоровье» «Моя любимая мама» «Мой папа самый лучший» «До свиданья, детский сад!»	по плану

Нормативы времени затраченные на реализацию Программы

Таблица 15

		Норматив на день	
		Норматив времени по возрастным категориям воспитанников, час.	
		С 6 до 8 лет	
		формируемая	обязательная
Норматив ФГОС, %	время по	67%	33%
Норматив ФГОС, час	время по	8 ч.00мин	4 ч.00мин.

**Календарный учебный (образовательный) график старшего возраста 6-8 лет
(расчет на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022 г.)**

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч. 00 мин.
- в 1-ую половину дня	4 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 00 мин.
Праздничные дни	

04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022; 02.05.2022-03.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022

Приложение 2

**Образовательный (учебный план) МБДОУ №6 «Василек» группа «Веселые ребята»
общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год**

Учебный период	Возрастные категории групп	Группа старшего дошкольного возраста	
		От 6 до 8 лет	
		неделя	год
Образовательная область		Познавательное развитие	
Наименование занятий			
Игры-занятия с дидактическим материалом		-	-
Игры-занятия со строительным материалом		-	-
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		2	72
Формирование целостной картины мира (ФЦМКМ)		0,75	27
Социокультурные истоки		0,25	9
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		2	72
Речевое развитие			
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи			
Развитие речи/обучение грамоте		2	72
ЧХЛ		-	-
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование**		-	-
Лепка		0,5	18
Аппликация		0,5	18
Музыка		2	72
Физическое развитие			

Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	108
ИТОГО	13	468

**Летний период
(с 01.06.2022-31.08.2022 г.)**

Образовательная область Наименование занятий	Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (ФЦМКМ)	1	13
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	13
Речевое развитие		
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	-	-
Развитие речи	1	13
ЧХЛ	-	-
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**	2	26
Музыка	2	26

Физическое развитие		
Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	39
ИТОГО	10	130

** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование на учебный период группы старшего дошкольного возраста «Веселые ребята»

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)		
<i>№ недели месяца</i>	<i>период</i>	<i>Тема недели</i>
<i>Сентябрь</i>		
1	01.09-03.09	Воспоминание о лете. День знаний.
2	06.09-10.09	Моя семья, мой детский сад.
3	13.09-17.09	Золотая осень. Приметы осени. Перелётные птицы.
4	20.09-24.09	Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.
5	27.09-1.10	Безопасность (в быту, на улице)
<i>Октябрь</i>		
1	04.10-08.10	Домашние животные
2	11.10-15.10	Дикие животные средней полосы России
3	18.10-22.10	Животный мир жарких стран.
4	25.10-29.10	Хлеб. Откуда хлеб пришёл на стол. Профессии.
<i>Ноябрь</i>		
1	01.11-03.11	Родная страна

2	08.11-12.11	Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов»
3	15.11-19.11	Поздняя осень (живая и неживая природа).
4	22.11-26.11	Права детей в России
<i>Декабрь</i>		
1	29.11-03.12	Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).
2	06.12-10.12	Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.
3	13.12-17.12	Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера
4	20.12-24.12	Транспорт.
5	27.12-30.12	К нам шагает Новый год!
<i>Январь</i>		
1	10.01-14.01	Неделя игры. Рождество
2	17.01-21.01	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	24.01-28.01	Человек. Я и мое здоровье.
4	25.01-29.01	Рукотворный мир: Одежда и обувь (материалы). Профессии
<i>Февраль</i>		
1	31.01-04.02	Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы)
2	07.02-11.02	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
3	14.02-18.02	Мое Отечество. Наши защитники.
4	21.02-25.02	Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта
<i>Март</i>		
1	01.03-05.03	8 марта – праздник мам. Профессии
2	09.03-11.03	Наши помощники в быту
3	14.03-18.03	Музей. Экспонаты. Профессии
4	21.03-25.03	Театр. Виды театра. Профессии
5	28.03-01.04	Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии
<i>Апрель</i>		
1	04.04-08.04	Спорт в нашей жизни.
2	11.04-15.04	Космос.
3	18.04-22.04	Путешествие по континентам и странам 22 апреля – Международный день Земли
4	25.04-29.04	Вода. Обитатели водоемов.

<i>Май</i>		
1	04.05-06.05	Разноцветный мир. День Победы
2	11.05-13.05	Птицы, животный мир весной. Мир насекомых и растений
3	16.05-20.05	Сельскохозяйственные работы. Труд в природе.
4	23.05-27.05	Школа. Школьные принадлежности.
5	30.05-31.05	Неделя пожарной безопасности
<i>Июнь</i>		
1	01.06-03.06	Здравствуй, лето!
2	06.06-10.06	Любимый город
3	14.06-17.06	В гостях у сказки»
4	20.06-24.06	Любим природу, радуемся общению с ней
5	27.06-01.07	Неделя добрых поступков и дел
<i>Июль</i>		
1	04.07-08.07	Неделя вежливого пешехода
2	11.07-15.07	Неделя исследований
3	18.07-22.07	Прекрасный мир животных
4	25.07-29.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья
<i>Август</i>		
1	01.08-05.08	Тайны нашего леса
2	08.08-12.08	Неделя искусства
3	15.08-19.08	Неделя здоровья
4	22.08-26.08	Будь осторожен
5	29.08-31.08	До свидания, лето!

Календарный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет

Формы работы	Наименование, тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
Ключевые мероприятия	«День знаний»	Музыкальный праздник
	День работников нефтяной и газовой промышленности	Тематические занятия, беседы
	День дошкольного работника	Тематические занятия, беседы
Организованные формы обучения (занятия)	«Заповедники Югры» (парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	ЗАНЯТИЕ
	«Роль человека в природе Севера»	ЗАНЯТИЕ
	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочное слово»	Активное занятие
Физкультурные мероприятия	«По тропинке Иван – царевича...»	ЗАНЯТИЯ в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник: Проводы лебедя</i>	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Виртуальный тур в город Ханты-Мансийск	Виртуальная экскурсии
	Реализация познавательного проекта: «Мой край – Югра»	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки»	Активное занятие, ресурсный круг

	Мастерская «Оформлениестраницы альбома «Русскиеузоры»	Мастер-класс
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Растения родного края»	Сбор гербария
	«Мы живем в Югре»	Оформление в группе уголка родного края
	«Истоки - красный угол»	Оформление в приемной для родителей (законных представителей) уголка по истоковской тематике
октябрь		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Сядем рядком, поговорим ладком»	Музыкальное развлечение
	Международный день – музыки	Занятие в нетрадиционной форме
Организованные формы обучения (занятия)	Верность родной земле	занятие
	«Напутственное слово»	занятие
	Кочевой образ жизни. Стойбище	Занятие
Физкультурные мероприятия	<i>День Здоровья «Джунгли зовут»</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры»	Виртуальные экскурсии.
	«Добрый мир» (к Международному дню инвалидов)	Акция «
Работа с родителями (законными представителями)	Работа в четверке «Радость послушания»	Активное занятие

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Мой домашний питомец»	Выставка книжек-малышек
	«Пейзажи нашей Родины»	Выставка совместного художественного творчества родителей (законных представителей) с воспитания
ноябрь		
Ключевые мероприятия	Развлечение «День Матери»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Радость послушания»	Занятие
	«Жизненный путь»	Занятие
	«Чум»	Занятие
	Игра-путешествие «Вслед за северным ветром»	Занятие
Физкультурные мероприятия	Хантыйский праздник: Медвежий праздник (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Воспитательное событие «Древо семьи»	Макетирование
	«Добрые крышечки»	Акция
	«Заповедники нашего края»	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	«Соцветие»	фестиваль
	Ресурсный круг «Светлая Надежда»	Активное занятие

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Семейный портрет»	Выставка рисунков в холле ДОО
декабрь		
Ключевые мероприятия	«Зимние забавы»	Игровое развлечение
	«Эколята в гости к Ёлочке»	Досуговая деятельность
Организованные формы обучения (занятия)	«Северный олень»	занятие
	«Животные в жизни народов ханты и манси»	занятие
	«Светлый образ»	занятие
	«Светлая надежда»	занятие
Физкультурные мероприятия	В город мастеров (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Мы на Севере живем»	Конкурс рисунков в ДОО
Работа с родителями (законными представителями)	«Мудрость сказочного слова»	Работа в микрогруппе
	«Маленькие знатоки Югорского края»	КВН
	«Однажды, в студеную зимнюю пору...»	Выставка рисунков

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Украшение орнаментом предметов одежды»	Выставка
	«Моя Родина – Югра»	Выставка фотоколлажей в холле ДОО
январь		
Ключевые мероприятия	«Пришла коляда накануне Рождества»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Чудотворный образ»	занятие
	«Доброе согласие»	занятие
	«Легенда о волшебных рукавицах» (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка»	Занятие
	«Умелые руки не знают скуки» (бисероплетение)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник: «День охотника»</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Пернатые друзья»	Мини-проекты
	Работа в микрогруппе «Мудрое слово»	
Работа с родителями (законными представителями)	«Что такое орнамент?!»	Творческая мастерская
	«Чум-национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей с воспитанниками)	Моделирование
	«Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы»	Выставка , проектная деятельность

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Русская народная игрушка, посуда»	Выставка рисунков в групповом помещении
февраль		
Ключевые мероприятия	«День Защитника Отечества»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Мастера и рукодельницы»	занятие
	«Добрые друзья»	занятие
	«Волшебные рукавички» (хантыйский орнамент)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Зарница» (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Парад военной техники»	Конкурс моделей военной техники из бросового материала
Работа с родителями (законными представителями)	«Национальная кукла Акань»	Мастер-класс
	«Напутственное слово в семье»	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды	«Самый лучший папа мой!»	Фотовыставка

(коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)		
март		
Ключевые мероприятия	«Масленичные гуляния»	Досуговая деятельность
	«Маленькая леди»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Старание и терпение»	занятие
	«Добрые дела»	занятие
	«Праздник оленевода»	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник «День оленевода»</i>	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Неделя детской книги - «Подари книгу»	Акция
	«Народ Ханты – Манси коренные жители Югры»	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Книжки-малышки «Фольклор народов ханты и манси».	Мастер-класс
	«Светлый образ»	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды	«Маму милую люблю, ей букет я подарю	Выставка открыток своими руками
	Выставка рисунков - иллюстраций к сказкам К.Чуковского	Выставка

(коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Наш огород на окне»	Выставка
апрель		
Ключевые мероприятия	Развлечение «ГИБДДейка»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Семейные традиции»	занятие
	«Мудрое слово»	занятие
	«Национальный костюм коренных народов Югры»	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник «Вороний день» (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Спасти и сохранить»	Мини-проекты к Дню Земли
	«Энергия добра»	Экологический марафон
	Всемирный -день книги	Экскурсия в библиотеку
Работа с родителями (законными представителями)	Изготовление атрибутов к подвижным играм Севера	Семейная мастерская
	«Может буду космонавтом»	Выставка поделок

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич»	Выставка творческих работ
май		
Ключевые мероприятия	«Светлый праздник -День Победы»	Музыкальное развлечение
	Театрализованная деятельность «Сказки бабушки Аннэ «Хочу – не хочу»	занятие
Организованные формы обучения (занятия)	«Книга – праздник души»	занятие
	«Мудрые люди»	занятие
	«Знатоки Югры»	викторина
Физкультурные мероприятия	«В поисках клада» (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Бессмертный полк»	акция
	«Калейдоскоп проектов «Мой дом – природа»	Фестиваль, проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ»	Театрализация
	«Семейные традиции»	Работа в четверке
	Поздравления ко Дню Победы	Выставка в групповых помещениях

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка
	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»	выставка
июнь		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»	Музыкальное развлечение
	Развлечение «День независимости»	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Я – гражданин России»	занятие
	«Природа России»	викторина
Физкультурные мероприятия	«Подвижные игры народов Севера»	Спортивные развлечения
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Природные богатства России»	Конкурс проектов
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ»	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Любимые герои сказок А.С.Пушкина	Выставка в групповых помещениях

Перспективное планирование группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет) «Веселые ребята»
СЕНТЯБРЬ

01.09.2021 г. - 03.09.2021г.

Тема недели: Воспоминание о лете. День знаний.

Цель: развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закреплять знания воспитанников о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях), о значимости книг.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звук [а] и буква А</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 36</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«По замыслу» (из строительного материала)</p>	<p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 1</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 17</p>

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Путешествие в прошлое книги		

06.09.2021г. - 10.09.2021 г.

Тема недели: Моя семья, мой детский сад.

Цель: формировать у воспитанников понятие «семья» и повышать роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Вызвать у воспитанников радость от нахождения в детском саду; развивать представления воспитанников о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Знакомство с Наурашей и страной Наурандией»	1. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. 2. Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование»	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год

	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр. 18
Речевое развитие (развитие речи) Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 16
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения уз- навать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание бук- вы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр.40
Познавательное развитие (конструирование) «Разные здания» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 20
Познавательное развитие (ФЦКМ) Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

13.09.2021г. – 17.09.2021г.

Тема недели: Золотая осень. Приметы осени. Перелётные птицы.

Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Вода в природе и в быту».	Беседа и обмен мнениями о значении воды в жизни обитателей нашей планеты. Рассказать детям о местонахождении воды в природе. Познакомить с понятием «мировой океан». Сформировать представления о значении воды в жизни обитателей Земли. Беседа о воде, Рассматривание плакатов, презентация «Берегите воду».	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 21
Речевое развитие (развитие речи) Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 22

А. Фета «Ласточки пропали...»		
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печата-ние и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр.44
Познавательное развитие (конструирование) «Декоративное панно» (из природного материала)	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), крепление их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 24
Познавательное развитие (ФЦКМ) Роль человека в природе Севера	Сформировать знания о полезные ископаемых, о профессиях, влияющих на природу Югры.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 49

20.09.2021г. – 24.09.2021г.

Тема недели: Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.

Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас.

Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Вода – помощница».	Путешествие с «Капелькой воды». Познакомить детей с полезными свойствами воды, которые человек использует для своего блага.	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 25
Речевое развитие (развитие речи) Заповедники Югры	Сформировать знания детей о том, что такое заповедник, кто в них обитает Познакомить детей с заповедными местами ЮГРЫ.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре

		ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 48
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 46
Познавательное развитие (конструирование) «Лестница» (из деталей конструкторов)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) «Строим дорожки»	Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету;	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 8
Познавательное развитие (ФЦКМ) Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

27.09.21-1.10.21

Тема недели: Безопасность (в быту, на улице)

Цель: Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Вода – растворитель».	Работа в лаборатории «Вода» Исследовать растворимость продуктов в воде. Познакомить со способом очистки – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) «Ленточки в подарок»	Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету;	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 8
Речевое развитие (развитие речи) Звуковая культура речи (проверочное)	Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.

		Стр. 17
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание бук вы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 50
Познавательное развитие (конструирование) «Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) «Моделируем квадрат»	Учить детей различать палочки (полоски) по цвету	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 11
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки. «Сказочное слово».	Первоначальное значение с социокультурной категорией «Слово». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.

ОКТАБРЬ

04.10.21-08.10.21

Тема недели: Домашние животные

Цель: Закрепить названия домашних животных, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида домашних животных

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Тепло или холодно?»	Познакомить детей с понятием «температура», методами измерения температуры в различных частях группы, измерением температуры тела человека. Учить детей делать выводы.	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 27
Речевое развитие (развитие речи) Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 19

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звук [т] и буква Т</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 54</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)</p>	<p>Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2</p>	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 30</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) 4 октября — Всемирный день защиты животных</p>	<p>Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

11.10.21-15.10.21

Тема недели: Дикие животные средней полосы России

Цель: Закрепить названия диких животных, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище диких животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПЖД). «Лёд и пламя»	Упражнять детей в измерении температуры холодных и горячих предметов, учить определять температуру комфорта.	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии.Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 32
Речевое развитие (развитие речи) Кочевой образ жизни. Стойбище	Сформировать представления у детей о кочевом образе жизни коренных народов Югры. Чтение художественной литературы — стихотворение «Кочевьё».	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л.

		Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 52
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 58
Познавательное развитие (конструирование) «По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 34
Познавательное развитие (ФЦКМ) Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

18.10.21-22.10.21

Тема недели: Животный мир жарких стран.

Цель: Закрепить названия животных жарких стран, знания об их назначении и пользе леса. Рассказать о пище животных жарких стран. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных жарких стран.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Такая разная вода»	Проведение опытов с водой и льдом. Способствовать развитию интереса у детей к исследовательской деятельности. Опыты с водой и льдом.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016. - 76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 36
Речевое развитие (развитие речи)	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.

Лексико-грамматические упражнения		Стр. 18
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 61
Познавательное развитие (конструирование) «Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 38
Познавательное развитие (ФЦКМ) Достопримечательности	Сформировать у детей знания о достопримечательностях Югры	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с

25.10.21-29.10.21**Тема недели Хлеб. Откуда хлеб пришёл на стол. Профессии.**

Цель: Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении. Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы. Закрепить знания о видах зерна, хлеба (словообразование). Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Вкусные опыты»	Упражнять в умении измерять температуру любимых лакомств. Учим делать выводы о составе и свойствах мороженого. Практические задания с мороженым, вопросы, сравнение.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента», 2016.- 76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Хлеб всему голова»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год

	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр. 41
Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 65
Познавательное развитие (конструирование) «Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 44

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.
Социокультурные истоки «Напутственное слово».		

НОЯБРЬ

01.11.21-03.11.21

Тема недели: Родная страна

Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Знакомство с лабораторией Электричество»	Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Показать опыт «Электрическое яблоко»	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.: «Ювента», 2016.- 76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 46</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Беседа о А. Пушкине</p>	<p>Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 21</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [н] и буква Н</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 67</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Микрорайон города» (из строительного материала)</p>	<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2</p>	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 48</p>

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Птицы нашего края		

08.11.21-12.11.21

Тема недели: Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов»

Цель: дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Электричество рядом»	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Провести опыты с картофелем, лимоном, упражнять детей в измерении напряжения в различных вещах.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 51

<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>Для чего нужны стихи?</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 19</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звук [м] и буква М</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 72</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>Чум</p>	<p>Ознакомление детей о строение чума. Рассмотрение тематического альбома. Просмотр презентации «Установка чума». Моделирование «Чум».</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 53.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 54</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Библиотека</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

--	--	--

15.11.21-19.11.21

Тема недели: Поздняя осень (живая и неживая природа).

Цель: Дать понятие живой и неживой природы, учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Батарейка»	Познакомить детей с батареей. Дать первоначальные понятия об электрических цепях. Упражнять детей в умении измерять напряжение в батарее. Рассматривание, беседа, вопросы, практические задания.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016. - 76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 55
Речевое развитие (развитие речи) Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 27

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 76</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«По замыслу» (из строительного материала)</p>	<p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 58</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Предметы быта</p>	<p>Познакомить детей с бытом ханты и манси. Рассматривание альбома «Быт ханты и манси». Рассматривание предметов быта ханты и манси, рассказ воспитателя об их назначении.</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 55</p>

22.11.21-26.11.21

Тема недели: Права детей в России

Цель: Формирование знаний детей о своих правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Лампочка»	Познакомить детей с устройством электрической лампочки. Провести опыты с электромотором.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Дети»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 61
Речевое развитие (развитие речи) Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г. Стр. 20

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звук [к] и буква К</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 79</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«Корабль» (из деталей конструктора)</p>	<p>Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 8</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 64</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Социокультурные истоки.«Жизненный путь».</p>	<p>Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.</p>	<p>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.</p>

ДЕКАБРЬ

29.11.21-03.12.21

Тема недели: Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).

Цель: Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Познавательное развитие (ПЖД).</p> <p>«Магнитные чудеса» Квест-путешествие в мир Магнитов.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы». Учить измерять поле различных магнитов.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.-М.:»Ювента»,2016.-76 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p>	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 67</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 81</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«Мост» (из строительного материала)</p>	<p>Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 69</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Животные зимой</p>	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

06.12.21-10.12.21

Тема недели: Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Земля – это магнит»	Побеседовать с детьми о магнитном поле Земли. Исследовать немагнитные материалы, провести опыты с магнитами, изучить их особенности и свойства. Беседа, практические задания.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016.-76 с.
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Посуда»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам..	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 71
Речевое развитие (развитие речи) Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 83

	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	
Познавательное развитие (конструирование) «Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 73
Познавательное развитие (ФЦКМ) Национальная кухня	Ознакомление детей с национально кухней народов севера. Рассказ воспитателя о национальной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 59

13.12.21-17.12.21

Тема недели: Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера

Цель: развитие устной речи детей, обогащение знаний и представлений детей о суровом климате Севера, на какой территории живут народности ханты и манси, о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народов ханты и манси; учить устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Познавательное развитие (ПИД).</p> <p>«Остаточный магнетизм»</p>	<p>Изучить с детьми явление остаточного магнетизма, провести опыт с отвёрткой, с металлическими предметами.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка Украшение национального костюма</p>	<p>Ознакомление детей с предметами одежды ханты и манси. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Художественное творчество — лепка «Украшение орнаментом предметов одежды»</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Яков; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 57</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5</p>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 76</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Звуковая культура речи</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 87</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«Кулон из бересты» (из природного материала)</p>	<p>Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 77</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Знатоки природы</p>	<p>Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

20.12.21-24.12.21

Тема недели: Транспорт.

Цель: расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление

детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Познавательное развитие (ПВД). «Танцующие магниты»</p>	<p>Способствовать развитию интереса детей к экспериментальной деятельности и исследованиям.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Корабли на рейде»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 80</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p>	<p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звуки [б], [б'] и буква Б</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 91</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)</p>	<p>Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Занятие 8</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 83</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Путешествие в прошлое светофора</p>	<p>Познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

27.12.21-30.12.21

Тема недели: К нам шагает Новый год!

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Кислая лаборатория» Квест-путешествие в «Кислый мир».	Познакомить детей с понятием «Кислотность». Познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) «Подбираем к домику крышу»	Учить детей закреплять полоски по цвету	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 13
Речевое развитие (развитие речи) стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (банан, банка)	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа

Повторение и закрепление пройденного		Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 95
Познавательное развитие (конструирование) «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) «Дом и мебель для матрешки»	Учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 13
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки. «Светлый образ».	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.

ЯНВАРЬ

10.01.22-14.01.22

Тема недели: Неделя игры. Рождество

Цель: Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Наша любимая газировка»</p>	<p>Привлечь детей к измерению кислотности в соках, газированной воде. Учить заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 85</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Пословицы и поговорки коренных народов Югры</p>	<p>Ознакомление с пословицами и поговорками коренных народов Югры Рассматривание картинок, отражающих смысл поговорок и пословиц. Составление мнемотаблиц по пословицам</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л.</p>

		Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 60
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 100
Познавательное развитие (конструирование) «По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 88
Познавательное развитие (ФЦКМ) 11 января—День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

17.01.22-21.01.22

Тема недели: Мир предметов, техники, механизмов, изобретений

Цель: Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Волшебница сода»	Познакомить детей с методами понижения кислотности, понятием «Щелочная среда».	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 90
Речевое развитие (развитие речи) Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры	Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов Югры Рассматривание портретов поэтов и писателей Югры, иллюстраций к произведениям. Чтение художественной литературы («Сказки бабушки Аннэ).	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л.

		Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 62
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 103
Познавательное развитие (конструирование) «Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 93
Познавательное развитие (ФЦКМ) Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

24.01.22-28.01.22

Тема недели: Человек. Я и мое здоровье.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Создай свой вкус»	Учить детей создавать новый вкус путём смешивания сока и воды, определять кислотность. Закрепить правила ухода за лабораторным оборудованием.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Человек»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 95
Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звуки [г], [г'] и буква Г</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 111</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Коврик» (из бумаги и картона)</p>	<p>Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 96</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) На выставке кожаных изделий</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

25.01.22-29.01.22

Тема недели: Рукотворный мир: Одежда и обувь (материалы). Профессии

Цель: Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Свет»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость». Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Лыжник»</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой друг друга.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 98</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г.</p>

		Стр. 116
Познавательное развитие (конструирование) Национальная кукла Акань	Познакомить детей с схемой изготовления куклы Акань. Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань. Лэпбук «Куколка Акань».	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 71
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 98
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки. «Чудотворный образ»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.

ФЕВРАЛЬ

31.01.22-04.02.22

Тема недели: Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы)

Цель: познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Световой луч»	Формировать у детей представления о свойствах света.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 101
Речевое развитие (развитие речи)	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 119
Познавательное развитие (конструирование) «Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 103
Познавательное развитие (ФЦКМ) Медвежий праздник	Ознакомление детей с праздником народов севера «Медвежий праздник». Рассматривание альбома. Изготовление маски медведя	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 70

07.02.22-11.02.22

Тема недели: Народные праздники на Руси. Русский фольклор

Цель: Расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы).

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Свет и тень» Опыты с тенью.	Познакомить с образованием тени от предметов, учить устанавливать сходство тени и объекта.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 106
Речевое развитие (развитие речи) Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 122</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Закладка» (из бумаги и картона)</p>	<p>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 109</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) Я военным быть хочу, пусть меня научат</p>	<p>Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных видах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам-защитникам Родины.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

14.02.22-18.02.22

Тема недели: Мое Отечество. Наши защитники.

Цель: Формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; систематизировать знания детей по данной теме; привлечь родителей в образовательный процесс.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
-------------	-------------	-----------------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия» Проведение эксперимента с освещением.</p>	<p>Учить детей сравнивать освещённость различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Наши защитники»</p>	<p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 111</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</p>	<p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [в], [в'] и буква В</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с со-ответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа</p>

	буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 127
Познавательное развитие (конструирование) «Самолет» (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6	учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 114
Познавательное развитие (ФЦКМ) Мое отечество - Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

21.02.22-25.02.22

Тема недели: Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта

Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
-------------	-------------	-----------------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Почему дует ветер?»</p>	<p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Пограничник с собакой»</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 116</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Лексические игры и упражнения</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 132</p>

Познавательное развитие (конструирование) «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 118
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки. «Мастера и рукодельницы».	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.-2018.

МАРТ

01.03.22-05.03.22

Тема недели: 8 марта – праздник мам. Профессии

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника - 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; вызвать желание сделать приятное маме своими руками

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПДД). «Воздух – как его обнаружить?»	Проведение опытов с воздухом. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое

		руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 120
Речевое развитие (развитие речи) Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 137

Познавательное развитие (конструирование) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 123
Познавательное развитие (ФЦКМ) Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

09.03.22-11.03.22

Тема недели: Наши помощники в быту

Цель: Закреплять представления детей о предметах бытовой техники. Уточнять знания о том, какую помощь они оказывают людям. Обогащать представления детей о труде взрослых с применением бытовой техники; о бытовой технике, выпускаемой на предприятиях; воспитывать уважение к людям, работающим на предприятиях, гордость за результаты их труда, бережное отношение к предметам бытовой техники; вызывать интерес к предметам бытовой техники, учить правилам техники безопасного поведения при работе с ними. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Пузырьки воздуха»	Исследование свойств воздуха. Формировать представления о свойствах воздуха (невидим, но есть в воде).	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших

		школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка Национальный орнамент в одежде</p>	<p>Сформировать знания о национальной одежде и орнаментах народов Севера</p> <p>Рассматривание предметов одежды. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Составление схем и трафаретов орнаментов.</p> <p>Художественное творчество — лепка «Украсим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантыйская малица» и др. Украшение плоскостных силуэтов национальной одежды</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с</p> <p>Стр. 62</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год</p> <p>Стр. 126</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p>	<p>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>

<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Звук [ы] и буква Ы</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 143</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Мебель» (из бумаги и картона)</p>	<p>Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 128</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) Предметы-помощники</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

14.03.22-18.03.22

Тема недели: Музей. Экспонаты. Профессии

Цель: Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями (Государственной Третьяковской галереей, Лувром, Эрмитаж и др, развивать эстетический вкус, правила поведения в музее

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Познавательное развитие (ПВД). «Опыт «Свеча в банке»</p>	<p>Показать детям изменение состава воздуха. Дать знания о том, что для горения нужен кислород.</p>	<p>Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Новые дома на нашей улице»</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 130</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [с], [с'] и буква С</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 148</p>

Познавательное развитие (конструирование) «Суда» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 132
Познавательное развитие (ФЦКМ) Бисер в культуре народов Севера	Ознакомление о бисере, как о способе украшения в культуре народов Севера. Рассматривание альбомов. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение).	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 68

21.03.22-25.03.22

Тема недели: Театр. Виды театра. Профессии

Цель: Познакомить детей с историей возникновения театра. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Расширить кругозор детей, обогатить их жизненный опыт

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Звук» Квест-путешествие в мир Звуков.</p>	<p>Активировать и дополнить знания детей о звуке. Дать представление о передаче звука на расстоянии.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Конек-Горбунок»</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20..</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 134</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Лексические игры и упражнения</p>	<p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 152</p>

Познавательное развитие (конструирование) «Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 136
Познавательное развитие (ФЦКМ) 22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

28.03.22-01.04.22

Тема недели: Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии

Цель: Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Распространение звука через воду»	Исследование в лаборатории «Звук». Дать представление об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Мебель»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Собачка»</p>	<p>Учить детей отбирать палочки (полосочки) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.</p>	<p>Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 16</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Весна идет, весне дорогу!</p>	<p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [з], [з'] и буква З</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Вы- деление звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в оп- ределении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 155</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Вышивание салфетки» (работа с тканью)</p>	<p>Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Пирамидка и лесенка»</p>	<p>Развивать у детей представления о цвете, длине, уметь сравнивать полоски по длине, зрительный глазомер</p>	<p>Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей</p>

		5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 16
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки.«Старание и терпение».	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.

АПРЕЛЬ

04.04.22-08.04.22

Тема недели: Спорт в нашей жизни.

Цель: формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Низкие и высокие звуки»	Экспериментальная деятельность в лаборатории Дать представление о том, что существуют низкие и высокие звуки.	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория дял дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 138
Речевое развитие (развитие речи) Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 161
Познавательное развитие (конструирование) «Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 140
Познавательное развитие (ФЦКМ) Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси	Сформировать представления у детей о песенном и танцевальном творчестве народов ханты и манси. Слушание музыкальных произведений народов ханты и манси. Просмотр иллюстраций к произведениям. Просмотр видео с элементами народного танца	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с

11.04.22-15.04.22**Тема недели: Космос.****Цель:** Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия»	Учить детей сравнивать высоту звуков. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 143

Речевое развитие (развитие речи) Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 166
Познавательное развитие (конструирование) «Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 145
Познавательное развитие (ФЦКМ) Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

18.04.22-22.04.22

Тема недели: Путешествие по континентам и странам 22 апреля – Международный день Земли

Цель: Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). Свет и растения.	1. Влияние света на жизнь растений. 2. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 147
Речевое развитие (развитие речи) Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г.

		Стр. 169
Познавательное развитие (конструирование) «Кармашек для расчесок» (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 147
Познавательное развитие (ФЦКМ) Праздник трясогузки	Познакомить и сформировать представления у детей о празднике «Трясогузка». Рассматривание альбома. Подвижная игра «Полярная сова и евражки». Изготовление масок птиц	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 71

25.04.22-29.04.22

Тема недели: Вода. Обитатели водоемов.

Цель: Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
-------------	-------------	-----------------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Что я слышу?»</p>	<p>Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 7</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 151</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 174</p>

Познавательное развитие (конструирование) «По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 153
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки «Семейные традиции».	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.- 2018.

МАЙ

04.05.22-06.05.22

Тема недели: Разноцветный мир. День Победы

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПДД). «Тепло или холодно?»	Методы измерения температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы. Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента», 2016.-76 с

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка по замыслу «День Победы»</p>	<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 147</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>Сочиняем сказку про Золушку</p>	<p>. Помогать детям составлять творческие рассказы</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 174</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>«По замыслу» (из природного материала)</p>	<p>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Познавательное развитие (ФЭМП) Поезд	Продолжать развивать у детей представления о цвете и правильно его называть, представления о длине, учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно, формировать у детей навыки самоконтроля и самооценки.	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 28
Познавательное развитие (ФЦКМ) Они сражались за Родину	Закреплять представление детей о Защитниках Отечества, формировать уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

11.05.22-13.05.22

Тема недели: Птицы, животный мир весной. Мир насекомых и растений

Цель: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Электрическое яблоко».	Формировать представление о возможностях использования электричества человеком. Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 147</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Рассказы по картинкам</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 177</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование) «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)</p>	<p>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Цвет и число</p>	<p>Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;</p>	<p>Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 35</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) Игрушки для думания (тихие игры, головоломки)</p>	<p>Познакомить детей с игрушками для думания Рассматривание тематического альбома «Умные игрушки». Викторина «Знатоки Югры»</p>	<p>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с</p>

16.05.22-20.05.22

Тема недели: Сельскохозяйственные работы. Труд в природе.

Цель: Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПИД). «Магнитные чудеса»	Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Счет в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 151
Речевое развитие (развитие речи)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте		2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 180
Познавательное развитие (конструирование) «Вышивание салфетки» (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать шивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Какие лесенки умеет строить Незнайка	Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа.	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 40
Познавательное развитие (ФЦКМ) Праздник Водяного Царя	Познакомить детей с праздником коренных народов севера «Праздник Водяного Царя» Рассматривание альбома. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с Стр. 71

23.05.22-27.05.22

Тема недели: Школа. Школьные принадлежности.

Цель: Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Познавательное развитие (ПВД). «Сила удара»	Что такое сила? Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, удара».	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация по замыслу «Школьные принадлежности»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Внимание, память, логическое мышление	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 147
Речевое развитие (развитие речи) Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.

Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 185
Познавательное развитие (конструирование) «Игольница» (работа с тканью)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ФЭМП) Состав числа из единиц	Учить детей составлять число из единиц	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ Стр. 42
Познавательное развитие (ФЦКМ) Социокультурные истоки. «Книга – праздник души».	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа).	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3-7 лет) под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Истоковедение.-2018.

30.05.22-31.05.22

Тема недели: Неделя пожарной безопасности

Цель: Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами его тушения.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Познавательное развитие (ПИД). «Вес»</p>	<p>1.Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес? Измерение веса тела. 2 Способствовать развитию интереса детей к исследованиям. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша».</p>	<p>Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</p>	<p>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Сложные по форме предметы</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа; 2016 год Стр. 145</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Буква Е</p>	<p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 190</p>

ИЮНЬ

01.06.22-03.06.22

Тема недели: Здравствуй, лето!

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Лето»</p>	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ПИД).</p> <p>«Кислая лаборатория»</p>	<p>2 Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.</p> <p>Опыты с газировкой и апельсиновым соком. Кислота в желудке. Опыты с водой и лимонной кислотой.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016. - 76 с</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Школа. Учитель</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам).</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

06.06.22-10.06.22

Тема недели: Любимый город

Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний детей о родном городе.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
-------------	-------------	-----------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Цветущий сад»</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Сказки Г. Х. Андерсена</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Буква Ю</p>	<p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 198</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Субботник»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ПВД). «Волшебница сода»</p>	<p>1 Закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие. 2 Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса. Опыты на снижение кислотности.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии.</p>

	Эксперименты с разбавлением и добавлением соды	Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

14.06.22-17.06.22

Тема недели: в гостях у сказки»

Цель: Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи)	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

Повторение		Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 202
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПВД). Наше сердце.	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Пульс. учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым. Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша».	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Бабушкин сундук	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

20.06.22-24.06.22

Тема недели: Любим природу, радуемся общению с ней

Цель: Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Привлечение к посильному труду на участке, в цветнике

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 210
Художественно-эстетическое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

<p>развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</p>	<p>оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ПВД). «Волшебные стеклышки».</p>	<p>познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) В мире материалов (викторина)</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

27.06.22-01.07.22

Тема недели: Неделя добрых поступков и дел

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное)</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи		
Речевое развитие (развитие речи) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 214
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПИД). «Почему предметы движутся»?	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Знатоки природы		

ИЮЛЬ

04.07.22-08.07.22

Тема недели: Неделя вежливого пешехода

Цель: расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Летние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о лете.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа

	буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 218
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПИД). «Хитрости инерции».	познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Шутяева Е.А.Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

11.07.22-15.07.22

Тема недели: Неделя исследований

Цель: Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в

<p>развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»</p>	<p>карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки</p>	<p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [л], [л'] и буква Л</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звуково-го и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 225</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Волшебная птица»</p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ПВД). «Что такое масса»?</p>	<p>выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших</p>

		школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

18.07.22-22.07.22

Тема недели: Прекрасный мир животных

Цель: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа

	буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 230
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПИД). «Солнце дарит нам тепло и свет».	дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

25.07.22-29.07.22

Тема недели: Овощи и фрукты – кладовая здоровья

Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
------	------	----------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка»</p>	<p>Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи) Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.</p>
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Буква Ъ</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 240</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Познавательное развитие (ПВД). Путешествие Капельки.	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

АВГУСТ

01.08.22-05.08.22

Тема недели: Тайны нашего леса

Цель: Создать условия для формирования представлений у учащихся о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яркостью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) «Звёздное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

		Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 246
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПВД). Чем можно измерять длину?	расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

08.08.22-12.08.22

Тема недели: Неделя искусства

Цель: расширить представления детей о видах искусства, о роли искусства в жизни человека; о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 250
Художественно-эстетическое	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»	Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПИД). Всё обо всём.	Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.: «Ювента», 2016. - 76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

15.08.22-19.08.22

Тема недели: Неделя здоровья

Цель: сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (сюжетное)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Декоративное рисование «Завиток»		
Речевое развитие (развитие речи) Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 253
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПВД). «Что отражается в зеркале?»	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016. - 76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:

Прохождение экологической тропы	деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе	Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
--	--	--

22.08.22-26.08.22

Тема недели: Будь осторожен

Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие (развитие речи) Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр.257
Художественно-эстетическое	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в

<p>развитие (изобразительная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</p>	<p>содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Познавательное развитие (ПВД).</p> <p>Твердая вода. Почему не тонут айсберги?</p>	<p>Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. - М.:»Ювента», 2016. - 76 с</p>
<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Путешествие в прошлое счетных устройств</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

29.08.22-31.08.22

Тема недели: До свидания, лето!

Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Источники литературы
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Рисование в технике «помокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»		
Речевое развитие (развитие речи) Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2012г.
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Н. В. Нищева ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное. 2020г. Стр. 257
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Познавательное развитие (ПИД). Откуда взялись острова?	познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое

		руководство для педагогов.- М.:»Ювента»,2016.-76 с
Познавательное развитие (ФЦКМ) Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный план работы по реализации Программы «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста»

Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой
для воспитанников 6-8 лет

Месяц	Тема занятия	Целевые ориентиры	Формы проведения
Сентябрь	<p>Занятие №1. «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Занятие №2. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Занятие №3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Занятие №4. «Насильственные</p>	<p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p>	<p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв.Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p>

	действия незнакомого взрослого на улице»		
Октябрь	<p>Занятие №5. «Ребенок и его старшие приятели»</p> <p>Занятие №6. «Пожароопасные предметы»</p> <p>Занятие №7. «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Занятие №8. «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>Занятие №9. «Пожар»</p>	<p>Научить воспитанников говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Познакомить воспитанников с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</p> <p>Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован.предмет).</p> <p>Чтение «Детской энциклопедии», «Кошкин дом» С. Маршака</p>

Ноябрь	Занятие №10. «Как вызвать милицию»	Научить воспитанников пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница».
--------	------------------------------------	---	---

	<p>Занятие №11. «Скорая помощь»</p> <p>Занятие №12. «Балкон, открытое окно и другие бытовые Опасности»</p> <p>Занятие №13. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>Познакомить воспитанников с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)</p> <p>Расширить представления воспитанников о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Воспитанники должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Развить у воспитанников понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p> <p>Беседа с детьми: Почему нельзя открывать окна и выглядывать из них? Почему нельзя играть на балконе?</p>
--	---	---	--

Декабрь	<p>Занятие №14. «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Занятие №15. «Съедобные и</p>	<p>Воспитать у воспитанников природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Научить воспитанников различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду</p>	<p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»</p>
---------	--	---	---

	<p>несъедобные грибы»</p> <p>Занятие №16. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>Занятие №17. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)»</p>	<p>Познакомить воспитанников со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p>	<p>Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»</p>
Январь	<p>Занятие №18. «Контакты с животными»</p> <p>Занятие №19. «Как устроено тело человека»</p> <p>Занятие №20. «Как работает сердце человека»</p> <p>Занятие №21. «Что мы делаем, когда едим»</p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Ознакомить воспитанников с тем, как устроено тело человека.</p> <p>Познакомить воспитанников с назначением работой сердца.</p> <p>Ознакомить воспитанников с назначением и работой системы пищеварения.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Занятие: «Как мы устроены».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p>

Февраль	<p>Занятие №22. «Как мы дышим»</p> <p>Занятие №23. «Как движутся части тела»</p>	<p>Ознакомить воспитанников с органами дыхания.</p> <p>Ознакомить воспитанников с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p>
---------	--	--	--

	<p>Занятие №24. «Отношение к больному человеку»</p> <p>Занятие №25. «Микробы и вирусы»</p>	<p>По возможности не оберегать воспитанников от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</p>	<p>Загадки о частях тела человека. Чтение художественной литературы: КЧуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».</p>
Март	<p>Занятие №26. «Здоровье и болезнь»</p> <p>Занятие №27. «Личная гигиена»</p> <p>Занятие №28. «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Занятие № 29. «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Научить воспитанников заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред Здоровью.</p> <p>Развить у воспитанников понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>	<p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». И. Семенов «Как стать Неболькой». Д/и «Туалетные принадлежности» Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».</p>

Апрель	<p>Занятие №30. «Здоровая пища»</p> <p>Занятие №31. «Режим дня»</p> <p>Занятие №32. «На воде, на солнце...»</p> <p>Занятие №33. «Спорт»</p> <p>Занятие №34. «Детские страхи»</p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Сформировать у воспитанников представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности</p> <p>Способствовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Научить воспитанников справляться со своими страхами.</p>	<p>Беседы: Зачем нужен режим дня? Его нужно соблюдать только в саду? Какую вы знаете здоровую пищу? Что для вас здорова пища?</p> <p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
--------	--	--	--

Май	<p>Занятие №35. «В городском транспорте»</p> <p>Занятие №36. «Дорожные</p>	<p>Познакомить воспитанников с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Научить воспитанников различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p>Занятия-беседы: «Правила поведения, а транспорте», «Мы – пассажиры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».</p> <p>С/р игра «Мы едем в автобусе».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять</p>
-----	--	---	---

	<p>знаки»</p> <p>Занятие №37. «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»</p> <p>Занятие №38. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»</p>	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании воспитанников на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить воспитанников правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Воспитанники должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Воспитанники должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>	<p>освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».</p> <p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Под.игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Беседа: Чем опасно катание на велосипеде (самокате, роликах) в городе?</p> <p>Игровая ситуация: «Ты потерялся, что будешь делать ...»?</p> <p>Д/и: «Назови свой адрес, номер телефона.»</p>
--	--	---	--

Литература:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
- 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Элементы образовательной технологии «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста» авторы Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-8 лет).

**Перспективное планирование образовательной технологии
«Как научить шахматам» (элементы)**

в старшей группе «Веселые ребята» (6 -8 лет) 2020-2021 гг.

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
Урок 1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем
Урок 2	Шахматная доска	Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами
Урок 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
Урок 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Урок 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Урок 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.
Урок 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
Урок 8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
Урок 9	Знакомство с ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит.
Урок 10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Урок 11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, его местом в начальном положении партии, тем, как он ходит.
Урок 13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Урок 14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
Урок 15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Урок 16	Тренировочные позиции (Слон, Ладьи и пешки)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 17	Спортивные соревнования	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Урок 18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, его местом в начальном положении партии, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.
Урок 19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Урок 20	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Урок 21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, его местом в начальном положении партии, тем, как он ходит.
Урок 23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Урок 24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Урок 25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 26	Знакомство с Королями	Познакомить с шахматной фигурой Король, его местом в начальном положении партии, тем, как он ходит.
Урок 27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Урок 28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигурой
Урок 30	Шах	Сформировать представления о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.

Урок 31	Мат в один ход	Сформировать представления о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Урок 32	Шах и мат	Сформировать представления о комбинации шах и мат
Урок 33	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Урок 35	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
Урок 36	Спортивные соревнования	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.
Урок 37		
Урок 38		

**Перспективное тематическое планирование занятий по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки»
в группе «Веселые ребята» (6-8 лет)**

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).
	«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.
	«Весёлые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств.
	«Ветка рябины»	Учить воспитанников передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении.
Октябрь	«Лес, точно терем расписной.»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.
	«Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление воспитанников с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)
	«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
	«Осенние дары»	Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить воспитанников рассматривать природу, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать

		акварельными красками.
Ноябрь	<p>«Такие разные зонтики»</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>«По горам, по долам...»</p> <p>«Разговорчивый родник»</p>	<p>Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p> <p>Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p>Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).</p>
Декабрь	<p>«Морозные узоры»</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>«Гжельская сказка»</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p> <p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</p> <p>Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p> <p>Закреплять знания воспитанников о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета.</p> <p>Продолжать знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p>

	«Сказочная птица»	Закреплять знания воспитанников о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность.
Январь	«В рождественскую ночь» «Баба Яга и Леший» «Кони-птицы» «Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Познакомить воспитанников с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам. Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы.
Февраль	«Пир на весь (декоративная посуда и сказочные яства)» «Морские коньки играют в прятки» «Белый медведь и северное сияние» «Я и папа»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).

Март	«Мы с мамой улыбаемся» «Букет цветов»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.
	«Золотой петушок» «Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)	Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Ознакомление воспитанников с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
Апрель	«Золотые облака» (весенний пейзаж) «Заря алая разливается» «День и ночь» «В далёком космосе»	Дальнейшее знакомство воспитанников с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности. Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.

Май	<p>«Весенняя гроза»</p> <p>«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»</p> <p>«Лягушонок и водяная лилия»</p> <p>«Мой любимый детский</p>	<p>Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.</p> <p>Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.</p> <p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p> <p>Закреплять умение воспитанников рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка.</p>
	сад»	<p>Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p>

**Планирование работы по программе «Социокультурные истоки»
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)**

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «<i>Волишебный мир сказок.</i>».</p> <p>Выставка книжек-малышек «<i>Моя любимая сказка.</i>».</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 1 для развития воспитанников «<i>Дружная семья.</i>».</p> <p>Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность.</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p><i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями (законными представителями) на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

				<p><i>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</i></p> <p><i>Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути <i>«Жизнь пройти – не поле перейти».</i></p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем <i>«Я начну, а ты продолжи».</i></p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз.движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Все, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями(законными представителями) на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 часть «Напутственное слово»</p> <p>книги 2</p>
---------	---------------------	--	--	--	---	---

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития воспитанников «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	--	---	--	--	---

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей. (законными представителями)</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	--	--	---	--	--

Январь	Чудотворный образ	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры</i> «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; <i>хороводная игра</i> «Кто посетит на лугу?»</p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; <i>русская народная песня</i> «Буренушка».</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра</i> «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 2 для развития воспитанников «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей (законными представителями).</p>	<p>Занятие родителями (законными представителями) на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	---	---	---	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз.движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушченко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием педагогов и родителей (законными представителями).</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
----------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--

<i>Март</i>	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение» Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 4 для развития воспитанников «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p style="text-align: center;">Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием родителей (законными представителями).</p> <p>Организация выставки «Старание и терпение рождают умение».</p>	<p style="text-align: center;">Занятие с родителями (законными представителями) на тему «Старание и терпение».</p> <p style="text-align: center;">Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
-------------	----------------------------	--	--	---	--	--

<i>Апрель</i>	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</p> <p>Беседа о великом празднике Благовещение</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз.движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Рассказ <i>О.С. Абрамовой</i> «Семейная радость»</p> <p>Сказ <i>П.П. Бажова</i> «Живинка в деле»</p> <p>Рассказ <i>И.С. Шмелева</i> «Благовещение»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» .</p> <p>книги 5 «Семейные традиции».</p>
---------------	--------------------------	---	---	--	--	---

<i>Май</i>	<p>Книга – праздник души</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Хоровод «<i>Ай – да берёзка</i>» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i> Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!»</p>	<p>Занятие с родителями (законными представителями) на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---

ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год развития	Возраст	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
IV	6-8 ЛЕТ	<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>ТРАДИЦИИ СЛОВА</i>		<i>ТРАДИЦИИ ОБРАЗА</i>		<i>ТРАДИЦИИ ДЕЛА</i>		<i>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА</i>		
		<i>Книги для развития (центральное литературное произведение)</i>	«Сказочное слово» Р.н.с .«Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	«Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня»	«Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житейной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»	«Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с.«Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»	«Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещение», «Предание о первом красном яичке», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»				

		<p>Тема занятия * занятия проводятся совместно с учителями школы и родителями (законными представителями) Активные формы развития и воспитания</p>	<p>«Сказочное слово» * Работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок»</p>	<p>«Напутственное слово» Работа в паре «Напутственное слово»</p>	<p>«Жизненный путь» * Ресурсный круг «Жизненный путь»</p>	<p>«Светлый образ» Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>«Чудотворный образ» Работа в паре «Светлый образ»</p>	<p>«Мастера и рукодельницы» Работа в паре «Мастера и рукодельницы»</p>	<p>«Старание и терпение» * Работа в паре «Старание и терпение»</p>	<p>«Семейные традиции» * Работа в паре «Традиции нашей семьи»</p>	<p>«Книга – праздник души»* Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

		<i>Страница Альбома</i>	<i>«Моя любимая сказка»</i>	<i>Иллюс траци я к р.н.с. сказке «Васил иса Прекра сная»</i>	<i>«Кем я хочу стать? »</i>	<i>«О преподоб ном Сергии Радонеж ском»</i>	<i>«Выполн ение задания (стр. 27)</i>	<i>«Русские узоры»</i>	<i>Нарисуй иллюст рацию к р.н.с. сказке «Иван - крестья нский сын и Чудо- юдо»</i>	<i>«Традици и нашей семьи»</i>	<i>«Мои Истоки»</i>
--	--	-----------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	------------------------	--	--	-------------------------

	<i>Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении совместных занятий</i>	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
	<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями (законными представителями))</i>	<i>«Сказочное слово в семье»</i>	<i>«Напутственное слово в семье»</i>		<i>«Светлый образ»</i>		<i>«Мастера и рукодельницы»</i>		<i>«Семейные традиции»</i>	
ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»*										

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(раздел «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)**

**Подготовил:
Учитель физической культуры
Елена Анатольевна Чаплинская**

1.09. Занятие №1 (в зале) Тема: «День знаний»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.

3.09. Занятие №2 (на площадке). Тема: «Игротека»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.

7.09. Занятие №3 (в зале). Тема: «Мы весёлые ребята, мы ребята дошколята...»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.

8.09. Занятие №4 (в зале). Тема: «В детский садик я иду...»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.

10.09. Занятие №5 (на площадке). Тема: «Весёлая площадка»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.

14.09. Занятие №6 (в зале). Тема: «Дело было в сентябре, стояла осень на дворе»

Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

15.09. Занятие №7 (в зале). Тема: «Лягушка - путешественница»

Задачи. Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре. Способствовать развитию точности движения при переброске мяча.

17.09. Занятие №8 (на площадке). Тема: «Осенний марафон»

Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

21.09. Занятие №9(в зале). Тема: «На огород мы наш пойдём и овощей наберем...»

Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

22.09. Занятие №10(в зале). Тема: «В гости к огородному пугало»

Задачи. Продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; продолжать развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

24.09. Занятие №11 (на площадке). Тема: «Осеннины»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

28.09. Занятие №12 (в зале). Тема: «Руки ноги береги, от собаки не беги» «Один дома»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

29.09. Занятие №13 (в зале). Тема: «Руки ноги береги, от собаки не беги» «Один дома»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

1.10. Занятие №14 (на площадке). Тема: «Секреты Берёгини»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.

5.10. Занятие № 15 (в зале). Тема: «На помощь Матроскину»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

6.10. Занятие № 16 (в зале). Тема: «Приключения котопёса»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

8.10. Занятие №17 (на площадке). Тема: «Птичий двор»

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

12.10. Занятие №18 (в зале). Тема: «Путешествие в Простоквашино»

Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

12.10. Занятие №19 (в зале). Тема: «Лесные новости»

Задачи. Продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

15.10. Занятие №20 (на площадке). Тема: «Лесные истории»

Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

19.10. Занятие №21 (в зале). Тема: «Путешествие в Зверляндию»

Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

20.10. Занятие №22(в зале). Тема: «Джунгли зовут»

Задачи. Продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; продолжать упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; продолжать развивать ловкость в упражнении с мячом.

22.10. Занятие 23 (на площадке). Тема: «Джунгли зовут - 2»

Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.

26.10. Занятие 24 (в зале). Тема: «На помощь хлеборобам»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

27.10. Занятие 25 (в зале). Тема: «На помощь хлеборобам - 2»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; продолжать отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; продолжать развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

29.10. Занятие 26 (на площадке). Тема: «Мы на хлебзавод пойдём, хлеб богатый напечём»

Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

2.11. Занятие 27 (в зале). Тема: «Россия – наша Родина»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

3.11. Занятие 28 (в зале). Тема: «Путешествие по родным краям»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; продолжать повторять упражнения в ведении мяча; ползании; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

9.11. Занятие 29 (в зале). Тема: «Путешествие по родным краям»

Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

10.11. Занятие 30 (в зале). Тема: «На поляну народных игр»

Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

12.11. Занятие 31 (на площадке). Тема: «Игротека»

Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

16.11. Занятие 32 (в зале). Тема: «Медвежий праздник (Ханты)»

Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

17.11. Занятие 33 (в зале). Тема: «Спят поля, и спят луга, на лыжню идти пора»

Задачи. Продолжать закреплять навык ходьбы и бега по кругу; продолжать упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); продолжать упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.

19.11. Занятие 34 (на площадке). Тема: «Тренировка лыжников»

Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

23.11. Занятие 35 (в зале). Тема: «Лыжная подготовка»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

24.11. Занятие 36 (в зале). Тема: «Спасибо Родине моей за детство, радость и успех»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

26.11. Занятие 37 (на площадке). Тема: «Все на тренировку»

Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

30.11. Занятие 38 (в зале). Тема: «Тренировка дошколят»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.

1.12. Занятие 39 (в зале). Тема: «Здравствуй, Зимушка - Зима»

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; продолжать повторять ведение мяча с продвижением вперед; продолжать упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.

3.12. Занятие 40 (на площадке). Тема: «Зимние забавы»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.

7.12. Занятие 41 (в зале). Тема: «Зима пришла, много снега принесла»

Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

8.12. Занятие 42 (в зале). Тема: «У Федоры горе»

Задачи. Продолжать закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; продолжать учить выполнять переход с одного пролета на другой, в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

10.12. Занятие 43 (на площадке). Тема: «В поисках Федориной посуды»

Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

14.12. Занятие 44 (в зале). Тема: «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

15.12. Занятие 45 (в зале). Тема: «На стойбище к Северячку»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

17.12. Занятие 46 (на площадке). Тема: «Северное многоборье»

Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

21.12. Занятие 47 (в зале). Тема: «На станцию технического обслуживания»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

22.12. Занятие 48 (в зале). Тема: «На улицах города машины, машины...»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; продолжать повторять упражнения в ползании и эстафету с мячом.

24.12. Занятие 49 (на площадке). Тема: «На борьбу с сугробами»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

28.12. Занятие 50 (в зале). Тема: «Новогодние забавы»

Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

29.12. Занятие 51 (в зале). Тема: « Шёл по лесу Дед Мороз...»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; продолжать упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; продолжать упражнять в ползании на животе, в равновесии.

11.01. Занятие 52 (в зале). Тема: «Рождественские приключения»

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

12.01. Занятие 53 (в зале). Тема: «Коляда, коляда, отвори ворота...»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; продолжать упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; продолжать повторять упражнение в прыжках и на равновесие.

14.01. Занятие 54 (на площадке). Тема: «Коляда, коляда, отвори ворота – 2»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

18.01. Занятие 55 (в зале). Тема: «КВН «Спортивный инвентарь и оборудование»

Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

19.01. Занятие 56 (в зале). Тема: «В помощь лыжной подготовки»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

21.01. Занятие 57 (на площадке). Тема: «Новые виды спорта»

Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».

25.01. Занятие 58 (в зале). Тема: «»

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

26.01. Занятие 59 (в зале). Тема: «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

28.01. Занятие 60 (на площадке). Тема: «Здоровячки и бодрячки»

Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».

2.02. Занятие 61 (в зале). Тема: «Весёлая ярмарка»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе-решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне-ниях с мячом; повторить лазанье под шнур.

3.02. Занятие 62 (в зале). Тема: «Приходи народ, ярмарка всех ждёт»

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе-решагивание через шнуры); продолжать развивать ловкость и глазомер в упражне-ниях с мячом; продолжать повторять лазанье под шнур.

4.02. Занятие 63 (на площадке). Тема: «Весёлая ярмарка-2»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка-тание друг друга на санках.

8.02. Занятие 64 (в зале). Тема: «Ой, дуду, дуду, дуду – сидит ворон на дубу...»

Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе-ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

9.02. Занятие 65 (в зале). Тема: «Тынцы – брынцы удалцы...»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег с изменением направления движе-ния; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать повторять упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

11.02. Занятие 66 (на площадке). Тема: «Ай, люли, в гости к нам пришли»

Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».

15.02. Занятие 67 (в зале). Тема: «Подготовка к параду»

Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы-шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж-нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

16.02. Занятие 68 (в зале). Тема: «Военно-полевые учения»

Задачи. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; продолжать повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

18.02. Занятие 69 (на площадке). Тема: «Буду в армии служить»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.

22.02. Занятие 70 (в зале). Тема: «Танковое учение»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

25.02. Занятие 71 (на площадке). Тема: «Авторалли»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

1.03. Занятие 72 (в зале). Тема: «Мамина работа»

Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

2.03. Занятие 73 (в зале). Тема: «Мамина профессия»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу со сменой темпа движения; продолжать упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

4.03. Занятие 74 (на площадке). Тема: «За букетом для мамочки»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

9.03. Занятие 75 (в зале). Тема: «Мамины помощники»

Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

11.03. Занятие 76 (в зале). Тема: «Юный помощник»

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; продолжать повторять упражнения на равновесие и прыжки.

15.03. Занятие 77 (в зале). Тема: «В музей спортивной славы»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

16.03. Занятие 78 (в зале). Тема: «В музее кукол»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; продолжать повторять задания в прыжках, эстафету с мячом.

18.03. Занятие 79 (на площадке). Тема: «Музей снежных скульптур»

Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

22.03. Занятие 80 (в зале). Тема: «Спортивный театр»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас-сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

23.03. Занятие 81 (в зале). Тема: «На поиски спортивно азбуки»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас-сыпную; продолжать повторять упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.

25.03. Занятие 82 (на площадке). Тема: «В ледовом дворце»

Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

29.03. Занятие 83 (в зале). Тема: «Приключение в снежном городке»

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

30.03. Занятие 84 (в зале). Тема: «На помощь плотникам»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; продолжать упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; продолжать повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

1.04. Занятие 85 (на площадке). Тема: «Приключения скрипучего стула»

Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

5.04. Занятие 86 (в зале). Тема: «Спорт – игра, Физкульт – Ура!»

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

6.04. Занятие 87 (в зале). Тема: «КВН: «Олимпийцы среди нас»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением задания; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в равновесии и прыжках.

8.04. Занятие 88 (на площадке). Тема: «Путешествие в Спортландию»

Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

12.04. Занятие 89 (в зале). Тема: «Подготовка к космическому путешествию»

Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

13.04. Занятие 90 (в зале). Тема: «Школа космонавтов»

Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

15.04. Занятие 91 (на площадке). Тема: «Космические приключения»

Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

19.04. Занятие 92 (в зале). Тема: «Путешествие в Африку»

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

20.04. Занятие 93 (в зале). Тема: «Путешествие в Америку»

Задачи. Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

22.04. Занятие 94 (на площадке). Тема: «Путешествие в Азию»

Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

26.04. Занятие 95 (в зале). Тема: «Морские приключения»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

27.04. Занятие 96 (в зале). Тема: «Морские приключения – 2»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

29.04. Занятие 97 (на площадке). Тема: «Морские приключения - 3»

Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.

4.05. Занятие №98 (в зале). Тема: «Зарница»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.

6.05. Занятие №99 (на площадке). Тема: «Зарница»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.

10.05. Занятие №100 (в зале). Тема: «К пчёлке Майе»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.

11.05. Занятие №101 (в зале). Тема: «Муравьишке на помощь»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.

13.05. Занятие №102 (на площадке). Тема: «Весенний хоровод»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.

17.05. Занятие №103 (в зале). Тема: «Весенние хлопоты »

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

18.05. Занятие 104 (в зале). Тема: «Весенние хлопоты -2»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

20.05. Занятие 105 (на площадке). Тема: «Весенние хлопоты - 3»

Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

24.05. Занятие 106 (в зале). Тема: «Школьный базар»

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

25.05. Занятие 107 (в зале). Тема: «По школьной тропинке»

Задачи. Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

27.05. Занятие 108 (на площадке). Тема: «Школьная тропинка - 2»

Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

31.05. Занятие 109. Тема: «Пожарные на учении»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием теннисных мячей с прыжками.

1.06. Занятие 110. Тема: «Вот и лето пришло»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

3.06. Занятие 111. Тема: «Вот оно какое, наше лето!»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

7.06. Занятие 112. Тема: «На экскурсии по городу»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

8.06. Занятие 113 . Тема: «Я по городу иду....»

Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

10.06. Занятие 114 . Тема: «Приглашает спортивный городок»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

14.06. Занятие 115. Тема: «Сургутский квест»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

15.06. Занятие 116. Тема: «По тропинкам сказок»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

17.06. Занятие 117 . Тема: «Сказочный переполох»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

21.06. Занятие 118. Тема: «Лето, ах лето...»

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

22.06. Занятие 119. Тема: «Приключения в муравьином городе»

Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

24.06. Занятие 120. Тема: «Цветочный бал»

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

28.06. Занятие 121. Тема: «Спешим на помощь»

Задачи. Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

29.06. Занятие 122. Тема: «КВН «Оказание первой помощи»

Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

1.07. Занятие 123. Тема: «КВН «Оказание первой помощи - 2»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

5.07. Занятие 124. Тема: «Школа Пешеходных наук»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

6.07. Занятие 125. Тема: «Школа пешеходных наук - 2»

Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.

8.07. Занятие 126. Тема: «Школа Пешеходных наук - 3»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.

12.07. Занятие №127 Тема: «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.

13.07. Занятие №128. Тема: «Быстрее! Выше! Сильнее! - 2»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.

15.07. Занятие №129. Тема: «Быстрее! Выше! Сильнее! – 3»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.

19.07. Занятие №130. Тема: «Приключение Незнайки»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом – перебрасывание, метании, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.

20.07. Занятие №131. Тема: «Зверобика»

Задачи: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.

22.07. Занятие №132. Тема: «Зверобика - 2»

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

26.07. Занятие 133 Тема: «Вкусные истории»

Задачи. Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

27.07. Занятие 134. Тема: «На помощь Витаминке»

Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

29.07. Занятие 135. Тема: «Фруктовый переполох»

Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

2.08. Занятие 136. Тема: «В гости на стойбище»

Задачи. Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

3.08. Занятие 137. Тема: «День ловкого каюра»

Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

5.08. Занятие 138. Тема: «День рыбака»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

9.08. Занятие 139. Тема: «В школе гимнастов»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

10.08. Занятие 140. Тема: «В школе мяча»

Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

12.08. Занятие 141. Тема: «В конной школе»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

16.08. Занятие 142. Тема: «Кто спортом занимается, с болезнями не знает»

Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

17.08. Занятие 143. Тема: «Крепыши и бодрячки»

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.

19.08. Занятие 144. Тема: «В спортивной школе»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

23.08. Занятие 145. Тема: «Лесные приключения»

Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

24.08. Занятие 146. Тема: «На грибной полянке»

Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражняться в заданиях с мячом.

26.08. Занятие 147. Тема: «Собака бывает кусачей...»

Задачи. Продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Продолжать упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

30.08. Занятие 148. Тема: «Вот и лето прошло!»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

31.08. Занятие 149. Тема: «Я так хочу, что бы лето не кончалось!!!!»

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовила:
Учитель музыки
Харламова Галина Анатольевна**

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	сентябрь							
			4	6	11	13	18	20	25	27
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			1	2	3	4	5	6	7	8
Слушание	<p>Развивать эстетические эмоции, эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания в процессе слушания двух - трехчастных произведений, доступных детям по характеру и музыкальному содержанию.</p> <p>Развить умение воспринимать, чувствовать выразительность музыки; - смену настроения различного характера музыки, - смену чувств эмоций, интонаций, отраженных в музыке.</p> <p>Закреплять знания о жанрах музыки.</p> <p>Учить определять музыкальные жанры по звучанию произведения</p>	<p>«Три танца» Г.Левкодимова</p> <p>«Вальс» Д.Кабалевского</p> <p>«Марш» Д.Верди</p>	*	*	*	*				*
						*	*	*		*
								*	*	*

<p>Пение</p>	<p>Развивать разнообразные эстетические эмоции, довольно глубокую эмоциональную отзывчивость, чувства, сопереживания в процессе слушания песен, сложных по характеру и содержанию. Побуждать различать настроения, чувства, эмоции, характер, отмечать их смену, а также наиболее выразительные, яркие интонации, учить сравнивать их. Развивать певческие умения отмечать; - правильность звукообразования, - красоту звуковедения (напевного, отрывистого); - точность, ясность певческой дикции; - правильность</p>	<p>«Сложи песенку» Л.Комисаровой «Осень» М.Филипенко «Праздник урожая» С.Ранда «Спой имена друзей» импровизация</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>
---------------------	--	---	-------------------	----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	интонирования мелодии и точность ритмического рисунка.											
Музыкально-ритмические движения	Приобщать ребенка к детской исполнительской музыкально-ритмической деятельности, научить выразительному исполнению детского репертуара различной тематики и содержания. Совершенствовать танцевальные навыки и умения, приобретенные детьми в старшей группе.	«Вальс с листьями» А.Петрова «Полька» В.Кастенко	*	*	*	*			*	*	*	*
Детские муз-ые инстру-ы	Знакомить с исполнением музыкальной пьесы на одном инструменте и в исполнении оркестра детских музыкальных инструментов.	«Гамма» И.Каплунова	*		*			*		*		

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	октябрь									
			2	4	9	11	16	18	23	25	30	
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Слушание	Формировать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с музыкальными произведениями, имеющими два музыкальных образа и передающими их развитие и взаимодействие.	«Клоуны» Д.Кабалевский «Весело грустно» Г.Левкодимова	*	*	*	*				*	*	*

	Развить умение воспринимать, чувствовать выразительность музыки; - смену настроения различного характера музыки, - смену чувств эмоций, интонаций, отраженных в музыке. Развивать динамический слух. Формировать восприятие четырех	«Бубенчики» Е Тиличевой						*	*	*	
	динамических оттенков – громкого, умеренно громкого, умеренно тихого и тихого										
Пение	Развивать восприятие основных выразительных отношений музыкальных звуков: ритмических рисунков, выделять метроритм, а также долгие и короткие звуки; динамических оттенков, усиление и ослабления звука; - темповых изменений.	«Листопад» Т.Попатенко «Урожай собирай» А.Филипенко «Художник» О.Григорьева	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Музыкально-ритмические движения	Содействовать выразительному осознанному целостному исполнению композиции игры, формы танца, его изменения в различных частях в связи со сменой характера. Учить выполнять плавные движения руками, поочередно каждой рукой и двумя одновременно. Совершенствовать танцевальные навыки и умения, приобретенные детьми в старшей группе. Совершенствовать навык творческой передачи действий отдельных персонажей. Побуждать к поискам выразительных движений.	«Осень спросим» игра РНМ «Ловишка» РНМ «Полька» В.Костенко «Осенний хоровод» Е.Туманян	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Детские муз-ые инстру-ы	Отработать слаженность и выразительность исполнения простых пъес в оркестре.	«Часики» С.Вольфензон	*	*	*				*		*
-------------------------------	--	-----------------------	---	---	---	--	--	--	---	--	---

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	ноябрь								
			1	6	8	13	15	20	22	27	29
Номер ОРГАНИЗОВА ННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			18	19	20	21	22	23	24	25	26

Слушание	<p>Развить умение воспринимать, чувствовать выразительность музыки; - смену настроения различного характера музыки, - смену чувств эмоций, интонаций, отраженных в музыке.</p> <p>Воспринимать форму музыкального произведения, освоить понятие одночастной, двухчастной, трехчастной музыки.</p> <p>Знакомить с различными способами исполнения одного музыкального произведения (на одном инструменте и в исполнении симфонического оркестра) Развивать звуковысотный слух . формировать восприятие тембров семи инструментов.</p>	«Музыкальное эхо» М.Андреева	*	*	*					*	*	
		«Вальс-шутка» Д.Шостакович		*		*	*	*				
		«Бубенчики» Е. Тиличевой				*		*				*
		«Кого встретил колобок» Т.Попатенко						*	*	*	*	

Пение	Развивать восприятие основных выразительных отношений музыкальных звуков: ритмических рисунков, выделять метроритм, а также долгие и короткие звуки; динамических оттенков, усиление и ослабления звука; - темповых изменений. Развивать певческие умения отмечать; - правильность звукообразования, - красоту звуковедения (напевного, отрывистого); - точность, ясность певческой дикции; - правильность интонирования мелодии и точность ритмического рисунка.	«В сказках чудеса» А.Филипенко «Ябеда - корябеда» М.Андреевой «Осенью » Г.Зингер	*	*			*	*	*	*	*
Муз-но-	Учить отмечать в движении акценты,	«Русский хоровод» РНМ									

ритми-е движения	самостоятельно реагировать на начало и окончание звучания частей и всего музыкального произведения, развивать внимание и сосредоточенность.	«Танец с листочками» С.Ранда «Что нам осень принесет» Т.Ломова	*	*	*		*	*	*	*	*
Детские муз-ые инстру-ы	Отработать слаженность и выразительность исполнения простых пьес в оркестре. Импровизировать мелодии таинственного, мужественного и других характеров.	«Бусинки» Д.Шостакович	*		*		*		*		*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	декабрь								
			4	6	11	13	18	20	25	27	
Номер			27	28	29	30	31	32	33	34	

ОРГАНИЗОВА ННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)											
<p>Слушание</p>	<p>Развивать основы музыкального-эстетического сознания в процессе восприятия музыки; отслеживать форму произведения, контрастные темы произведения, отдельные его интонации, а также сопоставлять характер музыки и комплекс средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать представления о различных жанрах музыки, в том числе театрально-драматических (опера, балет). Развивать ритмический слух. Формировать восприятие ритмических рисунков знакомых песен из «Музыкального букваря» Н.Ветлугиной</p>	<p>«Дед Мороз» Р.Шуман</p> <p>«Нянина сказка» П.И Чайковский</p> <p>«Сани с колокольчиками» А.Агафонникова</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	
<p>Пение</p>	<p>Развивать музыкальное мышление, которое развивается успешно в процессе анализа формы песни, содержания разных куплетов, сопоставление характера в разных куплетах. Учить соотносить средства выразительности певческой деятельности (музыкальных и внемузыкальных), обобщать и выделять их изменения: музыкальных – мелодические, ритмические особенности</p>	<p>«Хороводная» Г.Струве</p> <p>«Елочна» А.Филипенко</p> <p>«Под новый год» С.Носоуленко</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	

<p>МРД</p>	<p>Совершенствовать восприятие темпа музыки, обратить внимание на ускорение, замедление шага в соответствии со звучанием музыки. Учить выразительно и точно выполнять движения в соответствии с образом и характером музыки, в танцах с фиксированными движениями добиваться слаженности движений. Упражнять в выразительной импровизации движений к знакомым песням, в свободных плясках стремиться к искренности и непринужденности движений.</p>	<p>«Хоровод у елки» А.Буренина «Ледяные ладошки» Н.Николаева «Мы мороза не боимся» РНМ М.и. «Наш оркестр» РНМ «Холодно, замерзли руки» З.Качаевой</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>
<p>ДМИ</p>	<p>Отработать слаженность и выразительность исполнения простых пьес в оркестре.</p>	<p>«Наш оркестр» И.Каплуновой</p>		<p>*</p>		<p>*</p>		<p>*</p>		<p>*</p>

Вид Деятельности	Программное содержание	Репертуар	январь									
			10	15	17	22	24	29	31			
			35	36	37	38	39	40	41			
Номер ОРГАНИЗОВА ННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)												
Слушание	<p>Знакомить с названиями, внешним видом и тембром звучания музыкальных инструментов: труба, скрипка, виолончель, рояль, пианино, барабан, бубен, тарелки и т.д.). Формировать звуковысотное восприятие; - упражнять воспитанников в различении последовательностей из трех звуков идущих вверх и вниз.</p> <p>Учить воспитанников различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Развивать умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный образ с образами и явлениями действительности. Развивать тембровых слух. Учить определять на слух начало и окончание части музыкального произведения.</p>	<p>«Болезнь куклы» П.Чайковский</p> <p>«Новая кукла» П.Чайковский»</p>	*	*	*	*						
Пение	<p>Учить соотносить средства выразительности певческой деятельности (музыкальных и внемузыкальных), обобщать и выделять их изменения: музыкальных –</p>	<p>«Как на тоненький ледок»РНМ</p> <p>«Мы дружные ребята» Т.Попатенко</p> <p>«Горошина» В.Королева</p>	*	*	*	*	*	*	*	*		

	мелодические, ритмические особенности, темповые, динамические изменения; внемузыкальных – вербальных(обращать внимание на смысловые особенности текста песни в куплетах, фразах, отдельных словах), невербальных (учить отмечать, сравнивать изменения выразительной позы исполнителя, жеста, мимики).			*					*	*	
Муз-но-	Упражнять в выразительной	«Что нам нравится зимой»	*	*	*					*	

Ритми-ие движения	импровизации движений к знакомым песням, в свободных плясках стремиться к искренности и непринужденности движений. Учить различать динамические оттенки, выражать их в движении, развивать согласованность движений рук. Осваивать танцевальные шаги польки, вальса, менуэта, народных танцев.	М.Сидоровой М.и. «Не будь зевакой» М.Глинка «Плетень» РНМ			*	*	*		*	
Детские муз-ые инстру-ты	Побуждать выразительно передавать в оркестре различный характер музыки двух -, трехчастной пьесы.	«Гармошка» Е.Тиличеевой	*		*		*		*	

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	февраль							
			5	7	12	14	19	21	26	28
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			42	43	44	45	46	47	48	49

Слушание	<p>Формировать звуковысотное восприятие; - упражнять воспитанников в различении последовательностей из трех звуков идущих вверх и вниз.</p> <p>Учить воспитанников различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Развивать умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный образ с образами и явлениями действительности. Развивать тембровых слух. Развивать звуковысотный и динамический слух , продолжать учить различать высокие, низкие и средние звуки.</p>	<p>«Зимнее утро» П.Чайковский</p> <p>«Вечер» С.Проуфьев</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
Пение	<p>Учить соотносить средства выразительности певческой деятельности (музыкальных и внемузыкальных), невербальных (учить отмечать, сравнивать изменения выразительной позы исполнителя, жеста, мимики, возможно, движений в связи с изменением характера и содержания песни в различных куплетах, отдельных фразах.</p>	<p>«Лучше папы друга нет» Т.Сокова</p> <p>«Мальчишки» С.Ранда</p> <p>«Наша мама» Е.Тиличевой</p> <p>«Мамин день» Г.Струве</p>	<p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

Муз-но ритмически движения	Учить различать динамические оттенки, выражать их в движении, развивать согласованность движений рук. Осваивать танцевальные шаги польки, вальса, менуэта, народных танцев. Побуждать к пониманию особенностей движений, добиваясь точности, ритмичности, пластичности, легкости исполнения. Побуждать в игровых импровизациях к поиску движений, помогающих детям более точно передавать особенности содержания и характера музыки. Побуждать к импровизированным переплясам	«Ритмический танец не шали» М.Сидоровой «Полька» А.Абрамова М.и. «Гори, гори ясно» РНМ	*	*	*			*	*	
Детские муз-ые инстру-ты	При разучивании пьесы побуждать воспитанников самостоятельно продумывать варианты последовательности игры на различных инструментах	«Марш» Е.Тиличеевой	*		*		*		*	

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	март							
			4	6	11	13	18	20	25	27
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			50	51	52	53	54	55	56	57
Слушание	Развивать дифференцированное									

	<p>музыкальное восприятие: воспринимать форму музыкального произведения, воспринимать комплекс выразительных музыкальных средств, обеспечивающих создание и развитие определенных музыкальных образов, характера музыки. Знакомить с несколькими произведениями одного названия, но имеющими разное эмоционально-образное содержание, учить находить в них общее и различное. Упражнять воспитанников в различении четырех динамических оттенков музыкальных звуков: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.</p>	<p>«Подснежник» П. Чайковского</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского</p>	*	*	*	*					*	*	*	*
Пение	<p>Содействовать выразительному осознанному исполнению эмоционально-образного содержания песни различного характера, отдельных ярких интонаций, взаимодействие музыкальных образов.</p> <p>Научить дифференцированно подходить к использованию в пении средств выразительности, соответствующих особенностям характера и содержания песни</p>	<p>«Как у бабушки козел» РНМ</p> <p>«Наша мама» Е. Тиличеева</p> <p>«Весенний праздник» Т. Соковой</p>	*	*	*	*					*	*	*	*

Муз-но ритмически движения	Продолжать обучать воспитанников выразительному исполнению детского репертуара различной тематики и содержания. Содействовать выразительному осознанному целостному исполнению композиций игры, формы танца, понимая эмоционально-образное содержание музыки, его изменения в различных частях в связи со сменой характера, наиболее	«Весна идет» РНМ	*	*	*	*				
		«Веснянка» хоровод РНМ	*	*	*	*				
		«Весна-красна идет» С.Ранда					*	*	*	*
		Танец с зонтиками «Кап-кап» С.Ранда					*	*	*	*

	ярких интонаций, особенностей взаимодействия двух-трех музыкальных образов.									
Детские муз-ые инстру-ты	Добиваться слаженности звучания игры в оркестре на различных инструментах: 1 часть – ложки 2 часть – бубны и трещетки	«Кап-кап-кап» РНМ	*	*		*		*		*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	апрель								
			1	3	8	10	15	17	22	24	29
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			58	59	60	61	62	63	64	65	66
Слушание	Развивать умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям, высказывать свои эстетические суждения развернуто и доказательно, опираясь в своем рассказе на особенности звучания музыки произведения; проявляя свое личное отношение к эмоционально-образному содержанию произведения или выражая его в творческой музыкальной деятельности – в пении, движениях или рисунке. Упражнять в различении звучания муз.инструментов: аккордеона, барабана, бубна, цитры, домры, металлофона	«Песнь жаворонка» П.Чайковского «Сладкая греза» П.Чайковского	*	*	*	*	*				
							*	*	*	*	*

Пение	Научить дифференцированно подходить к использованию в пении средств выразительности, соответствующих особенностям характера и содержания песни: - музыкальных (передавать красоту звучания мелодии песни, контрастность различных ритмических рисунков, изменение динамической и тембровой окраски в песне); - невербальных (невербальных – изменение позы, жестов, мимики в соответствии с изменениями динамической и тембровой окраски в песне, вербальных – обращать внимание на выразительность слов куплета, фразы, выделение главного слова по фразе.	«Мы теперь ученики» З.Качаевой «Солнечная капель» С.Соснена «Плясовая» Т.Ломова «Детский сад» Ф.Гершова	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Муз-но ритмически движения	Совершенствовать ориентировку в пространстве; учить вариантам хороводных перестроений, моделировать все перестроения. Побуждать весь освоенный репертуар исполнять самостоятельно в организованной деятельности.	«Вальс» П.Чайковского «Кадриль с ложками» РНМ «Танго»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Детские муз-ые инстру-ты	Различать по ритмическим рисункам знакомые русские народные песни, польку, вальс, марш. Воспроизводить ритм на детских музыкальных инструментах используя знакомые способы игры.	«Вальс» А.Филипенко «Рапсодия» Ф.Лист	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	май							
			6	8	13	15	20	22	27	29
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ			67	68	69	70	71	72	73	74

ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)											
Слушание	Расширять представления воспитанников о										

	<p>средства выразительности музыки, передающих лирический характер. Совершенствовать восприятие воспитанников в различении тембровых возможностей музыкального звучания. Учить вслушиваться в изобразительные средства музыки: подражание звучанию балалайки и гармошки. Совершенствовать ритмическое восприятие. Формировать ладовое чувство воспитанников</p> <p>Узнавать три жанра музыки : песню, танец, марш</p>	<p>«Жаворонок» М.Глинка</p> <p>«В пещере горного короля» Э.Григ</p>	*	*	*	*					
Пение	<p>Учить исполнять песни эмоционально, мягко заканчивая музыкальные фразы. Точно интонировать мелодию, отмечать динамические оттенки, правильно воспроизводить динамические рисунки.</p> <p>Содействовать выразительному осознанному исполнению эмоционально-образного содержания песни различного характера, отдельных ярких интонаций, взаимодействие музыкальных образов.</p>	<p>«Настоящий друг» В.Шаинский</p> <p>«Песенка чудесенка» Т.Ломова</p> <p>«Антошка» В.Шаинский</p> <p>«Песенка одружке» Е.Тиличеева</p>	*	*	*	*					
							*	*	*	*	
								*	*	*	*

Муз-но ритмически движения	Содействовать выразительному осознанному целостному исполнению композиций игры, формы танца, понимая эмоционально-образное содержание музыки, его изменения в различных частях в связи со сменой характера, наиболее ярких интонаций, особенностей взаимодействия двух-трех музыкальных образов.	М.и. «Не выпустим» Т.Ломовой «Ищи» РНМ «Хоровод дружбы» С.Савельева	*	*	*	*				*	*	*	*
Детские муз-ые инстру-ты	Различать по ритмическим рисункам знакомые русские народные песни, польку, вальс, марш. Воспроизводить ритм на детских музыкальных	«Ах, вы сени» В.Агафонникова	*		*	*			*				*

	инструментах используя знакомые способы игры.												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	июнь							
			3	5	10	17	19	24	26	
Номер ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			75	76	77	78	79	80	81	

Слушание	Развивать умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям, высказывать свои эстетические суждения развернуто и доказательно, опираясь в своем рассказе на особенности звучания музыки произведения; проявляя свое личное отношение к эмоционально-образному содержанию произведения или выражая его в творческой музыкальной деятельности – в пении, движениях или рисунке. Продолжать упражнять в различении звучания муз.инструментов: аккордеона, барабана, бубна, цитры, домры, металлофона.	«Краски лета» С.Ранда «Песенка о лете» В.Шаинский	*	*	*		*	*	*	
Пение	Содействовать выразительному осознанному исполнению эмоционально-образного содержания песни различного характера, отдельных ярких интонаций, взаимодействие музыкальных образов. Научить дифференцированно подходить к использованию в пении средств выразительности, соответствующих особенностям характера и содержания песни	«Можно летом» В.Шаинский «Улыбка» В.Шаинский «Настоящий друг»	*	*	*	*		*	*	
Муз-но ритмически движения	Совершенствовать ориентировку в пространстве; учить вариантам хороводных перестроений,	«Если нравится тебе» Т. Суворова	*	*	*	*				
	моделировать все перестроения. Побуждать весь освоенный репертуар исполнять самостоятельно в организованной деятельности.	«Чик и брик» С.Савельева «Тренаж раз два три» Т.Суворова м.и. «Смени пару» Н.Куликовой					*	*	*	

Детские муз-ые инстру-ты	Различать по ритмическим рисункам знакомые русские народные песни, польку, вальс, марш. Воспроизводить ритм на детских музыкальных инструментах используя знакомые способы игры.	«Наш оркестр» И.Каплунова	*		*	*		*		
--------------------------------	--	---------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

Вид деятель-ти	Программное содержание	Репертуар	ИЮЛЬ									
			1	3	8	10	15	17	22	24	29	31
Номер ОРГАНИЗОВА ННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ЗАНЯТИЙ)			82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
Слушание	<p>Знакомить с несколькими произведениями одного названия, но имеющими разное эмоционально-образное содержание, учить находить в них общее и различное</p> <p>Развивать дифференцированное музыкальное восприятие: воспринимать форму музыкального произведения, воспринимать комплекс выразительных музыкальных средств, обеспечивающих создание и развитие определенных музыкальных образов, характера музыки. Развивать ритмический слух, музыкальную память воспитанников, направлять на узнавание знакомых музыкальных произведений и композиторов.</p>	<p>«Колыбельная» Г.Свиридов</p> <p>«Рыжий конопатый» В.Шаинский</p>	*	*	*	*	*					

Пение	Учить соотносить средства выразительности певческой деятельности (музыкальных и внемузыкальных), невербальных (учить отмечать, сравнивать изменения выразительной позы исполнителя, жеста, мимики, возможно, движений в связи с изменением характера и содержания песни в различных куплетах, отдельных фразах.	«Смешной человечек» Н.Бобкова «Песенка о лете» С.Ранда «На лесной полянке» Н.Соломыкина	*	*	*	*			*	*	*				
Муз-но Ритми-ие движения	Продолжать обучать воспитанников выразительному исполнению детского репертуара различной тематики и содержания. Содействовать выразительному осознанному целостному исполнению композиций игры, формы танца, понимая эмоционально-образное содержание музыки, его изменения в различных частях в связи со сменой характера, наиболее ярких интонаций, особенностей взаимодействия двух-трех музыкальных образов.	«Чунга чанга» В.Шаинский «Буги-вуги» Т.Суворова «Танцуйте сидя» Т.Суворова	*	*	*	*			*	*	*	*			
Детские муз-ые инстру-ты	Добиваться слаженности звучания игры в оркестре на различных инструментах: 1 часть – ложки 2 часть – бубны и трещетки	«Веселые ладошки» И.Каплуновой	*		*			*		*		*			

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	август							
			5	7	12	14	19	21	26	28
Номер организованны			92	93	94	95	96	97	98	99

х форм обучения (занятий)											
Слушание	Продолжать	расширять									

	<p>представления воспитанников о средствах выразительности музыки, передающих лирический характер. Совершенствовать восприятие воспитанников в различении тембровых возможностей музыкального звучания. Учить вслушиваться в изобразительные средства музыки: подражание звучанию балалайки и гармошки. Совершенствовать ритмическое восприятие. Формировать ладовое чувство воспитанников. Развивать звуковысотный и динамический слух, продолжать учить различать высокие, низкие и средние звуки.</p>	<p>«Гимн России»</p> <p>«Парень играет на гармошке» Г.Свиридов</p>	*	*	*	*	*	*	*	*
Пение	<p>Учить исполнять песни эмоционально, мягко заканчивая музыкальные фразы. Точно интонировать мелодию, отмечать динамические оттенки, правильно воспроизводить динамические рисунки. Содействовать выразительному осознанному исполнению эмоционально-образного содержания песни различного характера, отдельных ярких интонаций, взаимодействие музыкальных образов.</p>	<p>«Песня друзей» Г.Гладкова</p> <p>«Если добрый ты» Б.Савельев</p> <p>«Из чего наш мир состоит» Б.Савельев</p>	*	*	*	*	*	*	*	*

Муз-но ритмически движения	Побуждать к пониманию особенностей движений, добиваясь точности, ритмичности, пластичности, легкости исполнения. Побуждать в игровых импровизациях к поиску движений, помогающих детям более точно передавать особенности содержания и характера музыки. Побуждать к	«Танец с флагами» О.Газманов «Россия – мы дети твои» танец м.и.«Собери свой кружок»	*	*	*	*		*	*	
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--

	импровизированным переплясам									
Детские муз-ые инстру-ты	Совершенствовать слаженность и выразительность исполнения простых пьес в оркестре.	«Яблочко» И.Каплуновой		*		*		*		*

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

СЕНТЯБРЬ Прогулка №1	СЕНТЯБРЬ Прогулка №2	СЕНТЯБРЬ Прогулка №3	СЕНТЯБРЬ Прогулка №4
<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц.</p> <p>Цели: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов корм, перелетные, зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что птиц становится все меньше и меньше. Отмечает, какие птицы чаще встречаются, а каких не видно совсем. Просит назвать перелетных и зимующих птиц, рассказывает о причинах их отлета. Продолжая рассказ о птицах, поясняет, что вечером голоса становятся все тише и тише, потому что птицы готовятся ко сну (они находят укромные места для ночевки, другие прячутся в гнездах или в ветвях деревьев).</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.</p>

<p>Художественное слово Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная поговорка. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие вы знаете признаки осени?</p>	<p>Художественное слово Загадки: Маленький мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, крохи собирает, В поле ночует, коноплю ворует. (Воробей.)</p>	<p>Художественное слово С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики,</p>	<p>Художественное слово У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях.</p>
--	--	---	---

<p>◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>		<p>тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапы, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в краснобурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>	<p>Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (паучок).</p>
<p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть бабочку.</p>	<p>Исследовательская деятельность Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод. Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>	<p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p>	<p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</p>

<p>Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	<p>Подвижная игра «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением).</p>	<p>Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч.</p>	<p>Подвижная игра «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p>
---	---	---	---

<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: — расширить знания о представителях различных профессий; — формировать словарный запас.</p>	<p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.</p>
<p>Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Труд Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p>Труд После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Труд Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p>
СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ
Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8
<p>Наблюдение за солнцем — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.</p>	<p>Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p>

Художественное слово ♦ Что нужно для роста растений,	Художественное слово Тетушка Фекла — Красная свекла.	Художественное слово Важный толстый боровикВырос	Художественное слово Красная машина по дороге
--	--	--	---

<p>животных?</p> <p>◆ Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p>Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)</p> <p>◆ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</p> <p>◆ Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)</p> <p>◆ Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</p> <p>◆ Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</p> <p>◆ Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)</p> <p>◆ Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p>	<p>у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна.</p>	<p>мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова</p>
---	--	--	---

Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность Определить семена моркови и	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
---------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

<p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? 	<p>свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p>	<p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p>	<p>Рассматривание капель дождя в микроскоп.</p>
<p>Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p>	<p>Подвижная игра «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p>	<p>Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p>	<p>Подвижная игра «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p>
<p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	<p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p>Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Труд Сбор урожая в огороде. Цели: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Труд Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p>
СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ	СЕНТЯБРЬ	

Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	
--------------------	---------------------	---------------------	--

<p>Наблюдение за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где тополя чаще всего растут? (В городе.) ◆ Какое это дерево? (Городское.) ◆ Какие еще растут деревья в городе? ◆ А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) ◆ Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) ◆ Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) ◆ Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы 	<p>Наблюдение за сезонными изменениями» Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. Осенью солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. Попробуйте отгадать загадку.</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать загадки о осени.</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.</p>	
--	--	---	--

<p>дерево зимой не теряло много влаги.)</p>			
<p>Художественное слово Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух.</p>	<p>Художественное слово Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской</p>	<p>Художественное слово: Загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (ТУЧА). Белые лошадки на синем поле (ОБЛАКА НА НЕБЕ). Примета: большой урожай рябины – к сильным морозам зимой.</p>	

<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>◆ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)</p> <p>◆ Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</p>	<p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</p>	<p>Исследовательская деятельность Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>	
<p>Подвижная игра «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p>	<p>Подвижная игра «Море волнуется». Цель: учить воспитанников бегать враспынную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p>	

<p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p>	<p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	
---	---	---	--

	развивать силовые качества.		
Труд Прополка сорняков в огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.	Труд Прополка сорняков в огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.	Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Учить воспитанников создавать у себя и других воспитанников радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.	
ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
Наблюдение за осадками. Цель: Характер осадков в октябре – дождь и туман. Воспитанники находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	Наблюдение: за ветром. Цель: закрепить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Расширять кругозор воспитанников, умение согласовывать существительные с прилагательными.

<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья березы и рябины. Чем отличаются, чем схожи?</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p>	<p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера.</p>	<p>Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>
--	---	--	---

<p>Художественное слово: Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет. Примета: белки собирают много орехов – к холодной и продолжительной зиме</p>	<p>Художественное слово: В тучках прячется гроза, злится точно как коза. Только рожки у нее молний острое копьё. Примета: кошка прячет мордочку – на холод.</p>	<p>Художественное слово: Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Примета: ливень с утра – к яркому солнцу.</p>	<p>Художественное слово: Загадка. Неизвестно где живет, налетит - деревья гнет. Засвистит - по речке дрожь, озорник, а не уймешь (ВЕТЕР). Примета: если поздней осенью появились комары – зима будет теплой.</p>
<p>Подвижная игра «Сбей кеглю». Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижная игра. «Ловишки» Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: учить воспитанников перебежать содной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>
<p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p>Трудовое поручение. Подмести крылечко. Цель: воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья. Цель: Воспитывать у воспитанников самостоятельность, активность.</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p>	<p>Трудовое поручение. Подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p>
ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ

Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8
Наблюдение за небом и	Наблюдение за осадками.	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за работой

<p>облаками. Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.</p>	<p>Цель: Характер осадков в октябре – дождь и туман. Воспитанники находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p>	<p>изменениями в природе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.</p>	<p>дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p>
<p>Художественное слово: Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p>	<p>Художественное слово: Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стрягну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p>	<p>Художественное слово: Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен</p>	<p>Художественное слово: Пльви, пльви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p>
<p>Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p>	<p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка схема.</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья березы.</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>

<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: учить воспитанников соблюдать правила игры.</p>	<p>Подвижная игра «Сбей кеглю». Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижная игра. «Ловишки» Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Подвижная игра «Удочка» Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту,</p>
---	--	--	---

			ориентировку в пространстве.
Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.
Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Учить воспитанников создавать у себя и других воспитанников радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.	Трудовое поручение. Подмести крылечко. Цель: воспитывать любовь к труду.	Трудовая деятельность. Сбор бросового мусора на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья. Цель: Воспитывать у воспитанников самостоятельность, активность.	Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.
ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12
Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.	Наблюдение за осадками. Цель: Характер осадков в октябре – дождь и туман. Воспитанники находят различия между затяжным и кратковременными дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.

<p>Художественное слово: Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо</p>	<p>Художественное слово:беседа с детьми на тему «Свежий воздух нужен всем». Без воздуха невозможна жизнь на земле.</p>	<p>Художественное слово:Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик.</p>	<p>Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты.</p>
--	--	---	---

<p>грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В.Мирясова</p>	<p>Цель: развивать речь воспитанников.</p>	<p>Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьяха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьяха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p>	<p>Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p>
<p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p>	<p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p>	<p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p>
<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить воспитанников перебегать содной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>	<p>Подвижная игра «Удочка» Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить воспитанников перебегать содной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>	<p>Подвижная игра. «Ловишки» Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений.</p>

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.	Индивидуальная работа Развитие движений.	Индивидуальная работа Упражнение на развитие	Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели:
--	--	--	---

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.	Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.
Трудовое поручение. Подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца.	Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Учить воспитанников создавать у себя и других воспитанников радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.	Трудовое поручение. Подмести крылечко. Цель: воспитывать любовь к труду.	Трудовая деятельность. Сбор бросового мусора на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья. Цель: Воспитывать у воспитанников самостоятельность, активность.
ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ
Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №15	Прогулка №16
Наблюдение за воробьем. Цель. Продолжать закреплять знание воспитанников о знакомой птице - воробье. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. Активизировать внимание и память.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	Наблюдение за воробьем. Цель. Продолжать закреплять знание воспитанников о знакомой птице - воробье. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. Активизировать внимание и память.

<p>Художественное слово: Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый – желто-розовый, кленовый.</p>	<p>Художественное слово: отгадывание загадок «Животные Африки».</p>	<p>Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. (А. И. Исаковской)</p>	<p>Художественное слово: Воробышек. Воробышек горько плачет, Рядом с ним на ветку села: Серый, маленький, как мячик. - Тише, птенчик, дурачок Плачет жалобно. И тихо: Принесла я червячок... - Где ты, мама воробья? Воробышек чик - чирик, Я не</p>
--	--	---	---

			<p>ел полдня, Бросил плакать в тот же миг. Кто покормит меня? Клювом - носом покрутил Чик - чирик, чик - чивяк, - В миг обед свой проглотил: Мне бы хоть один червяк... - Ой, как вкусно, только мало! Воробья прилетела, Принеси ещё мне, мама...</p>
<p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и воробья по внешним признакам.</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p>	<p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p>	<p>Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.</p>
<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: учить воспитанников соблюдать правила игры.</p>	<p>Подвижная игра «Сбей кеглю». Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цель: упражнять воспитанников в беге не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p>

<p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
--	---	---	--

Цель: развивать двигательную активность.			
Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.	Трудовое поручение. Подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца.	Трудовая деятельность: Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цель: Формировать умение трудиться сообща; развивать творческое воображение.
ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ
Прогулка №17	Прогулка №18	Прогулка №19	Прогулка №20
Наблюдение за Цель:	Наблюдение за Цели: — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота.	Наблюдение за водой Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.	Наблюдения за сезонными изменениями в конце осени. Цель: Формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Закрепить знания о солнце (светит, но не греет).

<p>Художественное слово. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка Воздух легок и чист И замерзла река.</p>	<p>Художественное слово. Отгадать загадку И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет? (Иней)</p>	<p>Художественное слово. «Осторожная лисица Подошла к ручью напиться Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда» (Г. Ладонщиков)</p>	<p>Художественное слово: С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)</p>
--	---	--	---

(И.Никитин)			
Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.	Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.	Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.
Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!», «Ловишки» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.	Подвижные игры. «Перелёт птиц», 2Мы весёлые ребята» Цель: Продолжать учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Подвижная игра: « Пас» « Холодно – горячо» Цель: Упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цель: упражнять воспитанников в беге не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать ловкость и выносливость.
Индивидуальная работа Попади в обруч. Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	Индивидуальная работа: Не сбей флажок. Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.
Трудовая деятельность: Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Трудовая деятельность Организовать трудовой десант. Полечить деревья. Цель: Продолжать учить воспитанников, как правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное	Трудовая деятельность: Цель: Продолжать работать сообща. Уборка участка.	Трудовая деятельность: Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

	отношение к труду.		
ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	

Прогулка №21	Прогулка №22	Прогулка №23	
<p>Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p>	
<p>Художественное слово: Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p>	<p>Художественное слово. Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.</p>	<p>Художественное слово. Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова</p>	
<p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p>	<p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)</p>	

<p>Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!», «Ловишки» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p>	<p>Подвижные игры. «Перелёт птиц», 2Мы весёлые ребята» Цель: Продолжать учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать</p>	
---	--	--	--

«Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.		внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его; передать мяч одной рукой от плеча.	Индивидуальная работа. «Попади в обруч» Цель: Упражнять воспитанников в умении действовать по сигналу, закреплять умение метать в цель.	
Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цель: Формировать умение трудиться сообща; развивать творческое воображение.	Трудовая деятельность: Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Трудовая деятельность Организовать трудовой десант. Полечить деревья. Цель: Продолжать учить воспитанников, как правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.	
НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
Наблюдение за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Художественное слово. Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы.	Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку.	Художественное слово. Нарядилась рябинушка, вышла погулять.	Художественное слово. Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок
---	---	---	--

<p>Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.</p>	<p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p>	<p>Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушкищеки детворы, Щедрые у рябинушки для воспитанников дары!</p>	<p>На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)</p>
<p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p>	<p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.</p>	
<p>Подвижная игра: «Пас» «Холодно – горячо» Цель: Упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p>	<p>Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p>	<p>Подвижные игры: «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p>	<p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Индивидуальная работа по развитию движений: Игровое упражнение «не сбей флажок». Цель: Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p>

Трудовая деятельность: Цель: Продолжать работать	Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.	Трудовая деятельность Укрепление снегом корней
--	---	---	--

сообща. Уборка участка.	своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.	Цель: развивать умение работать сообща.	молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности.
НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8
Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени. Цель: Формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Закрепить знания о солнце (светит, но не греет).	Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.	Наблюдение за собакой Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.
Художественное слово. Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.	Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью флюгера.

<p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)</p>	<p>Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. И. Исаковской</p>	<p>Художественное слово: Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю</p>	<p>Художественное слово: Однажды я встретил бездомную кошку. — Как ваши дела? — Ничего, понемножку. — Я слышал, что вы тяжело заболели?</p>
---	--	---	---

		<p>просится...</p> <p>К. Бальмонт</p>	<p>— Болела...</p> <p>— Так значит, лежали в постели?</p> <p>— Бездомной, мне некуда ставить постель.</p> <p>— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p>А. Дмитриев</p>
<p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка», «Бездомный заяц» Цель: упражнять воспитанников в беге не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: учить воспитанников перебегать содной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. «Мышеловка» Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра. «Море волнуется». Цель: учить воспитанников бегать в рассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p>
<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнение на равновесие. Цель: Вбегать и сбегать с горки (деревянной доски).</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>

<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Трудовая деятельность. Коллективный труд (уборка снега на участке). Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.</p>	<p>Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими</p>
---	---	---	--

			усилиями.
НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12
Наблюдение за вертолетом Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.	Наблюдение: за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	Наблюдение за птицами – закрепить знания воспитанников о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	Наблюдение за солнцем – познакомить воспитанников с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».
Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.	Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.	Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
Художественное слово: Загадка. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).	Художественное слово: Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.	Художественное слово: Не слышать кукушки в роще, И скворечник опустел. Все обозы прошли, все подводы, Наступила пора непогоды. Н. Рубцов	Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку. А. Барто

<p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений. «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений. «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижная игра. «Море волнуется».</p> <p>Цель: учить воспитанников бегать в рассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p>
---	---	---	---

<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: овершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» - продолжать знакомить воспитанников свойствами воды.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>
<p>Трудовая деятельность. Уборка участка. Цель: закреплять умения работать</p>	<p>Трудовое поручение. Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Трудовая деятельность. Покормить птиц – продолжать учить заботиться о братьях наших меньших.</p>	<p>Трудовая деятельность. Подмести участки, освещенные солнцем.</p>
НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №15	Прогулка №16
<p>Наблюдение за голубями Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p>	<p>Наблюдение за солнцем – познакомить воспитанников с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p>	<p>Наблюдение: за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p>	<p>Наблюдение за птицами – закрепить знания воспитанников о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.</p>

<p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла.</p>	<p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно</p>	<p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p>
---	---	---	--

		или рыхло.	
<p>Художественное слово Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ◆ Где они живут? ◆ Что они любят клевать? ◆ Кто их кормит? ◆ Где живут голуби? 	<p>Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку. А. Барто</p>	<p>Художественное слово: Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.</p>	<p>Художественное слово: Не слышать кукушки в роще, И скворечник опустел. Все обозы прошли, все подводы, Наступила пора непогоды. Н. Рубцов</p>
<p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять воспитанников в беге; . — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p>	<p>Подвижная игра. «Море волнуется». Цель: учить воспитанников бегать в рассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений. «Сбей кеглю». Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.</p>	<p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять воспитанников в беге; . — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p>
<p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» - продолжать знакомить воспитанников со свойствами воды.</p>

Труд	Трудовая деятельность.	Трудовое поручение.Постройка	Трудовая деятельность.
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

Покормить птиц – продолжать учить заботиться о братьях наших меньших	Уборка снега на веранде	фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.	Покормить птиц – продолжать учить заботиться о братьях наших меньших.
НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ
Прогулка №17	Прогулка №18	Прогулка №19	Прогулка №20
Наблюдение: за снегом и льдом Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	Наблюдение за снегопадом Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.	Наблюдение за собакой Цели: — учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

<p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p>	<p>Художественное слово Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые</p>	<p>Художественное слово В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как называется жилище собаки? ♦Какое любимое лакомство собаки? ♦Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?</p>	<p>Художественное слово Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>) * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? *Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) * Какие условия необходимы для роста деревьев? *Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в</p>
--	---	--	---

	медленно опускаются на землю в виде снега.	♦Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаютсяразнообразной пищей. Онимогут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.	народном хозяйстве и медицине?
Художественное слово: Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.	Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.	Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.
Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать увертливость, внимание, ловкость, быстроту движений. «Сбей кеглю». Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, развивать фиксацию взора.	Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание; —продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.	Подвижная игра «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в бегечерез препятствия.

<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> —продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; —развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> —совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; —развивать глазомер, координацию движений, ловкость;</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> —упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; —совершенствовать координацию движений.</p>
--	---	--	---

		—формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.	
Трудовое поручение. Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.	Труд Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.	Труд Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Труд Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.
ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4

<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: —формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); —учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни</p>	<p>Наблюдение за огородом Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) ♦Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохцо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>)</p>	<p>Наблюдение за воробьем Цели: — продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; — формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; —закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; —развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. Присильном ветре у них обламываются лучи и грани, абелые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы</p>
--	--	--	---

<p>короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) ◆ Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ◆ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают с здания.</i>) <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; —воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) ◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) ◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) ◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) ◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) <p>Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p> <p>Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.</p>	<p>говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ◆ Почему снег хрустит под ногами? ◆ Почему снег бывает рыхлый? <p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней</p>
---	--	---	---

<p>движений на соблюдение равновесия</p>		<p>Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <p>◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)</p> <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>деревьев на своем участке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
--	--	---	--

		<p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p>	
ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ
Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8

<p>Наблюдение за рябиной Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали</p>	<p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: — на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; — воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдения за работой дворника; —способствовать обогащению словаря; —воспитывать любовь и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за врагом Цели: —закреплять знания о ландшафте; —воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся</i></p>
---	---	--	---

<p>ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябиночки для воспитанников дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Какие на вкус ягоды рябины зимой?</p> <p>♦Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>♦ Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)</p> <p>♦ Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</p> <p>♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>♦Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</p> <p>♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; —закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; —развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><i>снегом, стал не очень крутой.)</i></p> <p>♦Где больше снега — вверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегомером.</i>)</p> <p>♦Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>)</p> <p>♦Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>)</p> <p>♦Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p>
--	--	--	--

<p>Развитие движений. <i>Цели:</i> —продолжать отработку техники прыжка в длину с места; —использовать зрительные ориентиры.</p>	<p>Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) ◆ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) ◆ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.) ◆ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) ◆ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках</p>		<p>«Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
---	--	--	---

	<p>зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</p> <p>Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: — развивать ловкость, быстроту; — выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p>		
ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ
Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12

Наблюдение за хвойными деревьями	Наблюдение за серой и черной вороной Цели:	Наблюдение за общественным	Наблюдение за ветром Цели:
---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Цели: — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужен лес? ◆ Что он дает человеку? <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем пахнет зима? ◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие деревья украшают лес зимой? <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) ◆ Как выглядит ель? ◆ Кто ее сестра? ◆ Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) ◆ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела 	<p>—учить сравнивать серую и черную ворону; —находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотритвокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, гляцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держитсяон важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадетя: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.</p> <p>Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>транспортом Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.</p> <p>Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте.</p> <p>Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.</p> <p>Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какой общественный транспорт вы знаете? ◆Как называется место, где останавливаются автобусы? (<i>Остановка.</i>) ◆Кроме автобусов, какие 	<p>— расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Было, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) ◆ Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) ◆ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) ◆ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее,
--	--	---	--

<p>яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)</p> <p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) ♦ В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>♦ Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цели:</p>	<p>Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.</p>	<p>останавливаются на остановке? (<i>Маршрутки, такси.</i>)</p> <p>♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>)</p> <p>♦ Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>)</p> <p>♦ С какой стороны надо обходить автобус? (<i>Сзади.</i>)</p> <p>♦ Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>)</p> <p>♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?</p> <p>♦ Как нужно переходить дорогу? (<i>Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.</i>)</p> <p>♦ На какой свет светофора? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p>	<p>где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». Цели: — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе. 		<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>	
--	--	--	--

ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
<p>Наблюдение за снегирем Цели: — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) ♦ Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) ♦ А у самочки? (Темно-серого.) ♦ Где живут снегири летом,</p>	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) ♦ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) ♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) ♦ Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. ♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) ♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? ♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) ♦ Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) ♦ Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные</p>

<p>весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p> <p>◆ Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)</p> <p>◆ Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) ◆ На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)</p> <p>◆ Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</p> <p>◆ Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярковишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темносерая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>сугробы.)</p> <p>◆ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает?</p> <p>Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица».</p> <p>Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику</p>	<p>принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>◆ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>— планировать работу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>газы.)</p> <p>◆ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)</p> <p>◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели:</p> <p>— закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;</p> <p>— учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
---	---	--	---

<p>«Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p>	<p>прыжков (во всех видах).</p>		
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>
<p>Прогулка №5</p>	<p>Прогулка №6</p>	<p>Прогулка №7</p>	<p>Прогулка №8</p>

<p>Почему происходит смена дня и ночи?Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆Куда исчезают звезды? (<i>Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.</i>)</p> <p>◆Почему заходит солнце? (<i>Земля вращается вокруг Солнца, и</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения</p> <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель:учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребята, Прячутся цыплятки? (<i>От вороны.</i>) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик!</p>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; — учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>◆ Понаблюдайте за снегом, какой он?</p>
---	---	---	---

<p>создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. <i>(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p><i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость.</p>	<p>чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят</p> <p>Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки.</p> <p>Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Чем деревья отличаются от кустарников?</p> <p>♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести воспитанников к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p>	<p><i>(Сорока.)</i></p> <p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</p> <p>♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.</p> <p>♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?</p> <p>♦ Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка лабиринта.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— приучать доводить дело до конца;</p> <p>— воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди осторожно».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая</p>
---	--	--	--

		<p>Подготовка грядок к посеву семян. <i>Цель:</i> прививать умения трудиться сообща. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>	их.
ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: —расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; —воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) У снегоуборочной машины впереди</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и</p>	<p>Наблюдение за свиристелью Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о птицах (свиристель); • воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <p>Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато- 	<p>Наблюдение за облаками Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; • развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает</p>

<p>прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.</p> <p>♦Из чего они сделаны? (<i>Из стальной проволоки.</i>)</p> <p>♦Какая у них щетина? (<i>Жесткая, колючая.</i>)</p> <p>♦А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (<i>Два больших винта.</i>)</p> <p>♦Что делают эти винты? (<i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.</i>)♦Как называется эта машина? (<i>Снегоочиститель.</i>)♦Чем похожи все машины?</p> <p>♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (<i>К специальному.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать действовать сообща, доводить дело до конца;</p>	<p>снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Назовите зимние месяцы.</p> <p>♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>♦ В результате чего она образовалась?</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить</p>	<p><i>коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.</i>)</p> <p>• Почему это птица получила такое название? (<i>Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.</i>)</p> <p>• Почему свиристелей называют северными попугаями? (<i>Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.</i>)</p> <p>• Чем питаются свиристели? (<i>Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.</i>)</p> <p>• По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (<i>На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.</i>)</p> <p>• А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (<i>Возвращаясь</i></p>	<p>воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Какие бывают облака?</p> <p>• Из чего они образуются?</p> <p>• На что похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Подвижные игры</p>
---	---	---	---

<p>—воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i> —закреплять двигательные навыки; —развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. не может за ним угнаться.</p>	<p><i>вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живут свиристели летом и весной? (<i>В густых северных лесах.</i>) • Куда улетают свиристели осенью? (<i>Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.</i>) <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p> <p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки,</p>	<p>«Наседка и коршун».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
--	--	---	---

		<p>бума от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения действовать сообща; • развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>	
ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ
Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8

<p>Наблюдение за лошадью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать животных по их признакам; • развивать наблюдательность; • воспитывать любовь к животным; • закреплять знания о домашних животных. <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) • Что вы знаете о 	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об изменениях в природе; • уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; • закреплять умение 	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</p> <p>Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать познавательный интерес к птицам. <p>Ход наблюдения</p>
--	--	--	--

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) • Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) • Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) • Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? • Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>ней?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая она по характеру? • За что не любят ворону? • Что в ней положительного? <p>Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) • Какая сорока? • В чем сходство и различие между вороной и 	<p>воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (<i>У снегиря.</i>) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (<i>Свиристель.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит снегирь? (<i>У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.</i>) • Как выглядит свиристель? (<i>Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.</i>) <p>Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у</p>
---	---	---	---

<p>«Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить соблюдать правила игры. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в скольжении; • учить приседать во время скольжения. 	<p>сорокой?</p> <p>Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Игра в бадминтон.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>них общего? (<i>Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается снегирь от свиристели? (<i>Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.</i>) • Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (<i>Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.</i>) • Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (<i>Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти</i>
--	---	--	---

			<p>целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать</p>
--	--	--	--

			<p>трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
МАРТ	МАРТ	МАРТ	МАРТ
Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4

<p align="center">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о весенних изменениях в природе; • учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; • воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала,</p>	<p align="center">Наблюдение за ивой</p> <p>Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ◆ Когда зацветает ива? (<i>Ранней</i> 	<p align="center">Наблюдение за градом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомит с понятием «град»; • дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.</p>	<p align="center">Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: систематизировать представления о жизни животных весной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p>
--	---	---	---

<p>Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик- чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдется воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вспомним, чем питался 	<p><i>весной.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко- желтые, похожие на цыплят.</i>) • У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) <p>♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>)</p> <p>♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». <i>Цели:</i> — упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и</p>	<p>Когда земля нагревается, теплый воздух вместе сводяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». <i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? • Какое имя (кличка) щенку подходит? • Какое у щенка настроение? <p>♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать аутолюбие, желание доводить
---	--	--	---

<p>воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>) • А весной? (<i>Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>) <p>Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего воробьи строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) • А для чего воробьям гнезда? (<i>В гнездах насиживают яйца.</i>) <p>Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пока птенцы маленькие, кто их 	<p>глазомер.</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто впереди?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
---	------------------	---	--

<p>кормит?(<i>Родители.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем родители кормят своих малышей?(<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) • Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. <p>Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</p>			
--	--	--	--

<i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.			
МАРТ	МАРТ	МАРТ	МАРТ
Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8

<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на небо, что вы видите? • Какие сегодня облака? • Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? • В каком направлении плывут облака? <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща,</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. • закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). <p>Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за ивой Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; • учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; <p>— знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Упражнения с мячом.</p>	<p>Наблюдение за каплей Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель</p>
---	---	---	--

<p>получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p><i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>И вновь на ветках лед. 3. Александрова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (<i>С солнечной.</i>) • Почему? (<i>Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».</i>) • В морозный день сосулька растет или уменьшается? (<i>Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра</i>) • А в солнечный день? (<i>Растет.</i>) • С какой стороны сосульки тают быстрее? (<i>С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.</i>) <p>Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> <p>А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте</p>
---	---	--	--

			<p>поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p>Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает воспитанников, в каком сосуде воды больше, в какомона чище.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; • учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ

Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

<p align="center">Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i> Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе?<i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое</p>	<p align="center">Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание воспитанников на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p align="center">Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду.</p>	<p align="center">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о рябине; • развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> • Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> • Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i> • Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна морозным зимам.)</i> • Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</i> • Почему птицы
---	---	---	--

<p>время смотреть на солнце?<i>(Темных стекол.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>«Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; • формировать ловкость, выносливость; • улучшать координацию движений. 	<p>И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать память, дикцию, интонацию. 	<p>сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i> <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>
<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>
<p align="center">Прогулка №5</p>	<p align="center">Прогулка №6</p>	<p align="center">Прогулка №7</p>	<p align="center">Прогулка №8</p>

<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала,</p>	<p>Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море,</p>
---	--	--	--

<p>Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие еще произошли изменения? • Какое состояние кроны деревьев на участке? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха?<i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память,</p>	<p>Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?!</p> <p>Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В.</i> <i>Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из вас находил камни? • Где это происходило? • Какие они были? <p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского</p>	<p>А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. • На что похожи перистые облака? • Какие облака самые большие? • Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i> Исследовательская деятельность <p>Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким бывает ветер? • Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i> Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? <p>Исследовательская</p>
---	--	---	--

<p>запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>	<p align="center">АПРЕЛЬ</p>
<p align="center">Прогулка №9</p>	<p align="center">Прогулка №10</p>	<p align="center">Прогулка №11</p>	<p align="center">Прогулка №12</p>

<p>Наблюдение за водоемом Цель: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы</p>	<p>Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; • учить отыскивать причины изменений в жизни животных,</p>
---	---	--	--

<p>мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу</p>	<p>Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.</p>	<p>реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред 	<p>устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? • Какое имя (кличка) щенку подходит? • Какое у щенка настроение? <p>◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и</p>
---	---	--	---

<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать волевое усилие и выдержку; • закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) <p>◆ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>)</p> <p>◆ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>)</p> <p>◆ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</p> <p>◆ Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
--	--	--	--

		<p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирова ть навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • воспитыват ь положительное отношение к трудовой деятельности. <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	
АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ
Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №15	Прогулка №16

<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели:</p>	<p>Наблюдение за ивой Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать 	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о</p>
--	---	---	---

<p>как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на небо, что вы видите? • Какие сегодня облака? • Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? • В каком направлении плывут облака? <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о весенних изменениях в природе; • учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; • воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <p>Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на</p>	<p>знакомить с кустарниками нашей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; <p>— знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>трясогузке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чететки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p>
---	---	--	---

<p>— воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>) • А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>) • А весной? (<i>Воробы любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>) <p>Ребята, вы уже знаете, что воробы весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего воробы строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) 		<p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • А для чего воробьям гнезда? <i>(В гнездах насиживают яйца.)</i> <p>Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пока птенцы маленькие, кто их кормит?<i>(Родители.)</i> • Чем родители кормят своих малышей?<i>(Мошками, комарами и другими насекомыми.)</i> • Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или двановых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. <p>Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p>		
--	--	--	--

	Подвижные игры		
--	-----------------------	--	--

	<p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>		
АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ
Прогулка №17	Прогулка №18	Прогулка №19	Прогулка №20

<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о рябине; • развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> • Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> 	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверушки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.</p> <p>А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое облака? Какого они цвета? ◆ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ◆ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.</p> <p>Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра.</p> <p>Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким бывает ветер? • Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий,</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) • Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) • Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) • Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>) • Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>) <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать желание сажать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На что похожи перистые облака? • Какие облака самые большие? • Какие облака посылают нам дождь? <p>♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В.</p> <p><i>Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из вас находил камни? • Где это происходило? • Какие они были? <p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение</p>	<p>поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>)</p> <p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>♦ Можно ли увидеть следы ветра?</p> <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше».</p>
--	---	--	--

<p>растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>		<p>концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
АПРЕЛЬ	МАЙ	МАЙ	МАЙ
Прогулка №21	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3

<p>Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; <p>— закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за</p>	<p>Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) • Где трава 	<p>Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить сравнивать их по существенным общим признакам. <p>Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит</p>
--	--	--	--

<p>ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Много прозвищ у одуванчика:</p>	<p>уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где тень и сыро, трава не взошла, почему? • Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) • Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) • Почему его так называли? • Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) • Подорожни к поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) <p>♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p>Исследовательская</p>	<p>беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>)</p> <p>♦ Как одним словом называются отгадки? - <i>Насекомые.</i></p> <p>♦ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>)</p> <p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих</p>
--	---	---	--

	<p>«подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит одуванчик? • В какое время можно им любоваться? • Какие прозвища есть у одуванчика? • Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? <p>Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как</p>	<p>деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать координацию движений. 	<p>из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие насекомые опыляют цветы? (<i>Пчелы.</i>) <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.</i>) • Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>) • Как защищаться от насекомых? • Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? • Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют</i>
--	---	---	---

	<p>и одуванчик, на парашютиках?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать цветы, действовать по сигналу; • упражнять в беге; • развивать наблюдательность. <p>« Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; • упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; • развивать силовые качества. 		<p><i>отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>) • Какие изменения происходят в жизни насекомых хосенью? (<i>Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.</i>) • Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? • Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.</i>) • Почему комаров называют вредными
--	---	--	--

			насекомыми? <i>(Они</i>
--	--	--	-------------------------

			<p><i>разносчики опасных болезней.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
--	--	--	--

МАЙ	МАЙ	МАЙ	МАЙ
-----	-----	-----	-----

Прогулка №4	Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

<p>Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i></p> <p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> • Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> • Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> • Что стало с водой, которая 	<p>Наблюдение за цветником Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о цветнике весной; • закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите садовые цветы. • Назовите полевые цветы. • Где они растут? • Какие цветы вам нравятся? Почему? • Есть ли у вас дома цветы? Какие? • Как вы за ними ухаживаете? • Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? • Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? • Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? • Почему нельзя 	<p>Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p>Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из каких частей состоит велосипед? • Каких размеров бывают велосипеды? • Для кого они предназначены? • Тяжело ли ездить на велосипеде? <p>◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ◆ Чем отличается велосипед от машины? ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о муравьях; • воспитывать интерес к исследовательской работе. <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> • Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i> <p>Муравейником правит</p>
--	--	---	---

<p>образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>) • Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.</i>) • Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>) • Какая была температура воздуха, когда шел снег? • При какой температуре идет дождь? • Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял</i> 	<p>в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <p>Трудовая деятельность Работа на огороде. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение работать сообща; • формировать знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Не упади». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>	<p>муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьишка отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>♦ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p> <p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую</p>
---	--	--	--

<p>снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; • развивать координацию движений; 			<p>— сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно.</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить делать широкий круг; • тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>
---	--	--	--

• формировать навыки коллективной деятельности.			
МАЙ	МАЙ	МАЙ	МАЙ
Прогулка №8	Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11

<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели:</p> <p>— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;</p> <p>— развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все</p>	<p>Наблюдение за радугой</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга.</i>)</p> <p>Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы.</p>	<p>Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;</p> <p>способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (<i>Бабочка.</i>)</p> <p>Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело</p>	<p>Наблюдение за грозой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с понятием «гроза»; • формировать реальные представления о явлении природы; • обогащать словарный запас; <p>— развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробы-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>)</p>
---	---	--	--

<p>стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.) • Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем 	<p>Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>♦ Когда исчезнет радуга? I</p> <p>♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p>бабочки покрыты чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: Медведь и пчелы».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазанье, беге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что потемнело и покрылось тучами? • Что гремит и пугает? • Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) • Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) • Как вы думаете, что такое гроза? <p>Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---	--	---	---

<p>являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.) • Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? <p>Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Цели:</i></p>		<p>по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки».</p> <p><i>Цель:</i> учить меткости, точности.</p>	<p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться небольшими группами; • воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. <p>Подвижные игры «Гуси-гуси».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • учить действовать по сигналу воспитателя; • воспитывать дружеские отношения в игре. <p>«Скакалка».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия растений.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>			
--	--	--	--

Комплексы утренней гимнастики для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-8 лет

Комплекс № 1

Комплекс 2

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, вновь ходьба в колонне по одному с нахождением своего места.

II. Упражнения с флажками

1. И. п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — и.п. (6-8 раз).
2. И.п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1 — шаг вправо (влево), руки вверх, 2 — наклон в правую (в левую) сторону, 3 — выпрямиться, руки вверх, 4 — и.п. Повторить по 4 раза.
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1—2 — поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 — присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 — поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
7. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя (10—12 раз). Повторить 3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза.

III. Ходьба в колонне, оба флажка в правой руке, над головой.

Комплекс № 3

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения без предметов

1. «Мельница». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1—4 — делать вращательные движения прямых рук в боковой плоскости; 5—8 — то же, в обратную сторону — пауза. Голову не опускать. Повторить 6 раз.
2. И.П.: ноги сомкнуты, руки за спину. 1 — руки дугами через стороны вверх, хлопок над головой; 2—3 — наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними; 4 — И.П. Повторить 8 раз.
3. И.П.: О.С. руки на пояс. 1—3 — три раза присесть, разводя колени, спина прямо; 4 — И.П. Повторить 10 р..
4. «Шалаш». И.П.: упор на коленях, смотреть вперед. 1—2 — выпрямить ноги, переходя на носки, не сгибая руки, выгнуть спину, смотреть

на колени; 3—4 — И.П. Повторить 8 раз.

5. «Футбол». И.П.: лежа на спине, колени подтянуть к животу. Бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу. Через 8—10 движений — пауза. Повторить 8 раз.

6.И.П.: сидя на пятках, руки за головой. 1—2 — поворот вправо (влево), разведя плавно руки в стороны; 3—4 — И.П. Следить за движением рук. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

7. «Хлопок». И.П.: сидя, руки упор сзади. 1 — поднять прямую правую (левую) ногу, хлопок под коленом; 2 — И.П. Спину держать прямо,

голову не опускать, носки тянуть. Повторить по 5 раз.

8. «Насос». И.П.: ноги врозь, руки на пояс. 1—2 — наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая — вверх до подмышки; 3—4 — И.П. То же, в другую сторону. Во время наклона говорить «ш-ш-ш». Повторить 5 раз.

9. И.П.: ноги вместе, руки вниз. 10 подскоков на месте, поворот на 90° (четыре раза), затем ходьба. Повторить 3—4 раза. Увеличить продолжительность ходьбы в замедленном темпе.

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 4

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения с обручем

1. «Обруч за плечи». И.П.: ноги слегка расставить, обруч опущен. 1—2 — обруч вверх, за плечи, голова прямо; 3—4 — И.П. Повторить 8 раз.

2. «Подуй в обруч». И.П.: ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. 1—2 — полунаклон вперед, приблизить обруч к лицу — длительный выдох; 3—4 — И.П. — вдох. Повторить 8—10 раз.

3. «Достань обруч». И.П.: лежа на спине, обруч за головой. 1—2 — ноги вверх, слегка развести в стороны, коснуться обруча; 3—4 — плавно вниз. Ноги не сгибать, носки тянуть. Повторить 6—8 раз.

4. «Подними обруч». И.П.: лежа на животе, обруч в согнутых руках, зацепить носками ног за обод, ноги согнуты в коленях. 1—2 — ноги и руки вверх, прогнуться; 3—4 — И.П. Повторить 6—8 раз.

5. «Покажи носок». И.П.: О.С. руки на пояс, обруч на полу на расстоянии полушага. 1 — правую (левую) ногу вверх, носок тянуть; 2 — в обруч на носок; 3 — вверх; 4 — И.П. Повторить по 6 раз.

6. И.П.: стоять на четвереньках с опорой на колени, руки в обруче, смотреть вперед. 1 — правую (левую) руку в сторону, смотреть на руки; 2 — И.П. Повторить по 3—4 раза.

7. «Впрыгни-выпрыгни». И.П.: О.С. обруч на полу сбоку. Впрыгивать в обруч и выпрыгивать, продвигаясь по кругу (два круга), два круга обойти в противоположную сторону. То же, но повернуться к обручу другим боком. Темп произвольный. Повторить 4—5 раз.

8. Повторение первого упражнения в медленном темпе.

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 5

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения без предметов

1. И.П.: О.С. стоя спиной друг к другу, взяться за руки. 1—2— руки в стороны, ниже плеч, одновременно отводя в сторону ногу; 3—4 — И.П. Повторить 10 раз.
2. И.П.: лежа друг к другу, опираясь ступнями ног, руки вверх. 1—2 махом сесть, взяться за руки; 3—4 — И.П.. Повторить 6 раз.
3. И.П.: о.с. стоя лицом друг к другу, взяться за руки. 1—2 — левой ногой шаг назад, присев на ней, правую вперед на носок, приподнять, сцепленные руки вперед; 3—4 — И.П.. То же, другой ногой. Повторить 6—8 раз.
4. И.П.: одному стать на четвереньки, другой стоя берет его за щиколотки («тачка»). Первый идет вперед на руках, второй держит товарища за щиколотки. Темп произвольный. Меняться местами. Повторить 3—4 раза.
5. И.П.: стоя рядом, лицом друг к другу, на расстоянии вытянутой руки, О.С. кисть руки положить друг другу на плечи, вторая рука на поясе. Делать 8 маховых движений прямой ногой с оттянутым носком вперед-назад, повернуться на 180°. То же, с другой ноги. Повторить 2—3 раза.
6. И.П.: стоять спиной друг к другу, близко, ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1—2 — наклон в одну (другую) сторону, чувствуя спину товарища. Ноги не сгибать, не сдвигать. Повторить 8 раз.
7. И.П.: то же, рядом, лицом друг к другу, держась за плечо друг друга. Подскакивать поочередно на правой и левой ноге, делая круг, — пауза. То же, в другую сторону. Повторить 6 раз.

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 6

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения с гимнастической палкой

1. И. П.: О.С. 1—4 — палку вверх — вдох; 5—8 — палку вниз — выдох. Повторить 8 раз.
2. И.П.: ноги сомкнуты, локти согнуть, палку держать перед собой близко к центру. 1—2—поворот вправо, отводя палку в сторону правой рукой (палка — параллельно полу); 3—4 — И.П. То же, поворот влево. Темп медленный. Повторить по 5 раз.
3. И.П.: О.С. 1—3 — палку вперед, правую ногу вперед на носок-пятку-носок; 4 — И.П. То же, с левой ноги. Повторить 6 раз.
4. И.П.: ноги на ширине плеч, палка вертикально между ногами, кисти на верхнем конце палки — вдох. 1—2 — наклон (под прямым углом), руки вперед, отодвигая палку, голова прямо — выдох; 3—4 — и.П. Ноги не сгибать. Повторить 6—8 раз.
5. И.П.: сидя, упор сзади, ноги согнуть, палка у носков ног. 1—2 — правая нога прямая вверх, на пол; 3—4 — левая вверх, на пол — И.П. Голову и плечи не опускать. Повторить 7 раз.

6. И.П.: лежа на животе, палка на спине в согнутых руках. 1—2 — приподнять палку и верхнюю часть туловища; 3—4 — И.П. Темп

медленный. Повторить 4—6 раз.

7. И.П.: О.С. палка в опущенных руках, хват ближе к концам. 1—2 — присесть на носках, колени в стороны, спину прямо — выдох; 3—4 — И.П. — вдох. Повторить 8—10 раз.

8. И.П.: то же, палка на полу перед ногами. 9 подскоков на месте на двух ногах, на десятый — перепрыгнуть через палку с поворотом к палке, 4 шага на месте. Повторить 4—6 раз. Заканчивая упражнение, увеличить продолжительность ходьбы.

9. Повторение первого упражнения.

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 7

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов в парах:

1. И.П.: стоять в парах, вплотную, спиной друг к другу, взяться за руки, ноги слегка расставить. 1—2 — одновременно подняться на носки и плавно руки вверх, касаясь кистями рук над головой; 3—4 — И.П. Повторить 8 раз.

2. . «Пальцы ног ходят в гости». И.П.: лежа на спине, головой друг к другу, руки сцепить. 1—2 — ноги за голову, коснуться носками; 3—4 — И.П. Голову и плечи не поднимать. Повторить 10 раз.

3. И.П.: стоя рядом на расстоянии вытянутой руки, спиной друг к другу, одну руку на плечо товарища, другую на пояс. 1—3 — правую ногу (носок) оттянуть вперед-вверх-назад; 4 — И.П. — поворот на 180°. То же, с другой ноги. Повторить 4—6 раз.

4. «Махи». И.П.: стоя рядом, лицом друг к другу, на расстоянии вытянутой руки, О.С. кисть одной руки положить друг другу на плечи, вторая на поясе. 8 маховых движений прямой ногой с оттянутым носком вперед-назад, поворот на 180°. То же, другой ногой. Сохранять устойчивое положение и прямую спину. Повторить 2—3 раза.

5. «Качалка».

И.П.: сидя спиной друг к другу, руки на пояс. Поочередно наклоняться одному вперед, другому назад, чувствуя спину товарища. Темп умеренный. Повторить 5—6 раз с остановками.

6. «Подскоки».

И.П.: ноги скрестно, руки вниз. 12—16 подскоков, меняя положение ног врозь-скрестно. Повторить 4 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, увеличить продолжительность ходьбы.

7. Повторение первого упражнения в медленном темпе. То же, обратно, сменив ноги. Повт. 5 раз.

9. Повторение первого упражнения.

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 8

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II Упражнения с мячом

1. И.П.: О.С. мяч в руках. 1—2 — подняться на носки, мяч за голову, локти отвести назад, голова прямо — вдох; 3—4 — И.П. — выдох. Повторить 10 раз.
 2. И.П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках. 1—2 — поворот вправо (влево), отводя правую (левую) руку с мячом на ладони в сторону; 3—4 — И.П. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
 3. И.П.: О.С. подбросить мяч вверх, присесть, хлопнуть ладонями по коленям, поймать мяч — И.П. Присесть на носках, колени в стороны, спину прямо. Повторить 8—10 раз.
 4. И.П.: ноги шире плеч, мяч в руках. 1—3 — наклон к правой (левой) ноге, не сгибая колени, катить мяч вокруг ноги; 4 — И.П. Повторить 4 раза.
 5. И.П.: лежа на спине, мяч в руках над головой. Перекатываться вокруг себя из стороны в сторону. Ноги, руки прямые — пауза. Повторить 5—6 раз.
 6. И.П.: сидя, мяч на полу сбоку у голени, руки упор сзади. 1 —2 — приподнять прямые ноги, прокатить мяч в одну сторону; 3—4 — И.П. То же, в другую сторону. Голову не опускать. Повторить 4—6 раз.
 7. И.П.: лежа на спине, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки упор на локтях. Сгибать и выпрямлять ноги, не выпуская мяч. Через 3—5 движений — пауза. Повторить 4—6 раз.
 8. И.П.: О.С. левую ногу на мяч. 8 подскоков с продвижением вокруг на правой ноге, прокатывая мяч левой, — пауза. Повернуться вокруг
- III.** Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 9

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с обручем:

1. И.п.: ноги слегка расставить, обруч за спиной. 1—2 — обруч назад-вверх, правая нога вперед на носок; 3—4 — И.п. То же, с левой ноги. Голову не опускать. Повторить по 6 раз.
2. И.п.: О.С. обруч в правой руке. 1—2 — присесть, поставить обруч на пол, придерживая, пролезть в него; 3—4 — И.п. То же, но держать обруч левой рукой. Повторить 5 раз.
3. И.п.: О.С. обруч на полу перед ногами. Стать на обод, прижимая к полу пальцы ног и пятки, пройти боком в одну (другую) сторону (круг) — И.п.. Повторить 4—6 раз.
4. И.п.: сидя в обруче, ноги согнуты в коленях, упор сзади. 1—2 — ноги прямые вперед — И.п.; 3—4 — то же, повернувшись на ягодицах вправо на 90°; 5—6 — то же, еще на 90°; 7—8 — то же, еще на 90°. Голову не опускать. Повторить 3—4 раза.
5. И.п.: О.С. обруч в согнутых руках перед грудью вертикально. 1 — правую согнутую ногу вверх, оттянуть носок, обруч повесить на колено; 2 — ногу вперед, обруч в том же положении; 3 — согнуть ногу в колене; 4 — И.п. То же, с левой ноги. Повторить 4—5 раз.
6. И.п.: стоя на коленях, обруч вверх. 1—2 — сесть на пол справа, обруч к плечам; 3—4 — И.п. То же, слева. Повторить 5 раз.
7. И.п.: ноги вместе, обруч на полу перед ногами. 9 подскоков на двух ногах у обруча, на десятый — выпрыгнуть в обруч, поворот на 180°. То же, выпрыгнуть из обруча. Повторить 4 раза, чередуя с ходьбой.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 10

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения со скакалкой

1. И.п.: О.С. скакалка, сложенная вдвое, за спиной. 1—2 — руки назад, поднимаясь на носки; 3—4 — И.п. Повторить 10 раз.
2. И.п.: ноги врозь, скакалка, сложенная вчетверо, в опущенных руках. 1 — скакалку вверх; 2 — поворот вправо (влево); 3 — прямо; 4 — И.п. Ноги не сгибать, не сдвигать. Повторить по 6 раз.
3. И.п.: правая нога впереди на середине скакалки, концы натянутой скакалки в согнутых руках. 1—2 — руки вверх, правую ногу согнуть в колене, вверх; 3—4 — И.п. То же, другой ногой. Сохранять устойчивое положение. Повторить по 6—8 раз.
4. И.п.: О.С. скакалка, сложенная вчетверо, в руках сзади. 1—2 — руки назад; 3 — несколько пружинистых наклонов вперед, опуская скакалку до середины голени, притягивая туловище к ногам; 4 — И.п. Повторить 6 раз.
5. И.п.: сидя, ноги вперед, скакалку, сложенную вдвое, зацепить за ступни и натянуть. Наклон назад, ноги прямые вперед, покачаться (четыре раза) — пауза. Повторить 3—4 раза.
6. И.п.: О.С. скакалка, сложенная вчетверо, за плечами. 1—2 — правую ногу на носок в сторону и одновременно наклон, скакалку натянуть вверх; 3—4 — И.п. То же, в другую сторону, отставляя другую ногу. Голову не опускать. Повторить по 6—8 раз.
7. И.п.: то же, скакалка сзади, держать за концы. Прыжки на двух ногах на месте через вращающуюся скакалку. Повторить 3 раза по 20

прыжков, чередуя с ходьбой.

8. Повторение первого упражнения в медленном темпе (6 раз).

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 11

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения без предметов

1. «Большие колеса». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Последовательное вращение прямых рук в лицевой плоскости вперед. То же, вращение рук назад. Спину держать прямо, голову не опускать. Повторить 4—5 раз по 6—8 движений.

2. «Насос». И.П.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — наклон вправо (влево), скользя правой (левой) рукой по бедрам, произнося «ш-ш-ш», правую (левую) руку к подмышке; 3—4 — И.П. Ноги не сдвигать и не сгибать. Повторить 4—6 раз.

3. «Ножницы». И.П.: сидя, ноги вперед, руки упор сзади. Разводить и сводить прямые ноги, носки оттянуты, вернуться в И.П., расслабиться. То же, ноги попеременно вверх-вниз (6—8 движений). Голову не опускать. Повторить 6—8 раз.

4. И.П.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки вверх, потянуться, посмотреть; 2 — наклон к правой (левой) ноге, скользя руками; 3 — руки вверх; 4 — И.П.. Повторить 5 раз.

5. И.П.: стоя, ноги скрестно. 1—2 — сесть по-турецки; 3—4 — И.П. Сохранять устойчивое положение. Повторить 8 раз.

6. И.П.: О.С. 1—2 — поднимаясь на носки, плавно руки вверх, потянуться; 3—4 — плавно руки вниз. Повторить 8 раз.

7. И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо, руки вверх; 3—4 — И.П. То же, влево. Повторить 5 раз.

8. И.П.: О.С. руки на пояс. 1—2 — плавно правую (левую) руку в сторону, одновременно правую (левую) ногу вперед на носок. Спину держать прямо. Повторить 6—8 раз.

9. «Подскоки». И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 20 подскоков на правой (левой) ноге, другая прямая вперед, носок тянуть. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой.

10. И.П.: то же, руки вниз. Медленно руки в стороны и медленно вниз, говорить «в-н-и-з». Повт. 6 р.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 12

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с гимнастической палкой

1. «Мы штангисты». И.П.: стоя, ноги слегка расставить. 1 — палку на грудь; 2 — с силой вверх; 3 — на грудь; 4 — И.П. Повторить 8 раз.
2. «Гребцы». И.П.: ноги на ширине плеч, палка в горизонтальном положении, держать ближе к середине. Поворот вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. Повторить 6—8 раз.
3. «Сумей сесть». И.П.: лежа на спине, палка в опущенных руках. 1 — махом палку за голову; 2—3 — махом палку вперед, сесть; 4 — И.П. Повторить 8 раз.
4. «Посмотри на палку». И.П.: лежа на животе, кулаки под подбородком, палка перед собой. 1—2 — палку вверх, посмотреть на нее; 3—4 — И.П. — расслабиться. Повторить 6 раз.
5. «Палку к колену». И.П.: лежа на спине, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть правую (левую) ногу, приподнять, палку к колену; 3 — палку вверх; 4 — И.П. Голову и плечи не поднимать, носки тянуть. Повторить 4—6 раз.
6. «Достань носки ног». И.П.: сидя, ноги врозь пошире, палка в согнутых руках перед грудью. 1—3 — наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 4 — И.П. Повторить 6 раз.
7. «На стадион».

И.П.: О.С. палка сзади на локтевых сгибах. Бег на месте, высоко поднимая колени, 3 раза по 20 с, чередуя с ходьбой.

8. «Отдохнем». И.П.: О.С. палка на полу. Медленная ходьба, разводя руками в стороны ниже плеча, ладонями вверх — вдох, руки вниз — выдох.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 13

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с мячом

1. И.П.: мяч зажат между ступнями. 1—2 — поднимаясь на носки, руки назад, прогнуться — вдох; 3—4 — И.П. — выдох. Повторить 6—8 раз.
2. И.П.: сидя, ноги скрестно, мяч на полу. 1—4 — катить мяч вокруг себя вправо (влево). Голову не опускать. Повторить 4 раза.
3. И.П.: то же, руки упор сзади, мяч зажат между ступнями. 1—2 — приподнять прямые ноги, не выпуская мяча, положить их вправо (влево); 3—4 — И.П. Голову не опускать. Повторить по 5 раз.
4. И.П.: лежа на спине, мяч в руках над головой. 1—4 — прямые ноги вверх, мяч поднести к ногам; 1—4 — медленно в И.П. Повторить 6—8 раз.
5. И.П.: стоя на коленях, мяч зажат между ступнями, руки на пояс. 1—2 — отклоняться назад, коснуться руками мяча; 3—4 — И.П. Голову

не опускать. Повторить 6—8 раз.

6. И.П.: О.С. мяч перед грудью. 10 раз подбивать мяч ладонями вверх, одновременно пружиня колени. Повторить 4—6 раз.
7. И.П.: ноги слегка расставить, мяч на полу перед ногами. 15 подскоков на правой (левой) ноге вокруг мяча. Повторить 5—6 раз, чередуя с ходьбой.
8. Повторение первого упражнения (4—6 раз).

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 14

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с обручем

1. «На пятку». И.П.: О.С. обруч у плеч. 1—2 — обруч вверх, посмотреть на него, правую (левую) ногу в сторону на носок; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз.
2. И.П.: сидя, ноги врозь пошире, обруч у плеч. 1—2 — поворот вправо (влево), обруч вверх; 3—4 — И.П. Повторить по 6 раз.
3. «Ноги в обруч». И.П.: лежа на спине, обруч на бедрах. 1—2 — поставить обруч вертикально, согнуть ноги, продеть в обруч, выпрямить; 3—4 — И.П. Повторить 4—6 раз.
4. И.П.: сидя в обруче, ноги упор, руки упор сзади. 1—2 — ноги прямые вперед, вернуться в И.П.; 3—4 — то же, повернувшись на ягодицах вправо на 90°. Так описать круг. То же, влево. Повторить 3—4 раза.
5. «Достань обруч». И.П.: лежа на спине, обруч за головой. 1 — 4 — ноги вверх, слегка развести в стороны, коснуться обруча; 5—8 — плавно вниз. Повторить 6—8 раз.
6. «Вокруг». И.П.: стоя на коленях, обруч сбоку. Покатить обруч вокруг себя. Сменить направление. Повторить 5 раз. Для отдыха предлагать сесть на пятки.
7. «Обруч за спину». И.П.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1—2 — обруч вверх, посмотреть, потянуться; 3—4 — И.П. Повторить 4 раза.
8. И.П.: О.С. обруч на полу сбоку. Прыжки вокруг обруча спиной вперед (три круга). Сменить направление. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 15

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в

две шеренги по диагонали.

II. Упражнения без предметов, в парах

1. И.П.: стоять в парах, вплотную, спиной друг к другу, взяться за руки, ноги врозь. 1—2 — плавно руки вверх, касаясь кистями рук над головой,— вдох; 3—4 — руки вниз, сказать «в-н-и-з». Спину прогибать. Повторить 6—8 раз.
2. «Пальцы ног ходят в гости». И.П.: лежа на спине, головой друг к другу, руки сцепить. 1—2 — ноги за голову, коснуться носками; 3—4 — И.П. Голову и плечи не поднимать. Повторить 10 раз.
3. «А теперь поехали». И.П.: то же. Подтягивать поочередно ноги к животу, выпрямляя их полностью в коленях. Повторить 5 раз.
4. «Качалка». И.П.: сидя спиной друг к другу, близко, руки на пояс. Поочередно наклоняться одному вперед, другому назад, чувствуя спину товарища. Темп умеренный. Повторить 5—6 раз с остановками.
5. «Осторожно». И.П.: стоять лицом друг к другу на расстоянии полушага, О.С. руки у плеч. 1—2 — присесть на носках, разводя колени, спину прямо, коснуться ладонями рук; 3—4 — И.П. Повт. 8 раз.
6. «Посмотри на товарища». И.П.: стоять спиной друг к другу на расстоянии шага, руки вниз, ноги на ширине плеч — вдох. 1—2 — наклон вперед, руками обхватить голени, приблизить голову к ногам, посмотреть на товарища — выдох; 3—4 — И.П. Повторить 8 раз.
7. «Поворот». И.П.: ноги на ширине плеч, стоять спиной друг к другу на расстоянии хорошего шага, руки у плеч. 1—2 — поворот: один вправо, другой влево, хлопнуть в ладоши; 3—4 — И.П. То же, сменить направление. Ноги не сдвигать, не сгибать. Спину и голову прямо. Повторить по 6—8 раз.
8. «Юла». И.П.: то же, руки за спину. 10—16 подскоков, поворачиваясь, каждый раз на 90°. После полного поворота — пауза, затем ходьба. Повторить 2—3 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 16

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения со скакалкой

1. И.П.: ноги врозь, ступни параллельно, скакалка, сложенная вдвое, в руках за спиной. 1—2 — поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3—4 — И.П. Повторить 10 раз.
2. И.П.: ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка на шее. 1 — поворот вправо (влево), правую (левую) руку в сторону; 2 — И.П. Повторить по 5 раз.

3. И.П.: О.С. скакалка, сложенная вдвое, в руках. 1 — скакалку вверх за плечи; 2 — присесть с прямой спиной; 3 — встать, скакалка за

плечи; 4 — И.П. Повторить 8 раз.

4. И.П.: ноги шире плеч, стоять на скакалке, концы ее в руках. 1 — наклон вперед, левым кулаком коснуться носка правой ноги, правую руку с натянутой скакалкой назад; 2 — И.П. То же, наклон к левой ноге. Повторить по 4—5 раз. —

5. И.П.: лежа на спине, скакалка, сложенная вдвое, в руках. 1 — скакалку вверх; 2 — согнуть ноги, продеть над скакалкой; 3—4 — вниз, ноги прямые, поверх скакалки. То же, ноги продеть под скакалкой. Повторить 8 раз.

6. И.П.: О.С. скакалка сзади, держать за концы. Прыжки на месте через вращающуюся скакалку на одной, другой ноге, поочередно.

Повторить 2 раза по 30 прыжков, чередуя с ходьбой.

7. Повторение первого упражнения в медленном темпе (6 раз).

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 17

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с гимнастической палкой

1. «Передавай палку». И.П.: стоя спиной друг к другу на расстоянии шага, у одного палка в опущенных руках, у другого руки вниз. 1—2 — руки вверх, передать палку — вдох; 3—4 — руки вниз — выдох. Повторить 8 раз.

2. «Гребцы». И.П.: сидя, ноги врозь, упираясь ступнями, держаться за палку. Наклоняться и откидываться, перетягивая палку. Повторить 8—10 раз.

3. «Тянуть палку». И.П.: то же, лицом друг к другу, упор сзади, палка на полу посередине. Захватывая палку пальцами ног, тянуть ее к себе. Повторить 4—6 раз.

4. «Поднимем палку вдвоем». И.П.: лежа на животе, лицом друг к другу, палка в согнутых руках. 1—2 — палку вверх; 3—4 — И.П. Повторить 4—6 раз.

5. «Помоги встать». И.П.: сидя лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук, ноги согнуть, палка на полу посередине. Протянуть друг другу правую руку, ухватиться кистями и, одновременно поднимаясь, сесть. То же, с левой руки. Повторить 5 раз.

6. И.П.: стоя спиной друг к другу, близко, руки на пояс. 1—2 — наклон в одну (другую) сторону; 3—4 — И.П. Ноги не сдвигать, не сгибать, почувствовать спину товарища. Повторить 5—6 раз.

7. «Подскоки». И.П.: палка на полу, стоять с двух сторон боком к палке, руки на пояс. 4 подскока вдоль палки, 4 шага, высоко поднимая

колени. Повторить 5—6 раз.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 18

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с мячом

1. И.П.: мяч зажат между ступнями, руки у плеч. 1—4 — вращение локтями вперед — И.П. то же, вращая назад. Голову не опускать. Повторить 4—6 раз.

2. И.П.: сидя, ноги вместе, мяч у живота. 1—2 — наклон вперед, катить мяч по ногам до стоп; 3—4 — приподнять ноги, поймать скатившийся мяч у живота. Повторить 6 раз. Спину держать прямо, руки упор сзади.

3. И.П.: лежа на спине, ноги вместе, носки тянуть, мяч над головой. 1—2 — поднять правую (левую) согнутую ногу, мячом коснуться колена, голову не поднимать; 3—4 — И.П. Повторить по 6 раз.

4. И.П.: лежа на животе, кулаки под подбородком, мяч зажат между ступнями, ноги выпрямлены, носки тянуть. 1—2 — повернуться на спину вправо, не выпуская мяча; 3—4 — И.П. То же, влево. Повторить по 5—6 раз.

5. И.П.: О.С. подбросить мяч вверх, поймать. Бросая мяч о пол, быстро присесть, встать и поймать мяч. Повторить 10 раз.

6. И.П.: ноги на ширине плеч, мяч в опущенных руках. Наклониться вперед как можно дальше, опустить мяч на пол, толкнуть его назад, чтобы он прокатился между ног, быстро повернуться, успеть задержать мяч и выпрямиться. Повторить 4—6 раз.

7. И.П.: О.С. 10 подскоков на правой (левой) ноге, подбрасывая невысоко мяч на правой (левой) руке. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой.

III. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 19

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения без предметов

1. И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Рывки прямыми руками назад (3—5 раз) — пауза. Голову не опускать. Повторить 4—6 раз.

2. И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1—3 — пружинистые наклоны вперед, касаясь руками пола; 4— И.П. Ноги не сгибать.

Повторить 8 раз.

3. И.П.: О.С. руки на пояс. Поочередно прямую ногу вперед на носок, пяткой внутрь, вернуться в И.П. То же, приседая на другой ноге.

Повторить 8 раз.

4. И.П.: лежа на спине. 1—поднять прямые сомкнутые ноги, угол 90° ; 2 — положить их справа на пол, не разъединяя; 3 — ноги вверх; 4 — И.П. То же, слева. Темп медленный. Повторить 5 раз.

5. И.П.: сидя, ноги вперед, упор сзади. 1—8 — вращать ступнями ног внутрь — пауза. 1—8 — то же, наружу. Повторить 5 раз.

6. «Лодочка». И.П.: лежа на животе, ноги согнуть в коленях, ухватиться за щиколотки, прогнуться, грудь и бедра вверх. Перекатываться, лечь свободно, кулаки под подбородок — пауза. Повт. 6 раз.

7. И.П.: ноги врозь, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо (влево), обхватить плечи, голову опустить на грудь; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз. Ноги не сгибать.

8. И.П.: О.С. 10 пружинок, 10 подпрыгиваний, 10 высоких прыжков. Повт. 2—3 раза, черед с ходьбой.

9. «Потягивание». И.П.: О.С. 1—4 — плавно руки через стороны вверх, потянуться, подняться на носки, посмотреть на руки; 5—8 — медленно опустить руки вниз, сказать «в-н-и-з». Повт 4—6 раз.

III. Ходьба в колонне по одному

Комплекс № 20

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с мячом

1. И.П.: ноги вместе, скакалка, сложенная вдвое, в руках. 1—2 — скакалку вверх — вдох; 3—4 — скакалку за плечи, присесть неглубоко на всей ступне, сгруппироваться, голову вниз, соединить концы скакалки — выдох. Повторить 10 раз.

2. И.П.: ноги слегка расставить, сложенная вдвое скакалка на шее, руки согнуты. 1—2 — наклон вправо, опуская правую руку; 3—4 — И.П. То же, наклон влево. Повторить по .5 раз.

3. И.П.: ноги врозь, правая нога впереди на скакалке, натянутой в руках (оставшиеся концы наверху на ладони). 4—7 раз правую прямую ногу с оттянутым носком вверх-вниз, придерживая скакалкой, спина прямо — пауза, сменить ногу. То же, левой. Повторить 3—4 раза.

4. И.П.: стоя на скакалке, ноги на ширине плеч, скакалка в руках. 1—2 — наклон вперед, руки назад, натягивая скакалку, голова прямо; 3—4 — И.П. Повторить 8 раз.

5. И.П.: О.С. стоять на скакалке, концы ее в опущенных руках, скакалка под ногами. 1—2 — присесть на носках, разводя колени, спину

прямо, скакалку натянуть в стороны; 3—4 — И.П. Повторить 10 раз.

6. И.П.: то же, скакалка, сложенная вдвое, в руках. 1 — скакалку вверх; 2 — скрестный поворот на 180°; 3—4 — И.П. То же, поворот влево. Повторить по 5 раз.

7. И.П.: О.С. скакалка сзади, держать за концы. Прыжки на месте через вращающуюся скакалку поочередно на правой и левой ноге. Повторить 2 раза по 30 прыжков, чередуя с ходьбой.

III. Ходьба в колонне по одному

Комплекс № 21

I. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

II Упражнения без предметов

2. «Хлопок». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1 — дугами через стороны руки вверх, хлопок; 3—4 — И.П. То же, с подъемом на носки. Повторить 8 раз.
2. И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1—2 — наклон вперед, не сгибая ноги, руки вперед, голова прямо; 3—4 — И.П. То же, руки в стороны, назад. Повт. 6 раз.
3. «Пружинки». И.П.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. Слегка присесть, не отрывая ступней от пола, поочередно взмахивая руками вперед-назад. После 4—6 взмахов — пауза. Спину держать прямо. Повторить 6 раз.
4. И.П.: лежа на животе, кулаки под подбородком. 1—2 — поднять голову, верхнюю часть туловища, руки вперед-вверх, прогнуться; 3—4 — И.П. То же, руки в стороны, приподнимая ноги, — «рыбка». То же, опираясь на прямые руки, подняться, опуститься. Повторить 8 раз.
5. «Хлопок под коленом». И.П.: то же, на спине, руки за головой. 1—2 — согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом; 3—4 — И.П. Носки ног тянуть, колено ближе к животу. Повт. по 5 р под каждой ногой.
6. «Дотянись до пятки». И.П.: стоя на коленях, руки в стороны. 1—2 — поворот вправо, правой рукой коснуться левой пятки, левая рука на правое плечо; 3—4 — И.П. То же, другой рукой. Повторить 5 раз.
7. «Меняй руки». И.П.: О.С. 1—2 — присесть, приподнимая пятки, разводя колени, одну руку к плечу, другую в сторону; 3—4 — и.п. Голову не опускать, спину прямо. То же, меняя руки. Повторить 10 раз.
8. «Подскоки». И.П.: то же, руки на пояс. 20 подскоков на правой ноге, 20 — на левой, 10 шагов. Повторить 3—4 раза. Увеличить продолжительность ходьбы.
9. И.П.: О.С. 1-4 — руки в стороны, поднимаясь на носки; 5-8 — вниз, сказать «вниз». Повт. 4

III Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 22

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; обычная ходьба, руки за головой; бег мелкими шажками змейкой. Построение в две шеренги по диагонали.

II. Упражнения с косичкой

1. И.П.: О.С. 1—2 — плавно косичку вверх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться — вдох; 3—4 — И.П. Повторить 4—6 раз.

2. «Посмотри вперед». И.П.: ноги слегка расставить, косичка на лопатках. 1—2 — наклон вперед, голова прямо; 3—4 — И.П. Ноги не сгибать. Повторить 5—8 раз.

3. «Наклон в сторону». И.П.: сидя, ноги скрестно, косичка за плечами на локтевых сгибах. 1—2 — наклон вправо (влево), коснуться косичкой пола; 3—4 — И.П. Повторить по 6 раз.

4. И.П.: лежа на спине. 1 — косичку вверх; 2 — мах обеих ног, носки тянуть, коснуться косички; 3—4 — И.П. Повторить 6—8 раз.

5. И.П.: О.С. косичка сзади в опущенных руках. 1—2 — присесть, поднимая косичку. Спину прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8—10 раз.

6. «Вертушка». И.П.: ноги на ширине плеч, косичка на лопатках. 1—2 — поворот вправо, произнося «ш-ш-ш»; 3—4 — в другую сторону. После трех-четырех движений — отдых. Ноги не сдвигать. Повторить по 5 раз.

7. «Косичку к колену». И.П.: О.С. косичка внизу. 1 — косичку вверх; 2 — поднять правую согнутую ногу, косичку к колену, спину прямо; 3 — косичку вверх, ногу опустить; 4 — И.П. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз.

8. «Подскоки». И.П.: О.С. Прыжком ноги в стороны, косичку вперед, ноги вместе, косичку вниз. Повторить 4 раза по 20 прыжков, чередуя с ходьбой

III. Ходьба в колонне по одному.

**Воспитательно - образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития
воспитанников группы «Веселые ребята» (6-8 лет)**

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников	В совместной деятельности с
Формы организации воспитанников			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Совместные действия Наблюдения. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Проблемные ситуации. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность.	Совместные действия. Наблюдения. Беседа. Чтение. Рассматривание. Игры. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Интегративная деятельность.	Создание Соответствующей предметно- развивающей среды. Совместная игра со сверстниками. Индивидуальная игра.	Обогащение предметно -развивающей среды. Выставки совместных работ. Досуги. Экскурсии. Консультации. Праздники и развлечения. День открытых дверей Совместные конкурсы, игры- викторины. Проектная деятельность. Совместные экологические и трудовые акции. Мастер-класс.

Содержание коррекционных мероприятий с детьми имеющие нарушения речи

Направления развития речи	Содержание деятельности
Развитие мелкой моторики	<p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; – игры и действия с игрушками и предметами, игры с мозаикой, строительным материалом; – обведение контуров, штриховка, рисование карандашами и красками и т. д. <p>Пальчиковый и теневой театры.</p>
Формирование артикуляционной моторики.	<p>Пропевание гласных, артикуляционные упражнения, Сказка о веселом язычке. Звуковые полянки. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у воспитанников навыки закреплялись. Лучше ее делать 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям больше 2–3 упражнений за раз.</p> <p>При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.</p>
Развитие речевого дыхания.	<p>Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.</p> <p>Игры необходимо ограничивать по времени не больше 10 сек. и обязательно чередовать с другими упражнениями Вертушки. Футбол. Птички. Снежинки. Фокус и т. д.</p>
Ознакомление с окружающим и формирование словаря.	<p>Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые здесь упражнения:</p> <p>"Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.). «Что этот предмет может делать?»</p> <p>Метель – метет, а гром – ..., ветер – ..., а снег – ..., дождь – ..., а солнце – ...".</p>

	<p>При каждом ответе необходимо спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?" железо – , бумага – , дерево – , снег – , пух – , стекло – , и т. д.</p>
<p>Воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p>«Угадай что звучало?» «Чей голос?»</p> <p>Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.</p> <p>Предложите детям несколько заданий на сообразительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. - Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. <p>(Воробей, грач...) Найти на сюжетной картинке все слова на определенный звук.</p> <p>Шутки – минутки.</p> <p>Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Воспитанники находят ошибку в стихотворении и исправляют её и т. д.</p>
<p>Формирование грамматического строя.</p>	<p>Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно, составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.</p> <p>"Кто? Что делает?" (составление предложений по разным моделям). "Закончи предложение», «Попробуй угадать конец фразы", "Добавь слово. "Составь фразу", "Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?", "Пропавшие слова"</p>
<p>Формирование выразительных средств речи.</p>	<p>Чтение стихотворений, потешек и т. д. тихо, громко, весело, грустно и т.д.</p>
<p>Речь с движениями.</p>	<p>Лого ритмические упражнения. Физкультурные минутки.</p>
<p>Обучение воспитанников составлению рассказов.</p>	<p>Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Собери предложение. Закончи предложение. Придумай начало в рассказе. Придумай конец. Пересказ. Рассказы по картинкам. Рассказы по серии картинок.</p>
<p>Ознакомление воспитанников с произведениями художественной литературы.</p>	<p>Чтение художественной литературы, конкурсы чтения стихотворений, потешки, сказки и т.д.</p>

Обучение грамоте, профилактика дисграфии.	Звуковая культура речи, игры, занятия, моделирование.
--	---

Перспективное планирование по «Моя ЮГРА» для воспитанников старшего дошкольного возраста гр. «Веселые ребята» на 2021-2022 уч.г. Учебное пособие: «Моя ЮГРА край, в котором я живу» Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова.

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1	<i>Российская Федерация</i>	Познакомить воспитанников со страной, в которой мы живем. формировать интерес к родине, воспитывать любовь к родине.
	2	<i>Флаг РФ</i>	Познакомить воспитанников флагом РФ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
	3	<i>Герб РФ</i>	Познакомить воспитанников с гербом РФ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
	4	<i>Гимн РФ</i>	Познакомить воспитанников с гимном РФ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
	5	<i>Столица РФ- Москва</i>	Познакомить воспитанников со г. Москва, столицей РФ, формировать интерес к родине, воспитывать любовь к родине
	6	<i>Практическое занятие «Российская Федерация»</i>	Продолжать знакомить воспитанников со страной, в которой мы живем. формировать интерес к родине, воспитывать любовь к родине
	7	<i>ХМАО - ЮГРА</i>	Познакомить воспитанников с историей возникновения ХМАО, формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь к родному краю.

	8	<i>Герб ЮГРЫ</i>	Познакомить воспитанников с гербом ЮГРЫ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
Октябрь	9	<i>Флаг ЮГРЫ</i>	Познакомить воспитанников флагом ЮГРЫ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
	10	<i>Гимн ХМАО - ЮГРЫ</i>	Познакомить воспитанников с гимном ХМАО-ЮГРЫ, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
	11	<i>Города ЮГРЫ</i>	Расширять представление воспитанников о Югре, её городах, воспитывать любовь к родному краю.
	12	<i>Г. Ханты-Мансийск</i>	
	13	<i>Г. Сургут</i>	
	14	<i>Г. Нижневартовск</i>	
	15	<i>Г. Нефтеюганск</i>	
Ноябрь	16	<i>МК «Северяне»</i>	Расширять представления воспитанников о народах Севера, их обычаях и традиций, национальной одежде
	17		
	18	<i>Природа России</i>	расширять и обогащать знания воспитанников о природе России, учить воспитанников быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к Родине.
	19		
	20	<i>МК «Нарисуй дерево»</i>	обогащать знаниями воспитанников о природе родного края, развивать любознательность; воспитывать любовь к родному краю.
	21		
	22	<i>Тайга</i>	расширять и обогащать знания воспитанников о богатстве родного края (газ, нефть, пушнина, древесина, грибы, ягоды, рыба, орехи); учить воспитанников быть внимательными и бережными к
23			

			окружающему их богатству; воспитывать любовь к краю	
	24	<i>Животные России</i>	расширять представления воспитанников о природе Севера, его животном мире	
Декабрь	25		воспитанников о природе Севера, его животном мире	
	26	<i>ЮГРА – наша малая Родина</i>	развивать познавательный интерес к истории края; формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю.	
	27			
	28	<i>Глухарь</i>	расширять представления воспитанников о природе Севера.	
	29	<i>МК «Глухарь»</i>		
	30			
		31	<i>Сибирские кедры</i>	обогащать знаниями воспитанников о природе родного края, развивать любознательность; воспитывать любовь к родному краю.
	32			
Январь	33	<i>Рисование «Сибирская сосна»</i>	расширять представления воспитанников о природе Севера, его животном мире	
	34	<i>Рисование «Сибирская шишка»</i>		
	35	<i>Таежные жители</i>		
	36			
	37			
	38	<i>Пр. задание «Пары животных»</i>		
	39	<i>Пр. задание «Раскрась карту животных»</i>		
40	<i>МК «Лесные животные»</i>			
Февраль	41		расширять представления воспитанников о природе Севера.	
	42	<i>Наши птицы</i>		
	43			
	44			
	45	<i>Край воды</i>		– познакомить воспитанников с названиями некоторых рек и озер земли Югорской, об их обитателях (рыбах), об охранной деятельности по сохранению водоемов и их обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
	46			
	47			
	48	<i>Пр. задание «Нарисуй рыбку»</i>		
Март	49	<i>Природа и люди</i>	познакомить воспитанников с предметами народного быта коренных жителей Югры.	
	50			
	51			
	52	<i>Орнаменты северных народов</i>		

	53	<i>Пр. задание «Раскрась орнамент»</i>	познакомить воспитанников с национальными узорами коренных народов края; воспитывать уважение к традициям и обычаям жителей Севера.
	54	<i>Помощники и друзья</i>	Расширять представления воспитанников о природе Севера, его животном и растительном мире; дать представление о северном олене (это домашнее животное, на оленях люди ездят на нартах, их мех используется для одежды, а мясо для еды; на Севере люди занимаются оленеводством); продолжать знакомить воспитанников с национальными сказками народов Севера; уточнить понимание смысла слов: чум, тайга, тундра, мох.
	55		
	56		
Апрель	57	<i>МК «Северная собака»</i>	воспитывать заботливое отношение к окружающей природе России и края
	58		
	59	<i>МК «Северный олень и нарты»</i>	
	60		
	61	<i>Как вести себя на природе</i>	познакомить воспитанников с национальными праздниками коренных народов края; воспитывать уважение к традициям и обычаям жителей Севера.
	62		
	63	<i>Медвежий праздник</i>	Познакомить воспитанников с национальным жильем народов севера.
	64	<i>Нарисуй «медвежий праздник»</i>	
Май	65	<i>Вороний праздник</i>	Закрепить представления воспитанников о природе Севера, его животном и растительном мире; народах Севера и их традициях,
	66	<i>Нарисуй «Вороний праздник»</i>	
	67	<i>Рисование «вороненок»</i>	
	68	<i>Рисование «Стерхи в гнезде»</i>	
	69	<i>Рисование «Чум»</i>	развивать творчество воспитанников, способствовать
	70	<i>Подведение итогов «Моя Югра»</i>	
	71		
	72		
		<i>Создание выставки «Моя Югра»</i>	

			использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать любовь к родному краю.
--	--	--	--

Перспективное планирование по ТРИЗ для воспитанников старшего дошкольного возраста гр. «Веселые ребята» на 2021-2022 уч.г.

Литература: Учебное пособие для работников дошкольных учреждений Т. А. Сидорчук «Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Круги Луллия (Парад волшебников) Стр 30	Закрепить знание текстов знакомых сказок. Учить воспитанников изменять текст знакомой сказки в зависимости от новых волшебных предметов.
	«Угадай картинку, закреплённую на доске» Стр 102	Учить воспитанников сужать поле поиска в пространстве при этом выделять центр, сторону, угол доски. Упражнять воспитанников в ориентировке на вертикальной поверхности.
	Морфологический анализ («Путешествие растений») Стр 37	Уточнять знания воспитанников об условиях существования растений. Побуждать к описанию фантастических ситуаций, возникших в результате взаимодействия объекта с окружением.
	Метод фокальных объектов («Давай поменяемся») Стр 42	Учить воспитанников наделять объект необычным признаком и с достаточной степенью достоверности объяснять его наличие в реальной жизни.
	Классификация «Рыбы – звери – птицы» Стр. 117	Упражнять в обозначении класса из области живой природы.
	Метод эмпатии («Заболевшие вещи») Стр 47	Учить воспитанников выводить правила пользования бытовыми вещами. Создать условия для развития эмпатии по отношению к объектам рукотворного мира.
	Метод фокальных объектов (МФО) Стр 39	Познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию.
	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение» Стр 49	Познакомить с приемом фантазирования «увеличение — уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.
Октябрь	Типовые приемы фантазирования («Кто внимательный?») Стр 73	Закрепить представления о принципах действия приемов фантазирования.
	«Угадай где спряталась игрушка» Стр 103	Учить воспитанников задавать вопросы, сужающие поле поиска в трехмерном пространстве по отношению к ведущему, который стоит боком к играющим.

	Морфологический анализ («Необычный образ Бабы Яги») Стр 34	Формирование у воспитанников осознанного отношения к анализу строения объектов и созданию новых объектов на основе сочетания частей; создания условий для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
	Типовые приемы фантазирования («Волшебные предметы и их хозяева») Стр 73	Учить анализировать знакомый сказочный предмет, находить в нем волшебные свойства. Побуждать воспитанников к объединению волшебного предмета со знакомым сказочным персонажем.
	Классификация «Что взять с собой» Стр. 117	Учить составлять множество на основе заданного признака.
	Игра «Да – Нет» с фиксированным числовым рядом Стр 92	Закреплять понятия «предыдущий – последующий». Учить воспитанников самостоятельно обозначать границы числового ряда.
	«Чем отличаются похожие?»	Найти различия в двух похожих предметах (два окна, два дерева, два стульчика, две руки и т. д.). Даже одинаковые предметы могут отличаться.
	«Чем похожи различные?»	Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.).
Ноябрь	Метод эмпатии («История, о которой не написано в книге») Стр 47	Продолжать учить воспитанников превращаться в какой-либо объект окружающего мира и от имени этого объекта рассказать о своем состоянии.
	«Животный мир» Стр 105	Отрабатывать навыки классификации, закреплять знания о природном мире, умение строить сериационный ряд по заданному признаку.
	Типовые приемы фантазирования («Мы – великаны (крохи)») Стр 74	Учить представлять, описывать, разрешать ситуации, возникающие в результате воздействия Волшебников измерения размера.
	Морфологический анализ («Существование или выживание систем в необычных условиях») Стр 35	Формирование у воспитанников осознанного отношения к анализу строения объектов и созданию новых объектов на основе сочетания частей; создания условий для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
	Классификация «Соты» Стр. 117	Упражнять в назывании объектов рукотворного мира в соответствии с заданной классификационной группой.
	Типовые приемы фантазирования («Мастерская поделок») Стр 74	Учить объединять разные части для создания нового объекта. Определять его назначение.

	Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы	Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.
	Рассказ по картинке: «системный оператор»	Развивать внимание, наблюдательность; обучать построению причинно-следственных цепочек; развивать навыки прогнозирования и фантазирования.
Декабрь	Круги Луллия («Необычное место») Стр 30	Учить воспитанников: обозначать места, в которых происходили события, описанные в литературных произведениях; изменять текст в зависимости от смены времени действий.
	«Овощи и фрукты» Стр 105	Упражнять в узнавании изображений знакомых овощей и фруктов, сравнении их вкусовых характеристик.
	Метод фокальных объектов («Объяснялки») Стр 43	Упражнять воспитанников в навыках наделения объектов необычным признаком, с достаточной степенью достоверности объяснять его наличие в реальной жизни или фантастической ситуации.
	Типовые приемы фантазирования («Завод игрушек») Стр 74	Учить видеть многофункциональность применения множества одинаковых объектов.
	«Замени слово» Стр 125	Учить воспитанников подбирать обобщающие слова к конкретным объектам.
	Типовые приемы фантазирования («На что похоже?») Стр 75	Учить воспитанников находить объекты, похожие внешне, но разные по степени проявления признаков статичности и динамичности
	Рассказ по картине: выразительные средства речи	Активизировать словарный запас; обучать навыкам сравнения; систематизировать представления о признаках объектов.
	Обобщающее занятие по рассказу по картинке	Обобщить знания воспитанников о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета, составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени, выразительные средства речи.
Январь	Морфологический анализ («Создание фантастического животного») Стр 33	Формирование у воспитанников осознанного отношения к анализу строения объектов и созданию новых объектов на основе сочетания частей; создания условий для усвоения обобщенной модели комбинаторики.
	Классификация «Отвечай быстро» Стр 114	Закреплять умение воспитанников классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам.

	Типовые приемы фантазирования («Машина времени») Стр 77	Закрепить представления воспитанников о принципе перемещения во времени. Учить описывать собственные представления.
	Игра «Путаница» Стр 93	Закрепить знание числовых множеств, расположение чисел по отношению друг к другу.
	«Что из этого может быть» Стр 126	Учить воспитанников делать предположения и предлагать варианты последующих действий.
	Типовые приемы фантазирования («Позови Джина») Стр 75	Учить находить в сказках примеры универсализации – специализации. Изобретать волшебные предметы специального и универсального характера.
	Прогнозирование: объект «больница»	Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемами прогнозирования; развивать воображение; ориентировать воспитанников на здоровый образ жизни.
	Прогнозирование: объект «самолет»	Обучать алгоритму сочинения загадок по признакам; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования; развивать внимание.
Февраль	Круги Луллия («Черта характера или свойство») Стр 31	Учить воспитанников: определять черту характера или свойство литературного героя; изменять текст в зависимости от смены времени действий.
	Классификация «Кому что нужно?» Стр 115	Упражнять в поиске объектов, необходимых людям определенных профессий.
	Типовые приемы фантазирования («Парад волшебников») Стр 77	Закрепить знания воспитанников о фантастических преобразованиях, которые могут производить известные им Волшебники.
	Дихотомия («Найди загаданный предмет») Стр 100	Учить сужать поле поиска, осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить воспитанников классифицировать объекты материального мира.
	Противоречия «Маятник» Стр 171	Учить выделять противоречивые свойства объекта.
	Типовые приемы фантазирования («Волшебник Наоборот просит выполнить задание») Стр 75	Учить воспитанников выявлять свойства объекта и заменять их на противоположные. Продолжать учить решать проблемные ситуации, возникшие в результате изменений.
	«Вертолина»	Способствовать расширению и активизации словарного запаса воспитанников.
	«Угадай по описанию»	Учить воспитанников по описанию определять объект
Март	Метод фокальных объектов («Путаница»)	Закрепить умения воспитанников находить типичные свойства объекта.

	Стр 43	
	Классификация «Все в мире перепуталось» Стр 115	Учить определять объекты окружающего мира группы по признаку принадлежности к определенной классификационной структуре.
	Дихотомия («Найди плоскую геометрическую фигуру определенного цвета») Стр 100	Закреплять умение сужать поле поиска, определять правую, левую стороны, середину ряда. Учить воспитанников правильно называть плоские геометрические фигуры, их цвет и месторасположение.
	Типовые приемы фантазирования («Заколдованное место») Стр 76	Учить воспитанников решать ситуации, возникшие в результате воздействия Волшебника Наоборот на функцию объекта.
	Противоречия «Пинг-понг» Стр 171	Упражнять в подборе слов – антонимов.
	«Угадай предмет и определи по величине» Стр 101	Учить воспитанников обозначать объект по величине на основе сравнения с близлежащими.
	Сочинение сказок про животных.	Активизировать мышление воспитанников; систематизировать знания воспитанников о сказочных животных; развивать логическое мышление; развивать воображение.
	«Род — вид»	Называние родовых понятий («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а воспитанники должны назвать как можно больше видов.
Апрель	Круги Луллия («Математические круги») Стр 32	Упражнять воспитанников в узнавании знакомых цифр, в вычленении частей объекта, прямом счёте в пределах 10-ти
	Классификация «Что в круге» Стр. 116	Учить воспитанников составлять группы объектов на основании выбранного признака и называть их обобщающим словом.
	«Угадай предмет и определи по высоте» Стр 101	Продолжать учить воспитанников сужать поле поиска в пространстве. Учить воспитанников обозначать объекты по высоте.
	Типовые приемы фантазирования («Поможем герою сказки») Стр 76	Учить самостоятельно пользоваться приемом обратного времени при решении проблемных ситуациях.
	Противоречия «Перевертыш» Стр 172	Учить воспитанников объяснять любое событие с точки зрения «хорошо – плохо»
	Игра «Зеркальная «Да – Нет»» Стр 102	Учить воспитанников сужать поле поиска в пространстве, задавая вопросы с точки зрения зеркально расположенного ведущего.

	Прием фантазирования: эвритм (объект: мороженое).	Обучать навыку составления определений; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание и наблюдательность; развивать воображение.
	Фантазирование (объект «магазин»)	Активизировать мышление воспитанников; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание; систематизировать знания воспитанников о товарно-денежных отношениях.
Май	Типовые приемы фантазирования (« Какой волшебник поработал?») Стр 78	Закрепить знания воспитанников о фантастических преобразованиях в сказочных сюжетах, упражнять в определении использованного приема фантазирования.
	Классификация «Черный ящик» Стр. 116	Продолжать учить самостоятельно находить стратегию поиска неизвестного объекта путем выяснения его признаков.
	Типовые приемы фантазирования («Зеркало времени») Стр 76	Закрепить представления воспитанников о принципе перемещения во времени. Учить описывать собственные представления.
	Круги Луллия («Необычное время») Стр 31	Учить воспитанников: определять временные рамки, в которых происходили события, описанные в литературных произведениях; изменять текст в зависимости от смены времени действий.
	Метод фокальных объектов («Отгадай секрет») Стр 43	Учить воспитанников строить гипотезы по отношению к объектам с необычными признаками.
	Противоречия «Кто (что) это может быть?»	Учить воспитанников находить объекты с парой противоположных свойств.
	«Да - Нет» на неизвестное слово Стр. 117	Учить воспитанников сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков объекта.
	Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед)	Активизировать интерес воспитанников; развивать диалектичность и вариативность мышления; формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки; развивать внимание, фантазирование.

Календарно-тематическое планирование
в рамках реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического
содержания образования»
в группах старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)
«Енотик»

Блок	№	Мероприятие	Задачи
			Сентябрь
Естественно-научный блок - экология	1.	«В лаборатории у Знайки» «Моделирование на 3 Д принтере – енот»	Познакомить детей с профессией «учёный». Познакомить детей старшего дошкольного возраста с 3D – принтером. Изучить строение 3D – принтера. Совместно с детьми определить и утвердить правила безопасности при работе с 3D – печатью; правила поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Развивать пространственное, аналитическое, образное мышление; воображение, конструкторские способности. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе.
	2.	«Бесформенная вода»	Формировать у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта с водой «Бесформенная вода». Формировать знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	3.	«Радужная вода»	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; умение делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды. Продолжать формировать знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	4.	«Фильтрация воды» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон вода»	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства-фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги. Развивать умение делать выводы (опытным путём выяснить какой фильтр лучше). Способствовать формированию умений создавать на 3D – принтере плоской модели - <i>жетон вода</i> . Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
			Октябрь

Естественно-научный блок - палеонтология	5.	«В мире полезных ископаемых»	Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли, полезных ископаемых. Дать понятие названию «полезные ископаемые». Закреплять правила безопасности при проведении опытов. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам и гордость за свою страну.
	6.	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей со свойствами каменного угля, мела, солнечного янтаря. Развивать исследовательские навыки. Продолжать развивать умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе. Воспитывать интерес к природе и гордость за свою страну.
	7.	«Моделирование на 3 Д принтере – ископаемое»	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>ископаемое</i> на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
	8.	«Деревья и кустарники» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон дерево»	Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы. Формировать умение сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке). Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – <i>жетон дерево</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление. Воспитание бережного отношения к природе; усидчивость, внимание и терпение.
	9.	«Институт палеонтологии»	Сформировать представления о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров; знания о палеонтологах. Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе.
Ноябрь			
Естественно-научный блок анатомия	10.	Знакомство с организмом человека	Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строение. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.
	11.	Здоровье! Где же оно прячется?	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Систематизировать представления детей о здоровье, способах его сохранения и

			здоровом образе жизни. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать уважительное отношение к профессии «врач».
	12.	Путешествие в страну Здоровья. «Моделирование на 3 Д принтере – морковка»	Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>морковка</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме.
	13.	Как устроен человек	Познакомить детей со строением тела человека. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей. Формировать у детей привычки здорового образа жизни и беречь себя. Закреплять умение самостоятельно ставить простые эксперименты. Расширить словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки и т.д.
	Декабрь		
Естественно-научный блок – математика, логика	14.	«Едем, едем, измеряем»	Формировать умение выполнять задания с величинами и способами их измерения; работать с таблицами. Развивать умение анализировать и интерпретировать данные. Воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	15.	«Вот пример простой» «Моделирование на 3 Д принтере – цифры от 1 до 9»	Формировать навык устного счета до 15 и использования математических знаков «больше», «меньше», «равно». Формировать понимание дошкольниками элементарных математических отношений: «больше», «меньше», «равно». Способствовать формированию умений создавать объёмные модели – <i>цифры от 1 до 9</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать интерес к математическим знаниям, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	16.	«Шоколадные дольки»	Формировать представления об отношениях «целое-часть» при делении геометрических фигур на части. Формировать понимание дошкольниками элементарных математических отношений: «больше», «меньше», «равно». Развивать умение упражняться в способе сравнения частей. Развивать сообразительность, логическое мышление. Способствовать формированию умений создавать объёмные модели – <i>цифры от 1 до 9</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме.
	17.	«Геометрия на верёвочке»	Формировать умение работать со схемами, выполнять задания на концентрацию внимания, на пространственное расположение геометрических фигур и их графическое соответствие. Формировать навык счёта в пределах 10 и их сравнение. Развивать слуховое восприятие,

			внимание, логическое мышление. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	18.	«Чудо йохокуб»	Познакомить детей с STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать развитию доброжелательного взаимодействия со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модели цифр от 1 до 9; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	Январь		
Инженерно-технический блок - физика	19.	«Волшебный шарик»	Познакомить детей с проявлением одного из видов электричества , историей его открытия, с причиной появления статического электричества . Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании электроприборов в истории человечества, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	20.	«Измерение температуры»	Формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре). Сформировать представление о разных видах термометров. Формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов. Систематизировать знания о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха. Пополнить словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр». Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	21.	«Свет повсюду» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон солнца»	Формировать понятие об источниках и свойствах света, о значении понятия « <i>свет</i> » для человека. Экспериментальным путём выявить причину смены частей суток. Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – <i>жетон солнца</i> на 3D принтере. Продолжать закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей, работать в паре.
Инженерно-технический блок	Февраль		
	22.	«Что такое автомоделирование»	Познакомить воспитанников с технологией изготовления простейших автомоделей. Развивать способность к аналитическому, самостоятельному, творческому мышлению; наблюдательности, внимания, аккуратности, зрительной памяти; мелкой моторике; основных функций мышления (самоанализ, самооценка, мотивация к познанию). Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.

23.	Самолёт	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах. Закреплять умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; работать по образцу; познакомить с историей авиации. Активизировать словарь детей (курсанты, аэропорт, взлётная полоса, воздушный транспорт). Развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе.
24.	«Модель - самолёт»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель самолёта; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать усидчивость, внимание, терпение.
25.	«Моделирование на 3 Д принтере – самолёт	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>самолёт</i> на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме, наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение, усидчивость, внимание, терпение.
Март		

Инженерно-технический блок – архитектура, мосты, простые	26.	«Что нам стоит мост построить?»	Знакомство детей с территориальными и ландшафтными особенностями района, с технологией строительства моста. Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретным условиями, анализировать эти условия и на основе анализа, строить и проектировать свою практическую деятельность. Развивать образное мышление, пространственную ориентацию.
	27.	«Простые механизмы. Зубчатые колеса»	Познакомить воспитанников с зубчатой передачи и установление взаимосвязи между параметрами зубчатого колеса (диаметром и количеством зубьев) и скоростью вращения. Формировать практические навыки конструирования и программирования моделей с применением зубчатой передачи; умения анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Развивать творческие способности и логическое мышление детей; образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел.
	28.	«Модель – сказочного замка»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель сказочного замка; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, усидчивость, внимание, терпение.

	29.	«Моделирование на 3 Д принтере – кораблик»	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – кораблик на 3D принтере. Продолжать формировать навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме, наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	Апрель		
Естественно-научный блок - астрономия	30.	Планеты солнечной системы	Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете). Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путём создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения). Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство сплочённости, проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества).
	31.	Астрономия. Космос	Познакомить детей с наукой «астрономией», тем, что она изучает. Формировать представления о космосе. Активизировать словарный запас по теме: «Космос». Развивать слуховое восприятие, фонематический анализ и синтез слов; развивать умение к словообразованию и словоизменению.
	32.	«Модель – лайнер из йохокуба»	Продолжать формировать знания детей о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение, усидчивость, внимание, терпение.
	33.	Путешествие в планетарий. Солнечная система.	Познакомить воспитанников с устройством «Солнечная система»; с Солнцем и его значением, влиянием на климат. Активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значении солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Способствовать развитию познавательной активности детей. Развивать образное мышление, творческое воображение, связную речь.
	34.	«Моделирование на 3 Д принтере – ракета»	Формировать умение создавать объёмную модель – <i>ракета</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Воспитывать уважительное отношение к другим и к своей деятельности, усидчивость, внимание, терпение.
	Май		

Инженерно-технический блок: робототехника, основы программирования	35.	Такие разные роботы. Робот Bit.	Формировать представления детей о роботах. Познакомить детей с роботом Bit. Упражнять в умении выполняет с помощью робота Bit задания по схеме. Расширять представления детей о схемах для робота Bit. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнёрское взаимодействие.
	36.	Робот Ozobot EVE	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из специальных маркеров и листов. Формировать умение моделировать схему выполнения заданий для Ozobot EVE. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
	37.	Фиксик Гайка спасает легопланету. «Моделирование на 3 Д принтере – гайка»	Формировать навыки видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>гайка</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Воспитывать интерес, усидчивость, внимание.
	38.	«Йохокуб» - робот	Продолжать формировать знания детей о STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками (договариваться, решать проблемные ситуации). Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера, самопрезентовать собранный продукт. Развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Воспитывать уважительное отношение и самоуважение, усидчивость, внимание, терпение.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Василёк»
(МБДОУ № 6 «Василёк»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «___» 08 2021 г.
№ 1 _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 6 «Василёк»
В. В. Кушникова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
Владелец сертификата 1
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ от «___» 08 2021 г.
№ ДС6-11-2 _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе МБДОУ № 6
«Василёк» В. А. Горбунова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
Владелец сертификата 1
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

«___» 08 2021 г.

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Знайки»
на 2021-2022 учебный год
Возраст воспитанников 6-8 лет
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
воспитатель: Д.В. Антоненко
воспитатель: М.В. Инюткина
учитель музыки: Г.А. Харламова
учитель физкультуры: Е.А. Чаплинская

г. Сургут

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка:	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе.....	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.....	32
2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	32
2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик.....	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.....	39
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	40
3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе.....	41
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный) план.
3. Комплексно-тематическое планирование.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Перспективный план организованных форм обучения (занятий)
6. Перспективный план по программе «Феникс».
7. Перспективный план по программе «Социокультурные истоки».
8. Перспективный план по познавательному развитию цифровая лаборатория «Наураша».
9. Перспективный план по речевому развитию по программе «Развитие речевоспитанников дошкольного возраста».
10. Перспективный план по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры».
11. Перспективный план реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» «Енотик».
12. Планирование воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками на прогулке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М.Дорофеевой <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании нормативных и правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Закон ХМАО–Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Постановление Администрации г.Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;
- Устав Учреждения.

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие детского сада с семьей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников.

Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение воспитания и обучения в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физиологическим особенностям воспитанников.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:**

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
<p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</p>	<p>Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования - объединить усилия детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p>Задачи: формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</p> <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p>

<p>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский</p>	<p>Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</p>
<p>Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова</p>	<p>Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. Основные задачи программы: развивать связную речь дошкольников; воспитывать звуковую культуру речи; развивать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать образную речь и знакомить с художественной литературой; развивать коммуникативные способности; развивать эмоциональную сторону речи.</p>
<p>Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»/под ред. Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб</p>	<p>Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Авторская парциальная программа «Бодрянка» учителя физкультуры МБДОУ № 6 «Василек» Е.А. Чаплинской</p>	<p>В программе «Бодрянка» представлены новые формы работы с детьми дошкольного возраста с 3–8 лет в развитии основных физических качеств на основе использования вариативности организации проведения утренней гимнастики. Основная цель - повышение интереса детей к ежедневным физкультурно-оздоровительным мероприятиям через новые формы организации утренней гимнастики для развития физических качеств детей дошкольного возраста.</p>
---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию воспитанников, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

**Проектирование рабочей программы группы «Знайки»
МБДОУ № 6 «Василек» на 2021-2022 учебный год**

Таблица 1.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-часового пребывания (с 6 до 8 лет)		
Познавательное развитие	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</p>	<p>Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (3–7 лет) под ред. И. А. Кузьмина, А. В. Камкина. Истоковедение. -2018. Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб. М: Русское слово, 2019. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор О. С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		<p>Парциальная авторская программа «Бодрянка» в группах общеразвивающей направленности для детей 3–8 лет. Автор составитель Е.А. Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».</p>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Знайки» 6-8 лет в 2022-2023 учебном периоде

Таблица 2.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	10
	Девочек	9
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	2
	2 группа здоровья	17
	3 группа здоровья	-
3	Часто болеющие дети	2
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	-
5	Дети-инвалиды	-
6	Дети, имеющие нарушения речи	5
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	8
9	Дети-мигранты	-
10	Дети, находящиеся в социально-опасном положении (группы «риска»)	-
12	Малоподвижные дети	1
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	5
	Холерический	3
	Флегматический	9
	Меланхолический	2
14	Социально-эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	-
	Тревожность	1
	Застенчивость	2
	Гиперактивность	3

Вывод. Списочный состав группы «Знайки» - 19 воспитанников, из них 10 мальчиков и 9 девочек.

Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

В группе присутствуют воспитанники различных национальностей, но несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом.

У большинства воспитанников уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 6 воспитанников - высокий. На занятиях воспитанники ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и

самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Восприятие у 15 воспитанников сформированы на оптимальном уровне. Эти воспитанники имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированы наглядно-образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению себе и напротив сидящего человека.

Воспитанники с недостаточным восприятием (4 воспитанника) имеют представления не обо всех эталонах и недостаточно владеют действием соотношения эталонов с реальными предметами. У таких воспитанников возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок орнамента без образца.

В группе преобладающее количество воспитанников со 2 группой здоровья (17), 1 группа здоровья у 2 воспитанников, 2 воспитанника - часто болеющие. Воспитанников, состоящих на «Д» учете – 2, это дети, имеющие заболевания, которые не влияют на двигательную активность, им разрешается заниматься физическими упражнениями в полном объеме согласно ООП ДО МБДОУ. У всех воспитанников хорошо развиты представления об основных цветах, названиях фруктов, дети не испытывают затруднений в названии животных.

Воспитанники предпочитают заниматься рисованием, любят лепить, конструировать, танцевать, заниматься театрализованной деятельностью.

Возрастные особенности воспитанников 6-8 лет

Воспитанник 6-8 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет). В целом ребёнок 6–8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6–8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для воспитанников 6–8 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте воспитанники владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости воспитанников.

В 6-8 лет у воспитанников увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение воспитанников данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения воспитанников позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО

**Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
группы старшего дошкольного возраста «Солнышко»**

Таблица 3.

Направления возрастной специфики дошкольников	Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)
1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
3. Формирование личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
4. Усвоение общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

<p>5. Формирование образа «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<p>6. Формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<p>7. Формирование уважительного отношения к семье и обществу. Семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

<p>8. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</p> <p>Детский сад</p>	<p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
<p>9. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Приобщение к доступной трудовой деятельности</p>	<p>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p>

	<ul style="list-style-type: none">-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 4

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 3. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, 2. Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, 3. Выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 4. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 5. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 6. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 7. Рассказывает о собственном замысле, используя

	<p>описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>8. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>9. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Предполагает понимание ребенком произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Сопереживания ребенком персонажам художественных произведений;</p> <p>5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

Планируемые результаты воспитания на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи (восемь) годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Таблица 5

Портрет выпускника	Планируемые результаты
<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в

<p>события в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>которой живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; <p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>нравственными ценностями и нормами и правилами</p>	<p>соответствии с нравственными ценностями;</p>

<p>поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

<p>ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному</p> <p>4.4. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

<p>5.3. Понимающий устройствами.</p>	
<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о ролях, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения (досебя, беседа на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических)); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть все трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. <p>1. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. <p>2. Имеет представления о силе и значении напутственного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, родителей, бабушек-дедушек. - Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет. Знает о мастерах и рукодельниках; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край. - Имеет представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни. - Знает о семейных традициях, рассказывает о традициях своей семьи. - Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили. - Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям. <p>3. Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость окружающему миру, активность и общительность; - интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; - чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; - самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; - милосердие, честность, доброжелательность, совестливость; - сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка;

	<p>-Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.</p> <p>- чувства интереса и уважения к русским Святым.</p> <p>-Подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, Святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу.</p> <p>-В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости;</p> <p>- понимает чувства взрослого и сверстника, осознаёт собственную ценность и ценность других людей;</p> <p>- анализирует и оценивает ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них;</p> <p>- находит конструктивное решение возникшего конфликта, нравственной проблемы;</p> <p>- проявляет уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- описывает своё настроение, понимает настроение других.</p> <p>4.Усвоил социокультурный опыт родного народа.</p> <p>-Проявляет включённость в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию.</p> <p>-Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам;</p> <p>в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей.</p> <p>5.Проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО - Югры.</p> <p>-Проявляет: познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы, музыка) и произведениям писателей округа.</p>
--	---

**Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста
(с 6 до 8 лет)**

Таблица 6.

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
-------------------------	--

<p>Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, воспитанников, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко

<p>Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.</p> <p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.</p> <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

<p>Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно печатной игры.
<p>Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме.

	<p>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</p> <p>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Для воспитанников (6–8 лет) – ряд видов деятельности: таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная – исследовательская, а также восприятие художественной, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование изразного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка. Структура воспитательно-образовательного процесса включает такие компоненты, как:
- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- * самостоятельную деятельность воспитанников;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.
- * организованная образовательная деятельность.

* *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО представлено в подразделе 2.2. ООП ДО.*

2.3. Описание воспитательно-образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Основные направления работы с воспитанниками ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми образовательной программы, формирование практически –ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса:

Основные направления работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в целях обогащения его социального

опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. **Инклюзия (включение)** - это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению воспитанников с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Алгоритм выявления и сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью

Понятие Ребенок с ОВЗ закреплено ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). Ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и создания для них специальных образовательных условий. *Диагностический этап* включает:

- выявление воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью;
- сбор медицинского анамнеза путем ознакомления с медицинскими картами воспитанников;
- индивидуальную оценку физического и нервно-психического развития дошкольников;
- оформление карт индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организационный этап включает:

- написание адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности вторичных дефектов, наличия эмоционально-личностных проблем;
- изменение (адаптацию) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

В целях разработки АОП воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью решаются следующие образовательные задачи: • определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; • определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки АОП педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием воспитанника.

Аналитический этап проводится в конце учебного года по итогам реализации программы. В рамках ТПМПК проводится анализ динамики развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью и формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности процесса индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью специалистами на разных этапах оздоровления, воспитания и обучения. Данные отражаются в картах индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие общения с окружающими
- Коррекция нарушений речевого развития
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.
- Адаптация в социуме.
- Формирование готовности к обучению в школе
- Развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений
- Развитие когнитивной сферы

Результатом коррекционной работы является освоение воспитанниками АОП, формирование практико-ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК). См. приложение №8.

Для этих воспитанников разработана адаптированная образовательная программа.

Таблица 7.

Коррекционная деятельность воспитателя
1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования
5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора воспитанников благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников

10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО представлено в подразделе 2.3. РП.*

2.4. Особенности воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик

**Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6–8 лет является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

В группе «Знайки» 6 девочек посещают танцевальный кружок, для них созданы условия для самостоятельной творческой деятельности, им предоставляется на данный вид деятельности определенное время. Девочки любят придумывать сами танцевальные композиции, демонстрируют свои достижения; вовлекают в танцевальную деятельность других воспитанников, которые даже испытывают трудности в танцевальном искусстве, что позволяет последним добиваться успехов, путем многократного повторения. Запланированы 2 концерта в течение года.

Большинство девочек очень любит заниматься художественным творчеством: аппликацией, лепкой, рисованием. Для них тоже созданы условия для реализации и способы совершенствования творческой деятельности. Создаются ситуации, при которых девочки могли продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников. Запланированы выставки.

Есть воспитанники (мальчики), у которых возникают проблемы при организации игры, таким детям запланирована индивидуальная работа по вовлечению их в игры, и по разрешению проблем по организации игры.

**Конкретное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.*

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы.

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

Цель: подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания

родителей к полезной и нужной информации.

2. Консультация на тему: «Безопасность». Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение воспитанников дома и на улице.

3. Родительское собрание на тему: «У школьного порога».

Цель: познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.

4. Консультация на тему: «Дошкольник готовится стать школьником»

Папки - передвижки «Что должен знать ребёнок 6–8 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».

5. Консультация «Всё о развитии детской речи».

Цель: психолога - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

Октябрь

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».

Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

2. Консультация на тему: «Как не болеть в детском саду»

Цель: познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

3. Осенний праздник для воспитанников на тему: «Осень в гости к нам пришла».

Цель: побуждать воспитанников и родителей к совместной подготовке мероприятия.

Способствовать созданию положительных эмоций.

4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания воспитанников.

5. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) (законными представителями) о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

Ноябрь

1. Оздоровительный досуг с родителями (законными представителями) (законными представителями)

Цель: воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам

2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

Цель: воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.

3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

4. Круглый стол «Главные направления в развитии речи воспитанников старшего дошкольного возраста».

5. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни - залог успешного воспитания и развития ребенка». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

2. Подготовка к Новогоднему празднику.

Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.

Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками

из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья воспитанников в домашних условиях и условиях д/с.

4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению воспитанников к основам пожарной безопасности.

Январь

1. Беседа «Режим будущего первоклассника»

Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».

Цель: напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

3. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников».

Цель: ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению воспитанников и формированию навыков самообслуживания.

4. Мастер-класс «Всё о детском питании».

Цель: формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

5. Тренинг «Как провести выходной день с ребёнком?»

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль

1. Памятка для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».

Цель: напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

2. Консультация «Развитие художественных способностей воспитанников».

Цель: предложить родителям как развивать художественные способности воспитанников

3. Выставить в книжном уголке книги для чтения дома. Цель: предложить родителям литературу для чтения дома

4. Выставка - поделки из солёного теста на тему: «Масленица».

Цель: продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и воспитанников.

5. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании воспитанников занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

6. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»

Цель: привлечь мам и воспитанников к оформлению выставки, воспитывать желание сделать подарки.

7. Родительское собрание. Тема: «Экологическое воспитание в семье». Цель: выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей. Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию - методе моделирования. Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде. Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Март

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

2. Концерт с чаепитием «Женский день».

Цель: создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».

Цель: воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать воспитанников доставлять им радость.

4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Цель: подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Цель: выявить представления родителей о способностях воспитанников; познакомить спонятием «способности», «творческие способности».

Апрель

1. Консультация. «Режим будущего школьника».

Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Цель: способствовать развитию совместной трудовой деятельности воспитанников и родителей.

3. Совместный проект с детьми и родителями (законными представителями) «Народ Ханты – Манси коренные жители Югры».

Цель: помочь расширить представления воспитанников о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; развивать познавательные и творческие способности воспитанников; воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства. Повысить активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю. Май

4. Концерт, посвященный Дню семьи.

Цель: пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.

5. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

Цель: привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у воспитанников.

Май

1. Памятка родителям: «Безопасное поведение воспитанников на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Цель: вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

3. Родительское собрание: «Помочь учиться».

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Цель: создать радостное настроение у воспитанников и родителей, получить положительные эмоции.

Июнь

1. «Лето - это маленькая жизнь!». Цель: дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха детей.

2. Рекомендации «Кишечные инфекции - что делать». Цель: ознакомление родителей с кишечной инфекцией.

3. Консультация: «Профилактика солнечного и теплового удара» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Беседа «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!».

Цель: познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики.

5. Консультация на тему: «Закаливание, как одно из самых важных условий сохранения человека». Цель: познакомить родителей с методами закаливания в летний период.

Июль

1. Консультация «Если ребенка ужалила пчела». Цель: познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.

Примечание [71]: А дальше? Работа с родителями до августа! В плане 3 собрания, а ниже 4.

2. Консультация «Игры с песком». Цель: познакомить родителей с играми в песке детей в летний период.

3. Памятка для родителей «Ребёнок в машине». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на дороге.

4. Консультация «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». Цель: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.

5. Папка-раскладушка: «Игры, которые лечат». Цель: познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми (игры с природными компонентами).

Август

1. Папка-раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте». Цель: познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.

2. Консультация «Как говорить ребенку «нет». Цель: дать рекомендации родителям, когда и как можно сказать ребенку «нет», чтобы он вас услышал.

3. Консультация «Дорожная азбука». Цель: помочь родителям, запомнить правила дорожного движения и донести своим детям.

4. Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!». Цель: предоставить фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период.

5. Консультация «Безопасность в вашем доме». Цель: предложить родителям советы по правилам безопасности ребенка в быту.

Тематика групповых родительских собраний в 2022-2023 уч. г.:

1.«У школьного порога» (сентябрь).

2.«Здоровый образ жизни - залог успешного воспитания и развития ребенка» (ноябрь).

3. «Экологическое воспитание в семье» (февраль).

4.Итоговое родительское собрание. «Помочь учиться» (май).

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в гр. «Солнышко»

Таблица 8.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивная панель	1

Оснащенность прогулочного участка группы старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 9.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	Игровой модуль «Домик»	1
	Скамейка «МЧС»	1
	Песочница	1
	Игровой модуль «Пожарная машина»	1
	Скамейка Кот»	2
	Игровой модуль «Трактор»	1
2	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	3
3	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого воспитанника

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 10.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

*Описание образовательной деятельности в обязательной части Программы представлено в комплексной программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. представлено:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 11.

№п\п	Название
1	Истоковедение. Том 11/И.А. Кузьмин.- М.: Истоки», 2017.-320. - Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин.- М.: Истоки», 2017.-160с.
2	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования». - М.: «Истоки», 2018.-216 с
3	6–8 лет «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции». Книги для развития речи воспитанников дошкольного возраста
4	Лашкова, Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам парциальная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста Л. Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А. Яко б.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112 с.
5	Моя Югра. Край, в котором я живу/Е.А.Киричек.-М.Астр-Пресс
6	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа(6–7 лет) (готовится к печати).
8	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
9	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.
10	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.
11	Бордачева И. Ю. История светофора: для работы с детьми 4–7 лет

Примечание [72]: Привести в порядок! Все разъехалось.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 12.

№п\п	Название
1	Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб. М: Русское слово, 2019.
2	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет/ Л. Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
7	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

8	Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов.- М.:» Ювента»,2016.-76 с.
9	Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
10	Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников / Татьяна Зотова. – М.: МОО ССПНР «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. – 308 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 13.

№п\п	Название
1	Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С.Ушакова. М.: Сфера,2020–96 с
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС/Н.В. Нищева. -М.: Детство-Пресс,2020.-256 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14.

№ п\п	Название
1	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях.
2	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3	Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 15.

№ п\п	Название
1	Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -215 с.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
3	Парциальная авторская программа «Бодрянка» по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) в группах общеразвивающей направленности для детей 3–8 лет. Автор составитель Е.А. Чаплинская, учитель физической культуры МБДОУ №6 «Василек».

* Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в

подразделе 2.1. ООП ДО.

Обеспеченность методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Конкретное описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

Примечание [73]: Таблицы из п.2.1. сюда нужно переместить.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Знайки» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т. д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитывались особенности воспитанников, посещающих группу: возраст – 6 - 8 лет, высокий - уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход (10 мальчиков, 9 девочек) Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полфункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещения группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Учтена гендерная специфика развития воспитанников дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации

разнообразной игровой деятельности. Группа оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Всеоборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для воспитанников. Предметно- развивающая среда группы соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «центров активности»:

- Центр познавательного развития
- Центр занимательной математики
- Центр безопасности
- Лаборатория или Центр экспериментирования
- Центр природы
- Центр строительства
- Центр социально-коммуникативного развития
- Центр патриотического воспитания
- Центр физического развития
- Центр игры Центр игры/ Центр Ф.Фребеля)/Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр искусств (театрализация, музыкальное развитие)
- Центр книги или Центр речевого развития/«Центр грамотности и письма
- Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская») или «Умелые ручки»
- Уголок дежурства
- Центр безопасности (ПДД/Пожарная безопасность)

Примечание [74]: Не соответствует тому, что в ООП ДО

**детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.*

3.3. Распорядок воспитательно-образовательного процесса в группе.

Режим дня на холодный период года старший возраст (с 6 до 8 лет)

Таблица 16.

№	Режим	Старший возраст (с 6 до 8 лет)
1.	Прием, осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50-8.55
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.55 - 10.10
6.	Второй завтрак	10.10 - 10.22
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.22- 12.17

8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.17 - 12.27
9.	Подготовка к обеду, обед	12.27 - 12.47
10.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.47 - 15.17
11.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры)	15.17 - 15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
13.	Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
14.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.15
15.	Вечерний круг, игры	16.15 - 17.22
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.22-17.37
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.37-18.42
18.	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.42-19.00
	Продолжительность дневного сна	150 мин. (2 ч.30 мин.)
	Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)
	в первую половину дня	115 мин. (1 ч. 55 мин.)
	во вторую половину дня	65 мин. (1ч.05 мин.)

**Режим дня на теплый период года
старший возраст (с 6 до 8 лет)**

Таблица 17.

№	Режимный момент	Старший возраст (с 6 до 8 лет)
1.	Прием (на улице), осмотр, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30- 8.50
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.50 -10.10
5.	Второй завтрак	10.10-10.22
6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.22-12.17
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.17 -12.27
8.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.27-12.47
9.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной	12.47 - 15.17

	сон	
10.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.17-15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа).Вечерний круг	15.35-17.12
13.	Возвращение с прогулки	17.12-17.22
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.22-17.37
15.	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа), уход детей домой	17.37-19.00
	Продолжительность дневного сна	150 мин. (2 ч.30 мин.)
	Продолжительность прогулки, в том числе:	295 мин. (4 ч.55 мин.)
	в первую половину дня	115 мин. (1 ч. 55 мин.)
	во вторую половину дня	180 мин. (3 ч.00 мин.)

Организация прогулки группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

Прогулка воспитанников организуется согласно СанПиН-2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет около 3–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. В тёплое время года приём воспитанников осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в музыкальных и спортивных залах в соответствии с графиком.

Таблица 18.

График прогулок группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям
– 20°С/ V ветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и V ветра более 7 м/сек

График вариативных прогулок в помещении МБДОУ № 6 «Василек» в дни с пониженной температурой воздуха и в дни с неблагоприятными погодными условиями на 2022–2023 учебный год и летний период 2023 года

Таблица 19.

День недели	Время	Помещение
--------------------	--------------	------------------

Понедельник	10.25-10.55	Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус
Вторник	10.25-10.55	Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус
Среда	10.05-10.35	Кабинет «Енотик» 3 этаж 1 корпус
Четверг	15.30-16.00 17.30-18.00	Экскурсия по саду Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус
Пятница	15.30-16.00 17.30-18.00	Экскурсия по саду Музыкальный зал 2 этаж 1 корпус

**Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2022-2023 учебный период (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)
группа старшего возраста «Знайки» (от 6 до 8 лет)**

Таблица 20.

Дни недели	Занятия
Понедельник	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ПВД) 9.35-10.05 Художественно- эстетическое развитие (музыка) 15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка//аппликация*)
Вторник	8.50 - 9.20 Физическое развитие (физическая культура) 9.30-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00 - 9.30 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.00 - 10.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.45-16.15 Познавательное развитие (конструирование)

Четверг	<p>9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 – 11.30 Физическое развитие (физическая культура) 15.45-16.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)// Социокультурные истоки (4 неделя)</p>
Пятница	<p>9.00 - 9.30 Речевое развитие (развитие речи) 11.35 – 12.05 Физическое развитие (физическая культура) (П)</p>
Итого:	13

Примечание [75]: Это как?Смотрим
внимательно расписание.

**Расписание организованных форм обучения (занятий)
на 2023 летний период (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)
группа старшего возраста «Знайки» (от 6 до 8 лет)**

Таблица 21.

Дни недели	Занятия
Понедельник	8.55 - 9.25 Познавательное развитие (ПВД) 9.35-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	8.50 - 9.20 Физическое развитие (физическая культура) 9.30-10.00 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация// рисование*)
Среда	9.00 - 9.30 Речевое развитие (развитие речи) 10.00 - 10.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00-9.30 Художественно - эстетическое развитие (лепка//аппликация// рисование*) 11.00 – 11.30 Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ) 11.35 – 12.05 Физическое развитие (физическая культура) (П)
Итого:	10

**Расписание утренней гигиенической гимнастики
на учебный период
(с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Таблица 22.

Спортивный зал / спортивная площадка Группа старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 8 лет) «Знайки» 08.10-08.20	Проводит учитель ФК Е.А. ЧАПЛИНСКАЯ
--	--

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Таблица 23.

	Норматив на день	
	Норматив времени по возрастным категориям воспитанников, час.	
	С 6 до 8 лет	
	формируемая	обязательная
Норматив времени по ФГОС, %	64%	36%
Норматив времени по ФГОС, час	7 часов 40 минут (460 минут)	4 часа (260 минут)

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6-8 лет)

Таблица 24.

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	90 мин О -60 мин Ф – 30 мин	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Минута экологической доброты(П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы образовательной технологии «Социокультурные истоки») Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К)

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	20 мин. О – 15 мин. Ф -5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-8.55	5 мин. О – 5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
			Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)
Организованные формы обучения (занятия)	8.55- 10.10	70 мин. О-50 мин. Ф-20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Физкульт. минутки вовремя проведения занятий.				
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин. О - 5 мин. Ф.- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке)	10.20-12.15	115 мин. О- 65 мин. Ф – 50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
			Наблюдения за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в	Наблюдение растениями: (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П,Р,СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Дидактические игры на развитие познавательных	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Дидактические игры на развитие познавательных

			индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	способностей: (П.Р.СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	способностей: (П.Р.СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры.	12.15-12.25	10 мин. О - 5 мин. Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р)				
			Хороводные игры (СК, Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р,СК)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий: (П.Р.СК)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). Дидактические игры на развитие Соц. культ. категорий: (П.Р.СК)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	20 мин. О – 15 мин. Ф – 5 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 340 минут (5 часов 40 минут). О- 220 мин. Ф – 120 мин							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 - 15.15	150 мин. О – 150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	10 мин. О – 5 мин. Ф -5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК) Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.35-15.45	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Игры драматизации, театрализованная деятельность (П, Р, ХЭ)
Занятия	15.45-16.15	25 мин. О-20 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.15-17.20	65 мин. О – 20мин. Ф – 45 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Чтение художественной литературы (ХЭ, Р). Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально - волевой сферы;	Рисование/ Приобщение к искусству Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК). Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного

			речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (Наураша/Енотик) (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книгах для развития (П.Р.) Программа «Социокультурные истоки» Работа с детьми ОВЗ	(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ПШБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК) Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК). Элементы технологии ТРИЗ		Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК) Программа «Наследие Югры» Учебное пособие «Моя край Югра» Сюжетно – ролевая игра с закреплением правил безопасности (П, Р, СК). Работа с детьми ОВЗ	характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Элементы программы «Феникс» (шахматы) Работа с детьми ОВЗ
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.35	15 мин. О –10 мин. Ф – 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке.	17.35-18.40	65 мин. О –40 мин. Ф – 25 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
			Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р)

			<p>внимания, мышления (Ф, Р, П) Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)</p>	<p>содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)</p>	<p>поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы</p>	<p>деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуально й форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.40 -19.00	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
			<p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Чтение художественной литературы (П, Р) Игры на развитие соц. культ. категорий: (ПР,СК)</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие мелкой моторики (Ф,) Дидактические игры на развитие соц. культ. категорий: (П.Р.СК, Ист.)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (СК, Ф). Чтение русских народных сказок (П, Р) Игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Работа с детьми ОВЗ</p>	<p>Малоподвижные игры на развитие внимание и памяти (СК, Ф). Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р) Работа с детьми ОВЗ</p>	<p>Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Работа с детьми ОВЗ</p>

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 380 минут (6 часов 20 минут)

О- 270 мин.

Ф – 110 мин

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

12 часов (720 минут)

В день

Обязательная часть – 8 часов 10 минут (490 минут) – 68%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 3 часа 50 минут (230 минут) – 32%

* Условные обозначения, используемые в таблицах «Модель организации образовательного процесса»

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

Семейные праздники:

День Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель), День оленевода (март)

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День нефтяника (9 сентября), День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании»: Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица, Именины.

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей программы «Истоки»;
- в составлении сценария мероприятия используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 6-8 лет к Программе;
- праздники носят не только развлекательный, но и воспитательный характер;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями;
- в Дни знаменательных событий могут организоваться общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

Таблица 25.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Осенний переполох» «В здоровом теле - здоровый дух!» «Раз, два! Физкульт-ура!» «Летняя спартакиада» «Богатырские состязания»	1 раз в квартал Июнь Февраль
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Соревнования по шашкам «Шашечный турнир» Спартакиада воспитанников МБДОУ Муниципальный уровень «Губернаторские состязания» Муниципальный уровень «Юные знатоки олимпизма» Муниципальный уровень «Олимпийцы среди нас» ВФСК «ГТО» 1 ступени	2 раза в год Март Ноябрь Май Май
3.	Фестивали	«Соцветие народов» Муниципальный уровень «Звездная капель» Муниципальный уровень «Солнце для всех»	Ноябрь Апрель Март
4.	Дни здоровья	«Здоровому все здорово» «В гости к Айболиту»	Ноябрь Февраль
5.	День открытых дверей	«Приглашают дошколята!»	Апрель
6.	Марафон добрых дел	«Неделя добра»	Апрель
7.	Концерты	«Тепло маминых рук» «Этот день Победы!»	Ноябрь Май
8.	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Подарок Деду Морозу» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)	по плану Октябрь
9.	Стенгазеты	«Как я провел лето» «Бережем свое здоровье» «Моя любимая мама» «Мой папа самый лучший» «До свиданья, детский сад!»	по плану

**описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ №6 «Василек» группы «Знайки» общеразвивающей направленности
2022–2023 учебный период и летний период 2023 г.)**

Таблица 26.

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022–31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч.00 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО	12.09.2022 – 30.09.2022; 17.04.2022 – 28.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023–31 августа 2023
	13 недель
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч.00 мин.
- в 1-ую половину дня	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

**Образовательный (учебный план)
МБДОУ №6 «Василек»
группы «Знайки» общеразвивающей
направленности на 2022-2023 учебный год**

Таблица 27.

Учебный период	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	
	Неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятия		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	72
Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)	0,75	27
Социокультурные истоки	0,25	9
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2	72
Речевое развитие		
Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	36
ЧХЛ	-	-
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование**	-	-
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Физическое развитие		
Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	108
Итого (образовательная нагрузка)	13	468
Летний период (с 01.06.2023-31.08.2023 г.)		
Образовательная область	Познавательное развитие	
Наименование занятия		
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	13
Речевое развитие		
Развитие речи	1	13
ЧХЛ	-	-
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**	2	26

Музыка	2	26
Физическое развитие		
Развитие движений	-	-
Физическая культура (спортивный зал/улица)	3	39
Итого (образовательная нагрузка)	10	130

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №6 «Василек»

Таблица 28.

№ недели месяца	Период	Тема
		Группа старшего дошкольного возраста (6-8)
СЕНТЯБРЬ		
1.	01.09-02.09.	Воспоминание о лете. День знаний.
2.	05.09-09.09	Моя семья, мой детский сад.
3.	12.09-16.09	Золотая осень. Приметы осени. Перелётные птицы.
4.	19.09-23.09	Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.
5.	26.09-30.09	Безопасность (в быту, на улице)
ОКТЯБРЬ		
1.	03.10-07.10	Домашние животные
2.	10.10-14.10	Дикие животные средней полосы России
3.	17.10-21.10	Животный мир жарких стран.
4.	24.10-28.10	Хлеб. Откуда хлеб пришёл на стол. Профессии.
НОЯБРЬ		
1.	30.10-04.11	Родная страна.
2.	07.11-11.11	Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов».
3.	14.11-18.11	Поздняя осень (живая и неживая природа).
4.	21.11-25.11	Мы – помощники. Что мы умеем? День Матери
5.	28.11-02.12	Права детей в России
ДЕКАБРЬ		
1.	05.12-09.12	Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).
2.	12.12-16.12	Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.
3.	19.12-23.12	Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера
4.	26.12-30.12	К нам шагает Новый год!
ЯНВАРЬ		
1.	09.01-13.01	Неделя игры. Рождество
2.	16.01-20.01	Человек. Я и мое здоровье.

3.	23.01-27.01	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
ФЕВРАЛЬ		
1.	30.01-03.02	Рукотворный мир: Одежда и обувь (материалы). Профессии
2.	06.02-10.02	Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы)
3.	13.02-17.02	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
4.	20.02-24.02	Мое Отечество. Наши защитники.
МАРТ		
1.	27.02-03.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей).
2.	06.03-10.03	Мамина неделя.
3.	13.03-17.03	Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы)
4.	20.03-24.03	Здоровому - все здорово!
5.	27.03-31.03	Безопасность в быту.
АПРЕЛЬ		
1.	03.04-07.04	Дом, жилище, квартира
2.	10.04-14.04	Космос.
3.	17.04-21.04	Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии
4.	24.04-28.04	Спорт в нашей жизни.
МАЙ		
1.	01.05-05.05	Театр. Виды театра. Профессии
2.	08.05-12.05	День Победы
3.	15.05-19.05	Вода. Обитатели водоемов.
4.	22.05-26.05	Наши помощники в быту
5.	29.05-02.06	Лето - солнце, воздух и вода наши друзья. Школа. Школьные принадлежности.
ИЮНЬ		
1.	05.06-09.06	Здравствуй лето! Здравствуй лето!
2.	12.06-16.06	Пусть всегда будет солнце!
3.	19.06-23.06	Воздух - он какой?
4.	26.06-30.06	Для чего нужна вода?
ИЮЛЬ		
1.	03.07-07.07	Моя семья
2.	10.07-14.07	Что у нас под ногами?
3.	17.07-21.07	Цветочный калейдоскоп. Неделя шахмат

4.	24.07-28.07	Живые витаминки
АВГУСТ		
1.	31.07-04.08	Опасности вокруг нас
2.	07.08-11.08	В гостях у сказки
3.	14.08-18.08	Если хочешь быть здоров!
4.	21.08-25.08	Моя Югра, моя планета.
5.	28.08-31.08	Прощаемся с летом!

Календарный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет

Таблица 29.

Формы работы	Наименование, тема мероприятия	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	«День знаний» (1)	Музыкальный праздник
	День работников нефтяной и газовой промышленности (4)	Тематические занятия, беседы
	День дошкольного работника(4)	Тематические занятия, беседы
Организованные формы обучения (занятия)	«Заповедники Югры» (парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (5)	ЗАНЯТИЕ
	«Роль человека в природе Севера» (5)	ЗАНЯТИЕ
	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» «Сказочное слово» (2,3)	Активное занятие
Физкультурные мероприятия	«По тропинке Ивана-царевича...» (6)	ЗАНЯТИЯ в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник: Проводы лебедя(6)</i>	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Виртуальный тур в город Ханты-Мансийск(5)	Виртуальная экскурсии
	Реализация познавательного проекта: «Мой край – Югра» (5)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово» по программе «Истоки» (2,3)	Активное занятие, ресурсный круг
	Мастерская «Оформление страницы альбома «Русские узоры» (3)	Мастер-класс

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Растения родного края» (5)	Сбор гербария
	«Мы живем в Югре» (5)	Оформление в группе уголка родного края
	«Истоки - красный уголок» (2)	Оформление в приемной для родителей (законных представителей) (законных представителей) уголка по истоковской тематике
ОКТАБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Сядем рядком, поговорим ладком» (2)	Музыкальное развлечение
	Международный день музыки (2)	Занятие в нетрадиционной форме
Организованные формы обучения (занятия)	Верность родной земле (1,2)	занятие
	«Напутственное слово» (1), (2)	занятие
	Кочевой образ жизни. Стойбище	Занятие
Физкультурные мероприятия	<i>День здоровья «Путешествие в Простоквашино» (6) (5-6 лет)</i> <i>День Здоровья «Джунгли зовут (6) (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры (3)	Виртуальные экскурсии.
	Добрый мир» к Международному » (к Международному дню инвалидов) (2)	Акция «
Работа с родителями (законными представителями)	Работа в четверке «Радость послушания» (2)	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды	«Мой домашний питомец» (4,5)	Выставка книжек-малышек

(коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Пейзажи нашей Родины» (1,4)	Выставка совместного художественного творчества родителей (законных представителей) (законных представителей) с воспитания
НОЯБРЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «День Матери» (1,2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Радость послушания» (1), (2)	Занятие
	«Жизненный путь» (1), (2)	Занятие
	«Чум» (3), (4)	Занятие
	Игра-путешествие «Вслед за северным ветром» (3,5)	Занятие
Физкультурные мероприятия	Соцветие народов (6) (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	Хантыйский праздник: Медвежий праздник (6) (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Воспитательное событие «Древо семьи» (2)	Макетирование
	«Добрые крышечки» (2,3)	Акция
	«Заповедники нашего края» (3,4)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	«Соцветие»(2,3)	фестиваль
	Ресурсный круг «Светлая Надежда» (2,3)	Активное занятие
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Семейный портрет» (2)	Выставка рисунков в холле ДОО
ДЕКАБРЬ		

Ключевые мероприятия	«Зимние забавы»(2)	Игровое развлечение
	«Эколята в гости к Ёлочке» (5)	Досуговая деятельность
Организованные формы обучения (занятия)	«Северный олень» (5)	занятие
	«Животные в жизни народов ханты и манси» (3,4,5)	занятие
	«Светлый образ» (1,2)	занятие
	«Светлая надежда» (1,2)	занятие
Физкультурные мероприятия	За нарядом для рождественской ёлочки (6) (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)(5-6 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
	В город мастеров (6) (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)(6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Мы на Севере живем» (2)	Конкурс рисунков в ДОО
Работа с родителями (законными представителями)	«Мудрость сказочного слова» (2,3)	Работа в микрогруппе
	«Маленькие знатоки Югорского края» (1) ,(3)	КВН
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Однажды, в студеную зимнюю пору...» (2)	Выставка рисунков
	«Украшение орнаментом предметов одежды» (4)	Выставка
	«Моя Родина – Югра» (3)	Выставка фотоколлажей в холле ДОО
ЯНВАРЬ		
Ключевые мероприятия	«Пришла коляда накануне Рождества» (2,3)	Музыкальное развлечение

Организованные формы обучения (занятия)	«Чудотворный образ» (1,2)	занятие
	«Доброе согласие» (1,2)	занятие
	«Легенда о волшебных рукавицах» (из сказки О.Лебедевой «Буровичок Югорка» (2,3)	Занятие
	«Умелые руки не знают скуки» (3,5) (бисероплетение)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник: В гости к Сибирячку ёлочка (6) 5-6 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник: «День охотника» (6) (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Пернатые друзья» (5)	Мини-проекты
	Работа в микрогруппе «Мудрое слово» (2)	
Работа с родителями (законными представителями)	«Что такое орнамент?!» (3)	Творческая мастерская
	«Чум - национальное жилище народов севера» (совместная деятельность родителей (законных представителей) (законных представителей с воспитанниками) (3,4)	Моделирование
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Игры и игрушки, в которые играли мои мамы и папы» (2)	Выставка, проектная деятельность
	«Русская народная игрушка, посуда» (2)	Выставка рисунков в групповом помещении
ФЕВРАЛЬ		
Ключевые мероприятия	«День Защитника Отечества» (1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения	«Мастера и рукодельницы» (1,2)	занятие

(занятия)	«Добрые друзья» (1,2)	занятие
	«Волшебные рукавички»(3,5) (хантыйский орнамент)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Богатырские состязания» (6) (5-6 лет)	Досуговая деятельность
	«Зарница» (6) (6-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Парад военной техники»(1)	Конкурс моделей военной техники из бросового материала
Работа с родителями (законными представителями)	«Национальная кукла Акань» (3)	Мастер-класс
	«Напутственное слово в семье» (1,2)	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Самый лучший папа мой!» (2)	Фотовыставка
МАРТ		
Ключевые мероприятия	«Масленичные гуляния» (2)	Досуговая деятельность
	«Маленькая леди» (2)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Старание и терпение» (1,2)	занятие
	«Добрые дела» (1,2)	занятие
	«Праздник оленевода» (3)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник</i> «День оленевода» (6) (5-8 лет)	Досуговая деятельность
Образовательные события	Неделя детской книги - «Подари книгу» (2)	Акция

(мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Народ Ханты – Манси коренные жители Югры» (3)	Проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Книжки-малышки «Фольклор народов ханты и манси».	Мастер-класс
	«Светлый образ» (2)	Ресурсный круг
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Маму милую люблю, ей букет я подарю» (2)	Выставка открыток своими руками
	Выставка рисунков-иллюстраций к сказкам К.Чуковского(1,2)	Выставка
	«Наш огород на окне» (5)	Выставка
АПРЕЛЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «ГИБДДежка» (1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Семейные традиции» (1,2)	занятие
	«Мудрое слово» (1,2)	занятие
	«Национальный костюм коренных народов Югры» (3,5)	занятие
Физкультурные мероприятия	<i>Хантыйский праздник «День трясогузки» (6) (5-6 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
	<i>Хантыйский праздник «Вороний день» (6) (6-8 лет)</i>	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события(мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Спасти и сохранить» (3,4)	Мини-проекты к Дню Земли
	«Энергия добра» (5)	Экологический марафон
	Всемирный день книги	Экскурсия в библиотеку
Работа с родителями (законными представителями)	Изготовление атрибутов к подвижным играм Севера (3,4)	Семейная мастерская

Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Может буду космонавтом» (1)	Выставка поделок
	«Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич» (4)	Выставка творческих работ
МАЙ		
Ключевые мероприятия	«Светлый праздник -День Победы» (1,2)	Музыкальное развлечение
	Театрализованная деятельность «Сказки бабушки Аннэ «Хочу – не хочу» (2,3)	занятие
Организованные формы обучения (занятия)	«Книга – праздник души» (1,2)	занятие
	«Мудрые люди» (1,2)	занятие
	«Знатоки Югры» (3)	викторина
Физкультурные мероприятия	«Азбука здоровья» (6) (5-6 лет)	КВН
	«В поисках клада» (6) (6-8 лет)	Занятие в нетрадиционной форме
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Бессмертный полк» (1)	акция
	«Калейдоскоп проектов «Мой дом – природа»(5)	Фестиваль, проектная деятельность
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
	«Семейные традиции» (2,3)	Работа в четверке
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	Поздравления ко Дню Победы (1)	Выставка в групповых помещениях
	«Отдыхаем всей семьей» (2)	Фотовыставка
	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»(3)	выставка

ИЮНЬ		
Ключевые мероприятия	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»(2,4)	Музыкальное развлечение
	Развлечение «День независимости»(1)	Музыкальное развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Я – гражданин России»(1)	занятие
	«Природа России» (5)	викторина
Физкультурные мероприятия	«Подвижные игры народов Севера»(3,6)	Спортивные развлечения
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Природные богатства России»(2)	Конкурс проектов
Работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Любимые герои сказок А.С.Пушкина (1)	Выставка в групповых помещениях
ИЮЛЬ		
Ключевые мероприятия	«Удивительный мир животных Югорского края» (2,3)	развлечение
	«Мы играем в КВН» (2)	Музыкальное развлечение
	«Мойдодыр» (2)	Кукольный театр
Организованные формы обучения (занятия)	«Животные Югорского края» (5)	викторина
Физкультурные мероприятия	« В гости к северным оленям»(4,6)	развлечение

Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	«Лес полон чудес» (5)	коллаж
Работа с родителями (законными представителями)	«Про семью дружную, всем такую нужную» (2)	Выставка семейных рисунков
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«Животные наших лесов» (5)	Выставка рисунков в интерьере группы
АВГУСТ		
Ключевые мероприятия	«Флаг России» (1)	Тематический досуг
	«День именинника» (2)	Музыкально развлечение
Организованные формы обучения (занятия)	«Деревья нашего края» (5)	занятие
Физкультурные мероприятия	«Олимпиада для детей» (6)	Мини-соревнования и эстафеты
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»(2,6)	Тематический досуг
Образовательные события (мероприятия с детьми: проекты, беседы, игровые ситуации, экскурсии, развлечения, акции и др.)	Привлечение родителей (законных представителей) (законных представителей) к постановке сказок по мотивам «Сказки бабушки Аннэ» (3)	Театрализация
Работа с родителями (законными представителями)		
Организация развивающей предметно-пространственной среды (коллекции, выставки, уголки в группе, в холлах)	«День Государственного флага Российской Федерации» (1)	Выставка рисунков и поделок в групповых помещениях

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) группы старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 30.

СЕНТЯБРЬ				
01.09.2022 г. - 02.09.2022 г.				
Тема недели: Воспоминание о лете. День знаний.				
Цель: развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закреплять знания воспитанников о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях), о значимости книг.				
Понедельник (29.08)	Вторник (30.08)	Среда (31.08)	Четверг (01.09)	Пятница (02.09)
			Занятие №1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1. Тема: «Живая неделя». Цель: упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 1 (в зале) Тема: «Игротека». Цель: способствовать проявлению физических	№1. Речевое развитие (Развитие речи) «Скоро в школу». Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе»; подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес, к слову. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 2 (на площадке) Тема: «День знаний». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально

			<p>качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Подготовишки». Цель: беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
--	--	--	---	---

СЕНТЯБРЬ

05.09.2022 г. - 09.09.2022 г.

Тема недели: Моя семья, мой детский сад.

Цель: формировать у воспитанников понятие «семья» и повышать роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Вызвать у воспитанников радость от нахождения в детском саду; развивать представления воспитанников о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.

Понедельник (05.09)	Вторник (06.09)	Среда (07.09)	Четверг (08.09)	Пятница (09.09)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (ПВД) № 1 Тема: «Знакомство с Наурашей и страной Наурандией». Цель: 1. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. 2.Познакомить воспитанников с понятиями</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие №3 (в зале) Тема: «Вот и лето прошло...». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Занятие 2. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из</p>	<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 3. Тема: «Сосчитай». Цель: познакомить с цифрой 3; формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Дети идут в школу» (сюжетный рассказ). Цель: продолжать формирование умение пересказывать, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия</p>

<p>«учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «День знаний».</p> <p>Цель: уточнение представлений детей о Дне знаний. Привитие любви к книге, музыке.</p> <p>№ 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Наши любимые игрушки».</p> <p>Цель: формировать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форма, цвет) и соотношение частей.</p>	<p>осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 2.</p> <p>Тема: «Сосчитай».</p> <p>Цель: познакомить с цифрами, обозначать числа цифрами; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	<p>данных слогов (ба-нан, бан-ка).</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «День знаний».</p> <p>Цель: формирование потребностей детей в знаниях. Способствовать привитию любви к книге, музыке.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование</p> <p>Тема: Конструирование из бумаги. «Закладка».</p> <p>Цель: упражнять в умении разрезать бумагу полоски одинаковой ширины. Формировать умение плетения полосками, чередуя цвета. Развивать детское творчество, фантазию. Дать возможность продемонстрировать свою неповторимость.</p>	<p>длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем, убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>№ 2. Физическое развитие (физическая культура).</p> <p>Занятие № 4 (в зале)</p> <p>Тема: «Мы весёлые ребята, мы ребята дошколята...».</p> <p>Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Детский сад - моя вторая семья».</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад - моя вторая семья» выявлять комфортность</p>	<p>«речь», «слово», «предложение»;</p> <p>составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; членить слована слоги.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 5 (на площадке)</p> <p>Тема: «Весёлая площадка».</p> <p>Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
--	---	--	--	--

			ребенка в детском саду.	
--	--	--	-------------------------	--

СЕНТЯБРЬ				
12.09.2022 г. – 16.09.2022 г.				
Тема недели: Золотая осень. Приметы осени. Перелетные птицы.				
Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.				
Понедельник (12.09)	Вторник (13.09)	Среда (14.09)	Четверг (15.09)	Пятница (16.09)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД) № 2. Тема: «Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека» Цель: познакомить воспитанников с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мой дом, моя семья». Цель: обобщение знаний детей о семье и доме. Формирование положительного эмоционального настроения.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие №6 (в зале) Тема: «В детский садик я иду...». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом - перебрасывание, метание, отбивание, подбрасывание; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 4. Тема: «Поможем куклам найти цифры». Цель: познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Занятие 2. Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мой дом, моя семья».</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 5. Тема: «Поход в лес». Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 7 (в зале) Тема: «Дело было в сентябре, стояла осень на дворе». Цель: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений</p>	<p>Занятие № 1 Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу). Цель: познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 8 (на площадке) Тема: «Осенний марафон». Цель: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и</p>

<p>эстетическое развитие Аппликация Тема: «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других воспитанников по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умения красиво подбирать цвета, чувство цвета, композиции.</p>	<p>меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Цель: формирование положительного эмоционального настроения при участии в музыкальных играх и танцах. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Конструирование домика с окошком». Цель: продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий, двухэтажный, низкий). Развивать сюжетные игры; отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь). Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p>	<p>при переброске мяча. Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ (ознакомление с миром природы). Тема: «Золотая осень». Цель: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p>	<p>глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
---	---	---	---	---

СЕНТЯБРЬ				
19.09.2022 г. – 23.09.2022 г.				
Тема недели: Осень. Урожай в саду на огороде. Труд людей в садах, на полях и огородах.				
Цель: расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью; формировать познавательный интерес; обогащать словарный запас. Расширить и закрепить знания об осени, вместе с детьми выделить приметы осени.				
Понедельник (19.09)	Вторник (20.09)	Среда (21.09)	Четверг (22.09)	Пятница (23.09)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД) № 3. Тема: «Как влияют на температуру?» Цель: изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.).</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «С чего начинается Родина». Цель: приобщение детей к слушанию классической музыки.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Собираем в огороде урожай». Цель: совершенствовать умение воспитанников лепить предметы, раскатывая комки пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стёкой полоски на поверхности формы. Развивать</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 9 (в зале) Тема: «Лягушка-путешественница». Цель: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре. Способствовать развитию точности движения при переброске мяча.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 6. Тема: «Сбор урожая». Цель: продолжать составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 3. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнение в выделении начальных звуков слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «С чего начинается Родина». Цель: формирование довольно глубокой эмоциональной отзывчивости, чувств сопереживания в процессе слушания песен, сложных по характеру и содержанию.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: «Стрекоза из природного материала». Цель: развивать мышление, творческое воображение.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 7. Тема: «Наведем порядок». Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 10 (в зале) Тема: «На огород мы наш пойдём и овощей наберем...». Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (развитие речи) Тема: Явления природы (рассказ по предметным картинам). Цель: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 11 (на площадке) Тема: «Руки ноги береги, от собаки не беги». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>

<p>координацию движений рук. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>т.д.); развивать умение двигаться в соответствии с условиями обозначения в пространстве.</p>		<p>доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ (ознакомление с миром природы). Тема: «Собирай урожай». Цель: систематизировать знания воспитанников об овощах, фруктах, ягодах. формировать представления о важности витаминов для здоровья человека; расширять представления об овощах, особенностях их произрастания и хранения; формировать представления об условиях для выращивания огородных растений.</p>	
---	---	--	---	--

СЕНТЯБРЬ				
26.09.2022 г. – 30.09.2022 г.				
<p>Тема недели: Домашние животные.</p> <p>Цель: закрепить названия домашних животных, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида домашних животных.</p>				
Понедельник (26.09)	Вторник (27.09)	Среда (28.09)	Четверг (29.09)	Пятница (30.09)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПВД). № 4. Тема: «Волшебные стеклышки». Цель: познакомить воспитанников с приборами для наблюдения -</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 12 (в зале) Тема: «Я по улице иду - сама себя я берегу...». Цель: продолжать упражнять</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 4. Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, оглухости</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 9. Тема: «Считай дальше». Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (развитие речи) Тема: Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца - длинные уши». Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и</p>

<p>микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот и осень к нам пришла». Цель: формирование умений замечать изменения в природе, определять характер музыкального произведения.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Корова». Цель: формирование творческих способностей воспитанников на примере выполнения объёмной аппликации. Развивать воображение, фантазию, мышление при создании художественного образа коровки с помощью аппликации.</p>	<p>детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; продолжать развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 8. Тема: «Соберем цветик-семицветик». Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; ознакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающих со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот и осень к нам пришла». Цель: формирование умения детей различать оттенки настроения в музыкальном произведении.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: «По замыслу». Цель: развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>	<p>называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 13 (в зале) Тема: «Один дома». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Социокультурные истоки. Тема: «Сказочное слово». Цель: первоначальное значение с социокультурной категорией «Слово». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления</p>	<p>художественной формы; закреплять знания воспитанников об особенностях разных литературных жанров; упражнять воспитанников в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 14 (на площадке) Тема: «Руки ноги береги, от собаки не беги». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>
---	---	---	--	--

ОКТАБРЬ				
03.10.2022 г. – 07.10.2022 г.				
Тема недели: Домашние животные.				
Цель: расширять кругозор; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.				
Понедельник (03.10)	Вторник (04.10)	Среда (05.10)	Четверг (06.10)	Пятница (07.10)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД) № 5 Тема: «Что такое масса?». Цель: выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами; научить способам их использования.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Что нам осень принесла». Цель: уточнение представления детей о первом периоде осени, ее приметах.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Домашние животные (кошка и собака)». Цель: Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания и оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать швы.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 15 (в зале) Тема: «На помощь Матроскину». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 10. Тема: «Веселый счет». Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 5. Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Что нам осень принесла». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные произведения.</p>	<p>Занятие №1 Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 11. Тема: «Составим числа». Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 16 (в зале) Тема: «Путешествие в Простоквашино». Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: закреплять умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание воспитанников о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение».</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 17 (на площадке) Тема: «Птичий двор». Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>

Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Воспитывать бережное отношение к животным.	ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки. № 3. Познавательно-развитие. Конструирование) Тема: «Домашние животные». Цель: расширить представления детей о домашних животных, их особенностях. Формировать умение выделять части тела животных, конструировать домашних животных по заданной схеме, из деталей конструктора, располагать постройку на ферме и во дворе.	Занятие № 3. Познавательно-развитие. ФЦКМ Тема: «Домашние животные. Ферма». Цель: познакомить с понятием «ферма», животными фермы; расширить представления о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать навыки составления рассказа описания, используя алгоритм составления; воспитывать бережное отношение к животным.	
ОКТАБРЬ				
<u>10.10.2022 г. – 14.10.2022 г.</u>				
Тема недели: Дикая животная средняя полоса России. Цель: закрепить названия диких животных, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище диких животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида диких животных.				
Понедельник (10.10)	Вторник (11.10)	Среда (12.10)	Четверг (13.10)	Пятница (14.10)
Занятие № 1. Познавательно-развитие (ПИД). № 6. Тема: «Как влиять на температуру?». Цель: изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т. п.). Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Что растет на грядке?».	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 18 (в зале) Тема: «Лесные новости». Цель: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; продолжать развивать равновесие при ходьбе по гимнастической	Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 6. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия твердости мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Занятие № 2. Художественно-	Занятие № 1. Познавательно-развитие (ФЭМП). Занятие 13. Тема: «Назови число». Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности	Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Бианки «Купание медвежат». Цель: развивать умение последовательно выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить:

<p>Цель: совершенствование умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Животные родного края».</p> <p>Цель: учить детей передавать в аппликации образ животных особенности формы головы и туловища, хвоста (обрывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем, уточнить и расширить представление о животных Севера. Уточнить и активизировать словарь Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к живой природе; аккуратность и внимательность.</p>	<p>скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 12.</p> <p>Тема: «Составим числа».</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счёта от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях: учить обозначать результаты сравнения словами - тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Что растёт на грядке».</p> <p>Цель: развитие умения чисто интонировать мелодии. Упражнять в ходьбе змейкой.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование</p> <p>Тема: «Животные Севера (ёж)».</p> <p>Цель: расширять представления о лесе и его обитателях, изготовление поделки из бумаги ёжика; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; закрепить навыки работы по схеме.</p>	<p>веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 19 (в зале)</p> <p>Тема: «Путешествие в Зверляндию».</p> <p>Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ (ознакомление с миром природы).</p> <p>Тема: «Дикие животные средней полосы».</p> <p>Цель: систематизировать и закреплять знания воспитанников о диких животных, их детёнышах, проживающих в наших лесах, о месте их обитания, внешнем виде и повадках, о питании зверей. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания.</p>	<p>объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 20 (на площадке)</p> <p>Тема: «Лесные истории».</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
--	---	---	---	--

ОКТАБРЬ

17.10.2022 г. – 21.10.2022 г.

Тема недели: Животный мир жарких стран.

Цель: закрепить названия животных жарких стран, знания об их назначении и пользе леса. Рассказать о пище животных жарких стран. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания воспитанников об особенностях внешнего вида животных жарких стран.

Понедельник (17.10)	Вторник (18.10)	Среда (19.10)	Четверг (20.10)	Пятница (21.10)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД) № 7. Тема: «Почему предметы движутся?». Цель: познакомить воспитанников с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Горжусь тобой, моя Россия!». Цель: совершенствование умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Жираф». Цель: пополнить знания детей интересными фактами о жирафе. Учить создавать образ животного из пластилина. Учить детей выделять</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 21 (в зале) Тема: «Джунгли зовут». Цель: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; продолжать упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; продолжать развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 14. Тема: «Поможем Элли вернуться домой». Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника;</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 7. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнения в различении звуков [к]-[г], [к']-[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений спойденными буквами.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Горжусь тобой, моя Россия!». Цель: закрепление знаний детей о музыкальных жанрах - марше, танце, песне.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: Конструирование многоэтажного дома. Цель: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 15. Тема: «Составь число». Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от одного до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 22 (в зале) Тема: «Джунгли зовут - 2». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб?». Цель: осмысливать содержание произведения. Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 23 (на площадке) Тема: «Джунгли зовут - 3». Цель: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>

<p>характерные особенности предмета, находить сравнительные формы (шея как морковка). Закреплять навыки лепки: вытягивание пластилина двумя пальцами, умение скреплять детали друг с другом, примазывая их. Продолжать учить работать со стеклой. Учить делать налесты на «теле» животного. Вызывать положительные эмоции, желание лепить.</p>	<p>закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.</p>	<p>Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: «Путешествие по Африке». Цель: познакомить с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, с животными; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p>	
--	---	--	---	--

ОКТЯБРЬ

24.10.2022 г. – 28.10.2022 г.

Тема недели: Хлеб. Откуда хлеб пришел на стол. Профессии.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении. Познакомить воспитанников с процессом выращивания пшеницы. Закрепить знания о видах зерна, хлеба (словообразование). Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.

Понедельник (24.10)	Вторник (25.10)	Среда (26.10)	Четверг (27.10)	Пятница (28.10)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПВД) № 8. Тема: «Хитрости инерции». Цель: познакомить воспитанников с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных). Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Безопасность</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 24 (в зале) Тема: «На помощь хлеборобам». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; продолжать обрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; продолжать развивать координацию движений в</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 8. Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в</p>	<p>Занятие № 1 Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 17. Тема: «Поможем Матроскину». Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: С. Михалков «А что у вас?». Цель: знакомство с важностью любой профессии. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 26 (на площадке) Тема: «Мы на хлебзавод пойдём, хлеб богатый напечём». Цель: повторить бег в</p>

<p>движения».</p> <p>Цель: формирование умения детей передавать в движении характер музыки и импровизировать.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Золотые колосья хлеба».</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 16.</p> <p>Тема: «По порядку расчитайтесь».</p> <p>Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>словах их соотношении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.</p> <p>Закрепление понятия о предложении.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Безопасность движения».</p> <p>Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование</p> <p>Тема: Оригами «Колосок».</p> <p>Цель: обучить воспитанников способу оригами изготовления колоска. Расширить и углубить знания воспитанников о выращивании колосков пшеницы. Систематизировать представления воспитанников о труде людей, выращивающих хлеб. Закрепить умение воспитанников складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p>	<p>расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 25 (в зале)</p> <p>Тема: «Путешествие Корочки».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познавательное развитие ФЦКМ.</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Цель: познакомить воспитанников с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб - это итог работы многих людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: «Напутственное слово».</p> <p>Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие</p>	<p>среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
---	---	---	---	---

			умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	
--	--	--	---	--

НОЯБРЬ

31.10.2022 г. – 03.11.2022 г.

Тема недели: Родная страна.

Цель: расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию.

Понедельник (31.10)	Вторник (01.11)	Среда (02.11)	Четверг (03.11)	Пятница (04.11)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). № 9. Тема: «Воздух». Цель: расширить представления воспитанников о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить воспитанников с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Безопасность движения». Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Российский флаг». Цель: учить изображать на</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 27 (в зале) Тема: «Россия - наша Родина». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; продолжать повторять упражнения в ведении мяча; ползании; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 18. Тема: «Играем с мячами». Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах</p>	<p>№ 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 9. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Что у осени в корзинке». Цель: уточнение понятия детей о приметах осени.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: «Моя Родина». Цель: формирование умения использовать свои знания,</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 19. Тема: «Раздели на части». Цель: упражнять в делении на части и объединение его части; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 28 (в зале)</p>	

<p>горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии».</p> <p>Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.</p>	<p>15; упражнять в измерении длины предметов спомощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>умения в продуктивной деятельности. Развитие навыков конструирования. Совершенствование умений обыгрывать постройку. Развитие партнерских отношений. Воспитание качеств успешного человека.</p>	<p>Тема: «На поляну народных игр».</p> <p>Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>№ 3. Познавательное развитие. ФЦКМ</p> <p>«Наша родина - Россия».</p> <p>Цель: формировать представление о России как о родной стране. Уточнить знания о России, ее природе, познакомить с географической картой, учить «читать» ее, закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн; развивать связную речь, мышление, умение вслушиваться в слова, понимать их значение, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p>	
---	---	--	---	--

НОЯБРЬ				
07.11.2022 г. – 11.11.2022 г.				
Тема недели: Народное творчество, культура и традиции. Фестиваль «Соцветие народов».				
Цель: дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.				
Понедельник (07.11)	Вторник (08.11)	Среда (09.11)	Четверг (10.11)	Пятница (11.11)
Занятие № 1. Познавательное развитие	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая	Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению	Занятие № 1 Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие	Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи)

<p>(ПИД) №10. Тема: «Воздух». Цель: расширить представления воспитанников о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить воспитанников с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Что у осени в корзинке». Цель: закрепление певческих и музыкально-ритмических навыков.</p> <p>Занятие №3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Русская матрешка». Цель: создание матрешки в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p>	<p>культура). Занятие № 29 (в зале) Тема: «Спят поля, и спят луга, на лыжно идти пора». Цель: продолжать закреплять навык ходьбы и бега по кругу; продолжать упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); продолжать упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 20. Тема: «Назови число». Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>грамоте) Занятие 10. Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, оглухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Осень в произведениях искусства». Цель: приобщение к слушанию классической музыки. Развитие воображения.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: «Снежинка». Цель: формировать навыки оригами, развивать мелкую моторику рук. Учить создавать украшение для</p>	<p>21. Тема: «Крокодилы считалка». Цель: закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 30 (в зале) Тема: «Лыжная подготовка». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ</p>	<p>Тема: Пересказ украинской народной сказки в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». Цель: познакомить с украинской народной сказкой; подвести воспитанников к осознанию художественных образов сказки; закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста полными предложениями.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 31 (на площадке) Тема: «Тренировка лыжников». Цель: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
--	--	---	--	--

		окна.	<p>Тема: «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Цель: познакомить с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
--	--	-------	---	--

НОЯБРЬ				
14.11.2022 г. – 18.11.2022 г.				
Тема недели: Поздняя осень (живая и неживая природа).				
Цель: дать понятие живой и неживой природы, учить воспитанников отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.				
Понедельник (14.11)	Вторник (15.11)	Среда (16.11)	Четверг (17.11)	Пятница (18.11)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). № 11.</p> <p>Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет».</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Осень в произведениях искусства».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о средствах музыкальной</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 32 (в зале)</p> <p>Тема: «Спасибо Родине моей за детство, радость и успех».</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 22.</p> <p>Тема: «Познакомим Буратино с монетами».</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 11.</p> <p>Тема: «Звук [ы] и буква Ы».</p> <p>Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ы].</p> <p>Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.</p> <p>Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой.</p> <p>Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 23.</p> <p>Тема: «Делаем покупки».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 33 (в зале)</p> <p>Тема: «Тренировка дошколят».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Заучивание ст. П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата».</p> <p>Цель: учить запоминать стихотворение, закрепить знание стихотворного и прозаического жанров; систематизировать знания воспитанников о жизни медведя (мнемотаблица, Хр. «Читаем детям»).</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 34 (на площадке)</p> <p>Тема: «Все на тренировку».</p> <p>Цель: закреплять навыки</p>

<p>выразительности.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Живая и неживая природа в зимнем лесу».</p> <p>Цель: учить воспитанников технике барельефной лепки, новому способу изображения ели; закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание, умение работать стекой, нанесение насечки для придания изображения иголок на ветках ели; развивать эстетическое восприятие; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их.</p>	<p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Народное творчество. Культура и наследие».</p> <p>Цель: формирование интереса и любви к народному творчеству.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование</p> <p>Тема: «Фонарики».</p> <p>Цель: упражнять в делении листа бумаги, закреплять навыки работы с ножницами.</p>	<p>бега «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. ФЦКМ</p> <p>Тема: «Живая и неживая природа».</p> <p>Цель: способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Показать, что природа - гениальный конструктор, инженер. Человек должен учиться у природы. Подвести воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания</p>	<p>бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
--	--	---	---	---

21.11.2022 г. – 25.11.2022 г.

Тема недели: Мы - помощники. Что мы умеем? День Матери.

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Закрепление культурных навыков, некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).

Понедельник (21.11)	Вторник (22.11)	Среда (23.11)	Четверг (24.11)	Пятница (25.11)
<p>Занятие № 1 Познавательное развитие (ПИД). №12. Тема: «Почему дует ветер?» Цель: познакомить воспитанников с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представления воспитанников о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - легкий, холодный опускается вниз - тяжелый.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Народное творчество. Культура и наследие». Цель: знакомство с культурным наследием народов России.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Подарок маме». Цель: формировать умение наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Закрепить знания о правилах</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 35 (в зале) Тема: «Здравствуй, Зимушка - Зима». Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; продолжать повторять ведение мяча с продвижением вперед; продолжать упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 24. Тема: «Считаем быстро». Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей; их набором и размером; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 12. Тема: «Звуки [с], [с'] и буква С». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 25. Тема: «Покупаем корм для птиц». Цель: продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разнообразием; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить воспитанников с часами, учить устанавливать время на циферблате часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 36 (в зале) Тема: «Тренировка дошколят». Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение басни «Ворона и Лисица». Цель: продолжать знакомить воспитанников жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 37 (на площадке) Тема: «Зимние забавы». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>

безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику и творческое мышление. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.	отдельных частей по контурным образцам.	содержанию. Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование Тема: Конструирование из бумаги. «Стол и стул». Цель: продолжать учить воспитанников работать с бумагой; учить вырезать по выкройке; развивать творчество и эстетический вкус.	Социокультурные истоки. Тема: «Жизненный путь». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие воспитанников и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.	
---	---	--	--	--

НОЯБРЬ

28.11.2022 г. – 02.12.2022 г.

Тема недели: Права детей в России.

Цель: познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов. Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или фамилии. Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам страны, объяснить понятие «гражданство». Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.

Понедельник (28.11)	Вторник (29.11)	Среда (30.11)	Четверг (01.12)	Пятница (02.12)
Занятие № 1 Познавательное развитие (ПИД) № 13. Тема: «Загляни в себя». Цель: познакомить с внешними особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные понятия о внутренних органах, с их важностью в жизни. Воспитывать интерес к строению своего организма, научиться понимать своё тело на начальном уровне. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 38 (в зале) Тема: «Зима пришла, много снега принесла». Цель: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнения в различении звуков [к]-[г], [к']-[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие	Занятие № 1. Познавательное развитие. ФЭМП (повторение). Тема: «Составь число». Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное	Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Я имею право». Цель: уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 40

<p>Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».</p> <p>Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Я имею право на имя. Первая буква моего имени».</p> <p>Цель: формировать умение лепить первую букву своего имени, украшать её пластилиновыми узорами. Вспомнить основные принципы вылепливания буквы (здесь слепим кольцо, здесь палочку), использовать в лепке некоторые виды мелких деталей украшений.</p>	<p>Занятие № 2. Познавательное развитие. ФЭМП (повторение).</p> <p>Тема: «Раскладываем урожай».</p> <p>Цель: продолжать составлять число 6 из единиц; познакомить цифрой 6; уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.); развивать умение двигаться в соответствии с условиями обозначения в пространстве.</p>	<p>(музыка)</p> <p>Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».</p> <p>Цель: формирование умения определять характер песни, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие. Конструирование</p> <p>Тема: «Право на жильё и неприкосновенность жилища имеют даже самые маленькие».</p> <p>Цель: формирование правового сознания. Познакомить с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища; формировать представление, что дом - это место защиты, безопасности; развивать навыки конструирования.</p>	<p>расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 39 (в зале)</p> <p>Тема: «У Федоры горе».</p> <p>Цель: продолжать закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; продолжать учить выполнять переход с одного пролета на другой, в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ</p> <p>Тема: «Наши права и обязанности».</p> <p>Цель: познакомить воспитанников с правами: право на игру, права на обучение в школе, право на прогулку и т. п. и обязанностями: соблюдать правило гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам, выполнять домашние задания и поручения учителя. Воспитывать у ребенка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям.</p>	<p>(на площадке)</p> <p>Тема: «В поисках Федориной посуды».</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
---	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ

05.12.2022 г. – 09.12.2022 г.

Тема недели: Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе).

Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.

Понедельник (05.12)	Вторник (06.12)	Среда (07.12)	Четверг (08.12)	Пятница (09.12)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №14. Тема: «Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства качества воды: превращаться в лёд (замерзает на холоде, принимать форму ёмкости). Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Детям о Чайковском». Цель: знакомить детей с биографией и творчеством П.И.Чайковского. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Зима». Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников. Закрепить представления о зиме и ее приметах; познакомить с произведениями русских художников; познакомить с нетрадиционной техникой аппликации -</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 41 (в зале) Тема: «На помощь Федоре». Цель: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 26. Тема: «готовим муку для выпечки печенья». Цель: продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о многоугольнике; познакомить с египетскими</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 14. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Детям о Чайковском». Цель: формирование интереса к русской классической музыке, потребность ее слушать. Занятие № 3. Познавательное развитие. (Конструирование) Тема: Оригами «Зимующие птицы». Цель: научить воспитанников делать птиц с помощью</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 27. Тема: «Покажи цифры». Цель: совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представление о последовательности времени месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 42 (в зале) Тема: «Посмотри как хорош край в котором ты живёшь» Цель: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Е. Пермяк «Первая рыбка». Цель: учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка») Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 43 (на площадке) Тема: «На стойбище к Северячку». Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, с</p>

<p>аппликацией из ватных дисков. Развивать творческие способности детей; развивать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе. Воспитать сдержанность, усидчивость; воспитать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.</p>	<p>случаями: пятиугольник и шестиугольник.</p>	<p>конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение воспитанников складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить воспитанников сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию.</p>	<p>приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие №3. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: «Здравствуй, зима!». Цель: обобщить и систематизировать представление воспитанников о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, людей. Познакомить воспитанников с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать воспитанников к русской национальной культуре.</p>	<p>остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
---	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

12.12.2022 г. – 16.12.2022 г.

Тема недели: Посуда. Правила сервировки и этикета приема пищи. Профессии.

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений воспитанников о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

Понедельник (12.12)	Вторник (13.12)	Среда (14.12)	Четверг (15.12)	Пятница (16.12)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (ПВД). №15. Тема: «Путешествие Капельки». Цель: познакомить воспитанников с</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 44 (в зале) Тема: «День Оленевода». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа</p>	<p>Занятие № 1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 15. Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». Цель: ознакомление с</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 29. Тема: «готовимся к школе». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: «Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». Цель: побуждать</p>

<p>круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления воспитанников о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у воспитанников: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Пришла волшебница зима». Цель: привлечение внимания детей к особой тонкости, изысканности зимних звуков природы.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Чайный сервиз». Цель: формировать умение лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать эстетическое восприятие формы, формировать умение передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить</p>	<p>движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 28. Тема: «Игра с мячом». Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Пришла волшебница зима». Цель: формирование умения определять характер музыки, эмоционально и ярко высказываться о ней, вслушиваться в произведение.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие (Конструирование) Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью.</p>	<p>видеть геометрические фигуры окружающих предметов; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 45 (в зале) Тема: «На улицах города машины, машины...». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; продолжать повторять упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: Презентация «История Посуды», «Декоративная сувенирная посуда». Цель: формирование у воспитанников представления о многообразии предметов окружающего мира. Знакомить воспитанников с историей возникновения посуды; способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания; способствовать</p>	<p>воспитанников к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания воспитанников о посуде; развивать у воспитанников умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность воспитанников, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 46 (на площадке) Тема: «На борьбу с сугробами». Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
---	---	---	--	---

рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, мелкую моторику рук.			формированию бережного отношения к предметам рукотворного мира.	
--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

19.12.2022 г. – 23.12.2022 г.

Тема недели: Югра. Жизнь и быт народов Севера. Растительный и животный мир Севера.

Цель: развитие устной речи воспитанников, обогащение знаний и представлений воспитанников о суровом климате Севера, на какой территории живут народности ханты и манси, о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народов ханты и манси; учить устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры.

Понедельник (19.12)	Вторник (20.12)	Среда (21.12)	Четверг (22.12)	Пятница (23.12)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД). №16. Тема: «Чем можно измерять длину?». Цель: расширить представления воспитанников о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность воспитанников за счет знакомства с мерами длины древности (локоть, фут, палец, ладонь, ярд). Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Югра - мой край</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 47 (в зале) Тема: «На станцию технического обслуживания». Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 30. Тема: «Поможем Буратино сделать уроки». Цель: продолжать учить составлять и решать</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 16. Тема: «Звук [ш] и буква Ш». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Югра - мой край</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 31. Тема: «Строим ледяную крепость». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 48 (в зале) Тема: « Шёл по лесу Дед Мороз...».</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» Цель: познакомить с новой сказкой; развивать интонационную выразительность речи. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 49 (на площадке) Тема: «На поиски Снегурочки». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>

<p>родной». Цель: воспитание любви к природе родного края. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Северный олень». Цель: закреплять навыки ритмичного расположения различных форм на листе бумаги; умение работать с клеем чисто и аккуратно; продолжать формировать умение вырезать форму «кабачок» и «яйцо»; развивать пространственное мышление и воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к духовной культуре народов ханты и манси; заботливое отношение к животным.</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>родной». Цель: поддерживать творческий поиск. Учить мягкому звукоизвлечению. Занятие № 3. Познавательное развитие (Конструирование) Тема: «Куклы-обереги народов Севера». Цель: учить конструировать куколок из разноцветных полосок ткани, развивать творчество.</p>	<p>Цель: продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; продолжать упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; продолжать упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Ханты и манси - таежные жители». Цель: ознакомление воспитанников с историческим укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, с культурой и бытом народов ханты и манси. Расширять их знания о ремесле, хозяйстве народов ханты и манси. Воспитывать у воспитанников национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважение. Дать понятие о древнем переносном жилище – чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается, об очаге – как центре вселенной. Чтение художественной литературы о родном крае.</p>	
--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

26.12.2022 г. – 30.12.2022 г.

Тема недели: «К нам шагает Новый год!».

Цель: формировать представление воспитанников о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у воспитанников радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Понедельник (26.12)	Вторник (27.12)	Среда (28.12)	Четверг (29.12)	Пятница (30.12)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №17. Тема: «Всё обо всём». Цель: развить познавательную активность воспитанников в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить воспитанников за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов сопорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Новый год у ворот». Цель: развитие музыкального вкуса, способностей.</p> <p>Занятие № 3 Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Новогодняя красавица». Цель: формировать умение</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 50 (в зале) Тема: «Новогодние забавы». Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 32. Тема: «Решаем задачи бабушки Загадушки». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 17. Тема: Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Цель: упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Новый год у ворот». Цель: способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительно исполнению песен.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие (Конструирование) Тема: «Ёлочка». Цель: продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги способом оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 33. Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 51 (в зале) Тема: «Новогодние забавы - 2». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 3.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: продолжать знакомить воспитанников произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 52 (на площадке) Тема: «На поиски Снегурочки». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>

<p>самостоятельно создавать композицию. Закреплять умение работать с пластилином в технике примазывания, размазывания; умение раскатывать пластилин между ладонями, для получения колбасок разного размера; умение получать диски разного размера, путём расплющивания шариков. Учить соблюдать последовательность расположения веточек при сборке елки. Развивать мелкую моторику, внимание, умение самостоятельно работать по схеме; чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.</p>		<p>навыки; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность; учиться складывать «базовую форму» оригами - двойной квадрат.</p>	<p>Познавательное развитие Социокультурные истоки. Тема: «Светлый образ». Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха.</p>	
--	--	---	---	--

ЯНВАРЬ				
09.12.2023 г. – 13.12.2023 г.				
Тема недели: Неделя игры. Рождество				
Цель: развитие интереса воспитанников к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Формировать знания воспитанников об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.				
Понедельник (09.01)	Вторник (10.01)	Среда (11.01)	Четверг (12.01)	Пятница (13.01)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (ПИД) №18. Тема: «Что отражается в зеркале?». Цель: познакомить воспитанников с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 53 (в зале) Тема: «Коляда, коляда, отворяй ворота...». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; продолжать упражнять в</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 18. Тема: «Звук [ж] и буква Ж». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 35. Тема: «Решаю задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев», учить внимательно</p>

<p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Рождественские колядки». Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация Тема: «Рождественский ангел». Цель: формирование представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности. Продолжать формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое. Закреплять умение пользоваться шаблонами. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.</p>	<p>ползании по скамейке «посредвежья»; продолжать повторять упражнение в прыжках и на равновесие. Занятие №2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 34. Тема: «Стройся в ряд». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (повторение).</p>	<p>Ж.Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Рождественские колядки». Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности. Занятие № 3. Познавательное развитие (Конструирование) Тема: «Изготовление обрядовой маски козы». Цель: знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками русским народным фольклором. Закрепление умений работать с бумагой и картоном, совершенствование навыков симметричного вырезания.</p>	<p>последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 54 (в зале) Тема: «Рождественские приключения». Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Колядки на святки». Цель: познакомить с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширять знания о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Закреплять знание знакомых колядок.</p>	<p>слушать воспитателя, не отвлекаясь. Развивать память, умение отвечать на вопросы. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 55 (на площадке) Тема: «Коляда, коляда, отвори ворота - 2». Цель: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
---	--	--	--	--

16.01.2023 г. – 20.01.2023 г.

Тема недели: Человек. Я и мое здоровье.

Цель: расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение воспитанников к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).

Понедельник (16.01)	Вторник (17.01)	Среда (18.01)	Четверг (19.01)	Пятница (20.01)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД). №19. Тема: «Откуда взялись острова?». Цель: познакомить воспитанников с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Зимние забавы». Цель: способствовать творческому самовыражению детей, побуждая их выразительно выполнять движения под музыку. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Спортсмены-олимпийцы». Цель: закреплять умение воспитанников лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 56 (в зале) Тема: «КВН «Спортивный инвентарь и оборудование». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 36. Тема: «Решите задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 19. Тема: Повторение и закрепление пройденного Цель: дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Зимние забавы». Цель: закреплять знания о зимних забавах, развлечениях. Занятие № 3. Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Конструирование ракет. Цель: закреплять умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объёму, пользуясь приёмами приложения и наложения, а также на глаз.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 37. Тема: «Решите задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 57 (в зале) Тема: «Придумай новый вид спорта». Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок». Цель: помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 57 (в зале) Тема: «Придумай новый вид спорта». Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 58 (на площадке) Тема: «В помощь лыжной подготовки». Цель: упражнять в ходьбе в</p>

<p>умения использовать приёмы лепки (сглаживание, оттягивание). Продолжать формировать умения и навыки работы стеклой; воспитать у воспитанников любовь к спорту; воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.</p>	<p>формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представление о величине предметов.</p>		<p>типографию». Цель: познакомить воспитанников с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>
---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

23.01.2023 г. – 27.01.2023 г.

Тема недели: Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.

Цель: познакомить воспитанников с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека.

Понедельник (23.01)	Вторник (24.01)	Среда (25.01)	Четверг (26.01)	Пятница (27.01)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). № 20. Тема: «Твердая вода. Почему тонут айсберги?». Цель: уточнить представления воспитанников о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот как мы играем». Цель: закрепление знаний о русских народных</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 59 (в зале) Тема: «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу». Цель: продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий для рук; продолжать упражнять в прыжках в длину с места; продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 38. Тема: «Решаем задачи».</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 20. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот как мы играем». Цель: продолжать знакомить с</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 39. Тема: «Решаем задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 60 (в</p>	<p>Занятие №1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Цель: уточнить и обогатить представления воспитанников о сказках А.С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 61 (на площадке) Тема: «Здоровячки и</p>

<p>музыкальных инструментах.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Объемная аппликация</p> <p>Тема: «Воздушный шар».</p> <p>Цель: закрепить умение работать с бумагой и клеем, вырезать различными способами и обрывать; умения владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги, создавать из элементов целостную композицию; закрепить знания о воздушных видах транспорта; аккуратно наклеивает изображения предметов.</p>	<p>Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умения рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>понятием «оркестр».</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Что нам стоит корабль построить».</p> <p>Цель: закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять воспитанников в плоскостном моделировании и конструировании из строительного материала; закрепить названия деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>(зале)</p> <p>Тема: «День здоровья».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лезанье под шнур.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социокультурные истоки.</p> <p>Тема: «Чудотворный образ».</p> <p>Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.</p> <p>Приобщение к отечественной святыне.</p>	<p>бодрячки».</p> <p>Цель: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>
---	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ				
30.01.2023 г. – 03.02.2023 г.				
Тема недели: Рукотворный мир: Мебель. Материалы. Профессии.				
Цель: расширить знания воспитанников о предметах и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.				
Понедельник (30.01)	Вторник (31.01)	Среда (01.02)	Четверг (02.02)	Пятница (03.02)
<p>Занятие №1.</p> <p>Познавательное развитие (ПНД). № 21.</p> <p>Тема: «Как происходит извержение вулкана?».</p> <p>Цель: познакомить воспитанников с природным явлением - вулканом,</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 62 (в зале)</p> <p>Тема: «Весёлая ярмарка».</p> <p>Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 21.</p> <p>Тема: «Звук [э] и буква Э».</p> <p>Цель: ознакомление с артикуляцией звука [э].</p> <p>Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 41.</p> <p>Тема: «Сосчитай».</p> <p>Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Сказка «У страха глаза велики»(пересказ).</p> <p>Цель: закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».</p>

<p>причиной его извержения.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Вот как мы играем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с понятием «оркестр».</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Мебель».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p>	<p>(перешагивание через шнуры); продолжать развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; продолжать повторять лазанье под шнур.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 40.</p> <p>Тема: «Измерь предмет».</p> <p>Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа; развивать логическое мышление.</p>	<p>Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «Сядем рядком, да поговорим ладком».</p> <p>Цель: воспитание ценностных представлений (товарищество, взаимопомощь).</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Дома из строительного материала».</p> <p>Цель: учить конструировать дома из строительного материала.</p>	<p>совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 63 (в зале)</p> <p>Тема: «Весёлая ярмарка-2».</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ</p> <p>Тема: «Что такое рукотворный мир».</p> <p>Цель: закрепить: представление детей о разнообразии предметного мира; умение правильно называть предметы рукотворного мира; представление о том, что каждый предмет имеет свое назначение и функцию; учить описывать предмет, вычлняя его особенности с помощью алгоритма описания;</p>	<p>Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 64 (на площадке)</p> <p>Тема: «Приходи народ, ярмарка всех ждёт».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>
---	---	--	--	--

			расширять познания детей о предметах-изобретениях, облегчающих труд человека в быту, делающих жизнь удобной и комфортной; развивать любознательность, находчивость, смекалку.	
--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ				
06.02.2023 г. – 10.02.2023 г.				
Тема недели: Народное декоративно-прикладное искусство (промыслы).				
Цель: познакомить воспитанников с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.				
Понедельник (06.02)	Вторник (07.02)	Среда (08.02)	Четверг (09.02)	Пятница (10.02)
Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). № 22. Тема: «Цифровая лаборатория «Что я слышу?»». Цель: познакомить с органом, воспринимающим звук - ухо, сформировать представления о характеристиках звука - громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 65 (в зале) Тема: «Ой, дуду, дуду, дуду - сидит ворон на дубу...». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с изменением направления движения; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать повторять упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Занятие № 1. Развитие речи(подготовка к обучению грамоте) Занятие 22. Тема: «Звук [j], буква Й». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 43. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение.	Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Цель: обогатить литературный багаж воспитанников, помочь прочувствовать необычность описания в рассказе ситуации.
Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Сядем рядком, да поговорим ладком». Цель: формирование умения узнавать на слух знакомые	Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 42. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;	Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вместе дружная семья».	Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 66 (в	Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 67 (на площадке) Тема: «Тынцы - брынцы удалыцы...». Цель: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По

<p>музыкальные произведения. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Русская матрёшка». Цель: создание матрешки в технике обрывной аппликации. Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p>	<p>совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи. Привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Плот из природного материала». Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.</p>	<p>зале) Тема: «Ай, люли, в гости к нам пришли». Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)». Цель: дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда.</p>	<p>местам!».</p>
---	---	--	--	------------------

ФЕВРАЛЬ				
13.02.2023 г. – 17.02.2023 г.				
Тема недели: Народные праздники на Руси. Русский фольклор.				
Цель: расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы).				
Понедельник (13.02)	Вторник (14.02)	Среда (15.02)	Четверг (16.02)	Пятница (17.02)

<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №23. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Тепло или холодно?». Цель: знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вместе дружная семья». Цель: привитие интереса и любви к физической культуре и спорту с помощью музыки.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Дымковская игрушка». Цель: обогащение и расширение знаний о народном декоративном искусстве (дымковская игрушка), обучение скульптурному способу лепки из целого куска.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 68 (в зале) Тема: «Подготовка к параду». Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; продолжать повторять упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 44. Тема: «Считаем по-разному». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание.</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 23. Тема: «Буква Е». Цель: ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Защитники Отечества». Цель: воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма.</p> <p>НОД № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: Оригами «Лисичка». Цель: учить выполнять фигуру способом оригами.</p>	<p>Занятие №1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 45. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 69 (в зале) Тема: «Буду в армии служить...». Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Народные праздники». Цель: расширять знания воспитанников о праздниках русского народа; воспитывать интерес к русской культуре.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания жанровых особенностей сказки.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 70 (на площадке) Тема: «Военно-полевые учения». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клошкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
---	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

20.02.2023 г. – 24.02.2023 г.

Тема недели: Мое Отечество. Наши защитники.

Цель: формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; систематизировать знания воспитанников по данной теме; привлечь родителей в образовательный процесс.

Понедельник (20.02)	Вторник (21.02)	Среда (22.02)	Четверг (23.02)	Пятница (24.02)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №24. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Лед и пламя». Цель: измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Защитники Отечества». Цель: воспитание любви и уважения к большой и малой Родине, чувство патриотизма. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Открытка папе к празднику 23 февраля». Цель: изготовление объемной открытки своими руками в технике аппликация. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 71 (в зале) Тема: «Битва на танках». Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; продолжать разучивать прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); продолжать упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 46. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 24. Тема: «Буква Е». Цель: ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Масленица». Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Лошадка качалка». Цель: учить конструировать из картона «Лошадку-качалку».</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 47. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 72 (в зале) Тема: «Внимание! Скорая помощь». Цель: повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок. Цель: учить: участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение воспитанников делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 73 (на площадке) Тема: «Военно-полевые учения». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по</p>

	закреплять умения называть последовательно времена и месяцы года.		левой ногой (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе. Занятие № 3. Познавательное развитие Социокультурные истоки. Тема: «Мастера и рукодельницы». Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	сигналу воспитателя; повторить игровое задание с кляшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
--	---	--	---	--

МАРТ				
27.02.2023 г. – 03.03.2023 г.				
Тема недели: Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка театр, музей).				
Цель: расширять представления о видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о профессиях людей, приобщить к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей.				
Понедельник (27.02)	Вторник (28.02)	Среда (01.03)	Четверг (02.03)	Пятница (03.03)
Занятие № 1. Познавательное развитие (ПВД). № 25. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Как влиять на температуру?». Цель: изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.). Занятие № 2. Художественно-	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 74 (в зале) Тема: «Мамина профессия». Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и	Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 25. Тема: «Буква Ё». Цель: ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и	Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 49. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; закреплять умение в	Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную

<p>эстетическое развитие (музыка) Тема: «Масленица». Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Театральная маска». Цель: воспитывать у детей интерес к лепке, формировать умение, действуя пальцами, раскатывать пластилин с помощью стеки, украшать бумажное изделие узорами из пластилина; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>прыжки. Занятие № 2. Познавательно-эстетическое развитие ФЭМП. Занятие 48. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; совершенствовать умение видеть окружающих предметах формы, знакомых геометрических фигур.</p>	<p>анализа предложений. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мам и бабушек поздравим с женским днем». Цель: продолжать воспитывать интерес к музыке различного характера. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Щенок». Цель: учить выполнять фигуру способом оригами.</p>	<p>последовательном назывании дней недели; развивать пространственное восприятие формы. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 75 (в зале) Тема: «Мамина профессия - 2». Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 3. Познавательно-эстетическое развитие ФЦКМ Тема: «Экскурсия в музей» (показ презентации). Цель: познакомить с понятием «музей» и его значением. Продолжить формировать интерес к истории и культуре своего народа. Уточнить знания музейных терминов, развивать монологическую речь, умение доказывать и делать выводы, познакомить воспитанников с правилами поведения в музее. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию России.</p>	<p>последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 76 (на площадке) Тема: «Мамина работа». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
--	--	--	--	--

МАРТ

06.03.2023 г. – 10.03.2023 г.

Тема недели: Мамина неделя.

Цель: расширять представления воспитанников о весеннем празднике - 8 Марта. Познакомить воспитанников с историей праздника - 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; вызвать желание сделать приятное маме своими руками.

Понедельник (06.03)	Вторник (07.03)	Среда (08.03)	Четверг (09.03)	Пятница (10.03)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №26. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Такая разная вода». Цель: экспериментирование с водой - как охладить или нагреть воду. Лед и кипятки. Основы безопасного экспериментирования.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мам и бабушек поздравим с женским днем». Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Подарок маме к 8 марта». Цель: закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов, закреплять умение</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 77 (в зале) Тема: «За букетом для мамочки». Цель: продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; продолжать повторять упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 50. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; упражнять в счёте в</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 26. Тема: «Буква Ю». Цель: ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мам и бабушек поздравим с женским днем». Цель: формирование у детей праздничного настроения и положительных эмоций.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Цветы». Цель: обучение воспитанников изготовлению цветов в технике оригами.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 51. Тема: «Назови число». Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 78 (в зале) Тема: «Мамины помощники». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «8 марта- Женский</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи). Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значение слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 79 (на площадке) Тема: «Музей снежных скульптур». Цель: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>

<p>симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на картон и бумагу. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>		<p>день». Цель: расширять представления о весеннем празднике - 8 Марта. познакомить с историей праздника - 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	
--	---	--	--	--

МАРТ				
13.03.2023 г. – 17.03.2023 г.				
<p>Тема недели: Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы). Цель: закреплять названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви. Формировать умение различать назначение и отличительные признаки одежды и обуви.</p>				
Понедельник (13.03)	Вторник (14.03)	Среда (15.03)	Четверг (16.03)	Пятница (17.03)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №27. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Вкусные опыты». Цель: измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «К нам опять весна пришла». Цель: активизировать мыслительные способности детей через различные виды</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 80 (в зале) Тема: «В музей спортивной славы». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; продолжать повторять задания в прыжках, эстафету с мячом. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 52.</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 27. Тема: «Буква Я». Цель: ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «К нам опять весна пришла». Цель: развитие ладового,</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 53. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы, знакомых</p>	<p>Занятие №1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Цель: закреплять умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; уметь делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно</p>

<p>деятельности. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Одежда». Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов. Продолжать формировать умение лепить в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p>	<p>Тема: «Измеряем предметы». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>тембрового слуха, чувства ритма. Занятие № 3. Познавательно-развитие Конструирование Тема: «Ателье». Цель: совершенствовать навыки конструирования и техники работы с ножницами. Закреплять знания детей об одежде.</p>	<p>геометрических фигур. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 81 (в зале) Тема: «В музее кукол». Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 3. Познавательно-развитие ФЦКМ Тема: "Одежда, обувь и головные уборы". Цель: формировать представления о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обогащать словарный запас; формировать умение различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии.</p>	<p>придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 82 (на площадке) Тема: «В ледовом дворце». Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
--	--	--	---	--

МАРТ				
<u>20.03.2023 г. – 24.03.2023 г.</u>				
Тема недели: Здоровому - все здорово!				
Цель: формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.				
Понедельник (20.03)	Вторник (21.03)	Среда (22.03)	Четверг (23.03)	Пятница (24.03)

<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). № 28. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Кислая лаборатория». Цель: введение в понятие Кислотность. Наша любимая газировка. Беседа «Как получается газировка». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Греет солнышко теплее». Цель: знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Профессии». Цель: расширять представление о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать умение создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закреплять умение работать с графаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 83 (в зале) Тема: «Спортивный театр». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; продолжать повторять упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 54. Тема: «Продолжи узор». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 28. Тема: Повторение пройденного материала. Цель: совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Греет солнышко теплее». Цель: формирование эмпатии, коммуникативных способностей.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: Конструирование из бумаги по замыслу. Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить воспитанников выбирать тему своей работы, уточнять какие детали из скольких им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в</p>	<p>Занятие №1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 55. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 84 (в зале) Тема: «Приключение в снежном городке». Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Расширять</p>	<p>Занятие №1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине). Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Цель: учить составлять описательный рассказ по картине; видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 85 (на площадке) Тема: «Приключения скрипучего стула». Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
--	--	---	--	---

художественному творчеству.		начале работы.	представления о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем нужно следить, беречь, сохранять и поддерживать, закреплять знания о витаминах.	
-----------------------------	--	----------------	---	--

МАРТ

27.03.2023 г. – 31.03.2023 г.

Тема недели: Безопасность в быту.

Цель: продолжать знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в быту. Дать понятие об опасных предметах. Закрепить знания о том, в каких случаях звонить в службу спасения, правила поведения в случае пожара.

Понедельник (27.03)	Вторник (28.03)	Среда (29.03)	Четверг (30.03)	Пятница (31.03)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №29. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Свет». Цель: опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно», познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Потанцуй со мной дружок». Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 86 (в зале) Тема: «На помощь плотникам». Цель: продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; продолжать упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; продолжать повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 56. Тема: «Собираемся в школу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 29. Тема: «Звук [ц] и буква Ц». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка</p>	<p>Занятие №1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 57. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 87 (в зале) Занятие № 3. Познавательное развитие Социокультурные истоки. Тема: «Старение и терпение».</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы» сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Цель: познакомить воспитанников со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p> <p>Тема: «Приключения скрипучего стула - 2». Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>

<p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Осторожно! Опасные предметы!». Цель: формировать представления об опасных предметах в быту, о их пользе и необходимости для человека, о правилах пользования предметами. Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p>	<p>решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Потанцуй со мной дружок». Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости во время совместной музыкальной деятельности. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Лягушка из бумаги». Цель: учить конструировать фигуру способом оригами.</p>	<p>Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.</p>	<p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 88 (на площадке) Тема: «Приключения скрипучего стула». Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
--	---	---	---	--

АПРЕЛЬ				
03.04.2023 г. – 07.04.2023 г.				
<p>Тема недели: Дом, жилище, квартира. Цель: формировать представление о жилище человека. Расширять представления о разнообразии домов, в которых живет человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель). Помочь понять связь между назначением и строением, назначением и материалом.</p>				
Понедельник (03.04)	Вторник (04.04)	Среда (05.04)	Четверг (06.04)	Пятница (07.04)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №30. Цифровая лаборатория «Наураша». Тема: «Свет и растения». Цель: объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 89 (в зале) Тема: «Спорт - игра, Физкульт - Ура!». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением задания; продолжать упражнять в лазаньи на</p>	<p>Занятие №1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 30. Тема: «Звук [ц] и буква Ц». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 59. Тема: «Слушай внимательно». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении</p>	<p>Занятие №1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ). Цель: активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, введших в</p>

<p>человека. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Потерялось настроение». Цель: закрепление умения менять движения в зависимости от изменения характера музыкального произведения. Занятие №3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Мой дом». Цель: закреплять понятия «улица», «проспект», «переулок». Закреплять умение вырезать детали, аккуратно приклеивать их. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу.</p>	<p>гимнастическую стенку; продолжать упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 58. Тема: «Посчитай». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>[с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Потерялось настроение». Цель: формирование умения внимательно слушать музыку. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: Оригами «Бабочка». Цель: учить конструировать бабочку способом оригами.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память логическое мышление. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 90 (в зале) Тема: «КВН: «Олимпийцы среди нас». Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Дом, в котором я живу». Цель: познакомить с видами жилища разных времен, понятиями «архитектор» и «архитектура», с разными типами домов и частями дома. Пополнять знания о конструкциях домов. Формировать умение ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии архитектор.</p>	<p>активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: анализировать слова с ь; составлять изложение из определенных слов. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 91 (на площадке) Тема: «Путешествие в Спортландию». Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
--	--	--	---	---

АПРЕЛЬ

10.04.2023 г. – 14.04.2023 г.

Тема недели: Тема недели: Космос

Цель: уточнить и закрепить у воспитанников представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.

Понедельник (10.04)	Вторник (11.04)	Среда (12.04)	Четверг (13.04)	Пятница (14.04)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №31. Тема: «Почему в космос летают ракеты?». Цель: уточнить представления воспитанников о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «К нам гости пришли». Цель: способствовать формированию певческих навыков. Учить выразительно исполнению песен. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Полёт в космос» Цель: формировать умение создавать творческую работу «Космос» в технике пластилинография. Закрепить знания о планетах Солнечной системы через игру «Солнечная система». Способствовать развитию чувства цвета у детей через</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 92 (в зале) Тема: «Школа космонавтов». Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 60. Тема: «Числа». Цель: упражнять воспитанников в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 31. Тема: «Звук [ч] и буква Ч». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [г']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «К нам гости пришли». Цель: развитие активности,</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 61. Тема: «Весёлый счёт». Цель: учить воспитанников чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 93 (в зале) Тема: «Космические приключения». Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие №3 . Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Космос». Цель: расширять представления воспитанников о космосе; подводить к пониманию того, что освоение</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц. Цель: учить осмысливать аллегория басни, её суть; соотносить идею басни со значением пословицы. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 94 (на площадке) Тема: «Подготовка ракеты к взлёту». Цель: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

практическую часть, (смешивание цветов пластилина для лепки планет). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.		инициативности и самостоятельности в песенном творчестве. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Ракета в космосе». Цель: формировать умения следовать устным инструкциям; совершенствовать навыки работы с ножницами; Обогащать знания воспитанников о космосе.	космоса -ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	
--	--	---	---	--

АПРЕЛЬ

17.04.2023 г. – 21.04.2023 г.

Тема недели: Рукотворный мир: мебель, материалы. Профессии.

Цель: расширять и систематизировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель».

Понедельник (17.04)	Вторник (18.04)	Среда (19.04)	Четверг (20.04)	Пятница (21.04)
Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №32. Тема: «Что такое опыт?». Цель: проведение опытов на выбор воспитанников для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Звуки весенней капли». Цель: формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.	Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 95 (в зале) Тема: «Путешествие в Африку». Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 62.	Занятие № 1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 32. Тема: «Звук [ш] и буква Щ». Цель: ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ.	Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 63. Тема: «Составим задачу». Цель: учить воспитанников составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 96 (в зале) Тема: «Путешествие в Азию».	Занятие №1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Мы сочиняем сказки(моя сказка)». Цель: закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь имягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную

<p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Мебель для кукольного дома». Цель: формировать умение создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях; умение вырезать нужные части для создания образа предмета; формировать умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Тема: «Весёлый счёт». Цель: упражнять воспитанников в счёте в пределах 20; учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «больше», «меньше»; упражнять в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.</p>	<p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Звуки весенней капели». Цель: формировать умения определять и различать звуки по высоте и длительности.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Мебель». Цель: формировать умение конструировать по образцу из конструктора «Лего».</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Мебель». Цель: закреплять знания о мебели и ее назначении. Познакомить с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб.</p>	<p>сторонуречи.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 97 (на площадке) Тема: «Путешествие в Америку». Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>
--	--	--	---	---

АПРЕЛЬ	
<u>24.04.2023 г. – 28.04.2023 г.</u>	
<p>Тема недели: Спорт в нашей жизни. Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни, воспитывать моральные и волевые качества, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p>	

Понедельник (24.04)	Вторник (25.04)	Среда (26.04)	Четверг (27.04)	Пятница (28.04)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №33. Тема: «Пульс». Цель: обогащать и уточнять представление воспитанников об устройстве и функционировании человеческого организма. Пульс. учить воспитанников измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Детский сад - наш светлый дом». Цель: развивать умения двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: Лепка по замыслу. Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 98 (в зале) Тема: «Морские приключения». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 64. Тема: «Рисуем узор». Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в составлении чисел из двух меньших чисел; закрепить знание чётных- нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	<p>Занятие № 1 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 33. Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Детский сад - наш светлый дом». Цель: формирование способностей эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Строим стадион». Цель: развитие конструкторских способностей, эстетического вкуса, формирование познавательной и речевой активности, стремления</p>	<p>Занятие №1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 65. Тема: «Считай дальше». Цель: упражнять воспитанников в измерении жидкости; познакомить с понятием метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 99 (в зале) Тема: «Морские приключения - 3». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Социокультурные истоки. Тема: «Семейные традиции». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение сказки Г.Х.Андерсон «Гадкий утёнок». Цель: уточнить знания воспитанников о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена, учить смысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 100 (на площадке) Тема: «Морские приключения - 2 ». Цель: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>

изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.		к умственной деятельности.	воспитанников и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	
--	--	----------------------------	--	--

МАЙ

02.05.2023 г. – 05.05.2023 г.

Тема недели: Театр. Виды театра. Профессии.

Цель: познакомить с театральным искусством, с историей театра, с понятиями - балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; воспитывать положительное отношение к театрализованным играм; закреплять правила поведения в театре; формировать представления о многообразии театров.

Понедельник (01.05)	Вторник (02.05)	Среда (03.05)	Четверг (04.05)	Пятница (05.05)
	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 101 (в зале) Тема: «Зарница». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 2. Познавательно-развитие ФЭМП. Занятие 66. Тема: «Рисуем узор». Цель: продолжать упражнять воспитанников в ориентировке на листе</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 34 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательно-развитие ФЭМП. Занятие 67. Тема: «Составь фигуру». Цель: упражнять воспитанников в составлении фигуры из восьми треугольников; в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах, название месяцев.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 102 (в зале) Тема: «К пчёлке Майе». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Кому сказки Пушкина нелюбят?» Цель: закреплять умение рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 103 (на площадке) Тема: «Зарница». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге</p>

	<p>бумаги; учить выполнять задания под диктовку, двигаться во время перерисовывания от указанной точки; закрепить название месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>	<p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «День Победы». Цель: продолжать знакомить детей с событиями великой Отечественной войны. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Кукольный театр». Цель: закреплять умение создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели; способствовать развитию навыка отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой.</p>	<p>и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в волшебный мир театра». Цель: формирование представлений о видах театра. Закреплять знания о профессии актера, о первом кукольном театре. Развивать просодическую сторону речи, пантомимику.</p>	<p>на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
--	---	---	--	--

МАЙ

08.05.2023 г. – 12.05.2023 г.

Тема недели: День Победы.

Цель: Воспитание патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления воспитанников о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.

Понедельник (08.05)	Вторник (09.05)	Среда (10.05)	Четверг (11.05)	Пятница (12.05)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). № 34. Тема: «Что такое глобус?». Цель: познакомить воспитанников с глобусом, уточнить его назначение. Рассказать детям - что это Планета Земля. Учить пользоваться глобусом,</p>		<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 35. Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р». Цель: ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 68. Цель: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, читать диктант по готовому рисунку; упражнять воспитанников в увеличении</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение,</p>

<p>находить континенты и страны, заинтересовавшие воспитанников.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «День Победы».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с событиями великой Отечественной войны.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Салют Победы».</p> <p>Цель: формировать умение вырезать силуэты по контуру, аккуратно вырезать силуэты, наклеивать их на общий фон. Самостоятельно создавать образ салюта с помощью аппликации. Развивать творческое воображение и умение фантазировать. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать уважение и любовь к Родине, ветеранам ВОВ, чувство цвета, ритма, композиции, эстетический вкус.</p>		<p>звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Тема: «День Победы».</p> <p>Цель: средствами музыки воспитывать любовь и уважение к большой и малой родине, чувство патриотизма.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Изготовление пилюльки».</p> <p>Цель: продолжать учить воспитанников складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; развивать внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии.</p>	<p>числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления, упражнять в счёте по заданной мере.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 104 (в зале)</p> <p>Тема: «Муравьишке на помощь».</p> <p>Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом - перебрасывание, метание, отбивание, подбрасывание; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Тема: «День победы!».</p> <p>Цель: закреплять знания воспитанников о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания воспитанников о празднике - Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи;</p> <p>формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 105 (на площадке)</p> <p>Тема: «Весенние хлопоты».</p> <p>Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
---	--	---	---	--

МАЙ

15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.

Тема недели: Вода. Обитатели водоёмов.

Цель: формирование представлений о водоемах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу.

Понедельник (15.05)	Вторник (16.05)	Среда (17.05)	Четверг (18.05)	Пятница (19.05)
<p>НОД №1. Познавательное развитие (ПИД). № 35. Тема: «Волшебница вода». Цель: совершенствовать представления о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Уточнить и закрепить знания о значении воды. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот какой чудесный день». Цель: закреплять умение петь естественным голосом. Чисто интонировать, правильно брать дыхание. Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Подводный мир». Цель: развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 106 (в зале) Тема: «Весенние хлопоты - 2». Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 69. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить воспитанников составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Занятие 36. Тема: Закрепление пройденного материала Цель: упражнения в различении звуков [р]-[р']- [л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вот какой чудесный день». Цель: выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни. Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Рыбки в море». Цель: способствовать развитию умения изготавливать поделки из</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 70. Тема: «Нарисуй задачу». Цель: продолжать учить воспитанников составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 107 (в зале) Тема: «Весенние хлопоты - 3». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Обитатели водоёмов».</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Цель: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 108 (на площадке) Тема: «По школьной тропинке». Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>

воображение, творчество, чувство композиции, мелкую моторику рук и творческое воображение. Воспитывать аккуратность.		бумаги. заинтересовать воспитанников изготовлением поделок из бумаги; продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способам оригами.	Цель: расширять и систематизировать знания воспитанников о представителях морских и пресных водоемов, об их особенностях, о внешнем виде, питании.	
--	--	---	---	--

МАЙ

22.05.2023 г. – 26.05.2023 г.

Тема недели: Наши помощники в быту.

Цель: закреплять представления о бытовых приборах, как о помощниках в жизни человека, воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов.

Понедельник (22.05)	Вторник (23.05)	Среда (24.05)	Четверг (25.05)	Пятница (26.05)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). №36. Тема: «Обучение правилам поведения на воде». Цель: познакомить воспитанников с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Выпускной наш первый бал». Цель: закреплять умение начинать движения после вступления, ритмично и легко действовать с предметами.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Стиральная машина». Цель: развивать умение</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 109 (в зале) Тема: «Школьный базар». Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 71. Тема: «Сколько?». Цель: продолжать учить воспитанников определять количественные отношения между числами в пределах 20; делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 37. Тема: «Буква Ь». Цель: ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Выпускной наш первый бал». Цель: воспитание доброты. Отзывчивости, желание помогать другим.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Наш помощник -</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 72. Тема: «Составим задачу». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память логическое мышление.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 110 (в зале) Тема: «Пожарные на учении». Цель: продолжать повторять</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Сочинение сказки на заданную тему. Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов. Определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая</p>

<p>конструировать стиральную машину из частей, фантазию, творческое воображение. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; воспитывать умение аккуратно выполнять работу.</p>	<p>по осязанию; закрепить названия дней недели, название геометрических фигур.</p>	<p>пылесос». Цель: закреплять названия частей пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур); продолжать закреплять умение пользоваться ножницами.</p>	<p>упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Занятие № 3. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Предметы-помощники». Цель: расширять знания об электроприборах, о их значении в жизни человека. Формировать умение безопасно ими пользоваться. Повторить номера экстренных служб, правила оказания первой помощи при ударе током, пожаре.</p>	<p>культура). Занятие № 111 (на площадке) Тема: «Пожарные на учении». Цель: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
---	--	--	--	--

МАЙ				
29.05.2023 г. – 02.05.2023 г.				
<p>Тема недели: Лето, солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Школа, школьные принадлежности.</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить и расширить представления о поведении детей в школе, об учебной деятельности. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни. Поговорить о школьных принадлежностях и их назначении.</p>				
Понедельник (29.05)	Вторник (30.05)	Среда (31.05)	Четверг (01.06)	Пятница (02.06)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). №37. Тема: «Мы - все жители планеты Земля». Цель: формировать у воспитанников представления о Земле и жизни людей на</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 112 (в зале) Тема: «Школьный базар». Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной</p>	<p>Занятие № 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Занятие 38. Тема: «Буква Ъ». Цель: ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 74. Цель: закрепление пройденного материала. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единственном числе; закрепить понимание</p>

<p>Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви у своей страны.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Цветочная фантазия». Цель: закреплять представления об образности музыки.</p> <p>Занятие № 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Скоро в школу!». Цель: формировать умение самостоятельно придумывать, что лепить, продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p>	<p>опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 2. Познавательное развитие ФЭМП. Занятие 73. Тема: «В царстве Математики». Цель: закрепление пройденного материала. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Цветочная фантазия». Цель: закреплять представления об образности музыки.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Конструирование Тема: «Мост для пешеходов». Цель: учить сравнивать предметы по величине, строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину); играть с постройкой.</p>	<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 1 (в зале) Тема: «Вот и лето пришло». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 3. Познавательное развитие Социокультурные истоки. Тема: «Книга - праздник души». Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка воспитанников к созданию Первой Книги (начальная школа).</p>	<p>специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 2 (на площадке) Тема: «На экскурсии по городу». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>
--	---	---	--	--

ИЮНЬ	
05.06.2023 г. – 09.06.2023 г.	
<p>Тема недели: «Здравствуй, лето!».</p> <p>Цель: расширить познавательный интерес к временам года; формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	

Понедельник (05.06)	Вторник (06.06)	Среда (07.06)	Четверг (08.06)	Пятница (09.06)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). Тема: «Лето» - свойства воды. Цель: учить использовать свойства воды, продолжать учить определять ее форму и цвет.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Здравствуй лето!». Цель: формирование у детей праздничного настроения.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 3 Тема: «Я по городу иду...». Цель: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: «Лето». Цель: формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказ о лете». Цель: учить отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков г, п; учить слушаться в стихотворную форму загадок.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Здравствуй лето!». Цель: передавать свое отношение к празднику средствами музыки, поэзии и изобразительной деятельности.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Цветущее лето». Цель: развивать навыки работы с пластилином в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 4 Тема: «Приглашает спортивный городок». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Летняя пора». Цель: расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых; познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др.; развивать познавательный интерес, воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 5 (на площадке) Тема: «Сургутский квест». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>

ИЮНЬ				
13.06.2023 г. – 16.06.2023 г.				
Тема недели: «Пусть всегда будет солнце!».				
Цель: расширять представления о родном городе; основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом.				
Понедельник (12.06)	Вторник (13.06)	Среда (14.06)	Четверг (15.06)	Пятница (16.06)
	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 6 Тема: «По тропинкам сказок». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мой любимый город». Цель: закреплять умение передавать характерные особенности зданий родного города. Закреплять умение передавать форму частей домов.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказа на тему «Город, в котором я живу». Цель: активизировать речь, воспитывать усидчивость; формировать умение создавать картину и описывать ее, развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мой любимый город». Цель: воспитывать любовь и уважения к городу в котором живем, его природе.</p>	<p>Занятие №1. Художественно-эстетическое развитие (Апликация) Тема: «Мой город». Цель: развивать представления о родном городе; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 7 Тема: «Сказочный переполох». Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Я - гражданин России». Цель: закреплять и обобщать знания детей о государственной символике, о России, развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 8 (на площадке) Тема: «Лето, ах лето...». Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по</p>

				повышенной опоре, в прыжках.
ИЮНЬ				
19.06.2023 г. – 23.06.2023 г.				
Тема недели: Воздух - он какой?				
Цель: формировать представления о воздухе и его свойствах.				
Понедельник (19.06)	Вторник (20.06)	Среда (21.06)	Четверг (22.06)	Пятница (23.06)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД). Тема: «Великий невидимка - воздух». Цель: способствовать закреплению знаний о свойствах воздуха, расширению представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; закреплять представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мой любимый город». Цель: формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 9 Тема: «Приключения в муравьином городе». Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Воздух». Цель: развитие художественно-творческих способностей через обучение нетрадиционной технике рисования - кляксографии.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обыгрывание знакомой сказки». Цель: закрепить у детей знания о содержании разных книг. Развивать интерес к чтению, умение работать в коллективе; совершенствовать умение детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Поиграем в сказку». Цель: учить детей чувствовать характер музыки, активизировать словарный запас.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Воздушные шары». Цель: закреплять умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями; формировать умение преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней; формировать умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 10 Тема: «Цветочный бал». Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Воздух и его свойства». Цель: продолжать знакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать представление о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на Земле. Учить путем экспериментирования самостоятельно делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 11 (на площадке) Тема: «Спешим на помощь». Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в</p>

				перебрасывании мяча друг другу.
--	--	--	--	---------------------------------

ИЮНЬ				
26.06.2023 г. – 30.06.2023 г.				
Тема недели: Для чего нужна вода?				
Цель: расширять представления о воде и ее свойствах.				
Понедельник (26.06)	Вторник (27.06)	Среда (28.06)	Четверг (29.06)	Пятница (30.06)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД). Тема: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды». Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. Уточнить и закрепить знания о круговороте воды в природе, о значении воды. Активизировать словарь: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Поиграем в сказку». Цель: учить передавать художественный образ в соответствии с частями музыки.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 12 Тема: «КВН «Оказание первой помощи»». Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Краски природы». Цель: закрепление умений создавать композицию различных видов деревьев, используя геометрические фигуры и создание цветовой гаммы.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Природа России». Цель: продолжить формирование представлений о разнообразии родной природы нашей страны.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Краски лета». Цель: передавать в рисунках настроение музыки, свои впечатления о летней природе.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Березка». Цель: способствовать развитию детского творчества, прививать любовь к природе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 13 Тема: «КВН «Оказание первой помощи - 2»». Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Живая и неживая природа». Цель: закрепить понятие о живой и неживой природе, и что природа - наш общий дом.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 14 (на площадке) Тема: «Спешим на помощь». Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; продолжать упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>
ИЮЛЬ				
03.07.2023 г. – 07.07.2023 г.				
Тема недели: Моя семья.				
Цель: расширять представления о родственных отношениях, о семейных традициях. Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка, формировать интерес к своей родословной. Закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.				
Понедельник (03.07)	Вторник (04.07)	Среда (05.07)	Четверг (06.07)	Пятница (07.07)

<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). Тема: «Добрые дела». Цель: формировать у детей положительное отношение ко всем людям; углублять представление детей о Добrote, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; закреплять знания правил вежливо го общения.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мы играем и поем». Цель: воспитание в детях коммуникативных навыков, эмоциональную отзывчивость во время совместной музыкально-театрализованной деятельности.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 15 Тема: «Школа Пешеходных наук». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Доброта в наших сердцах». Цель: закрепить понятие «доброта», «добрые дела»; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в своих рисунках; воспитывать желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Моя семья». Цель: закреплять представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Формировать умение отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи, рассказывать последовательно. Формировать умение составлять устный рассказ о своей семье.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мы играем и поем». Цель: развитие музыкального вкуса, способностей.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Подарок другу». Цель: создание условий для изобразительной деятельности во время лепки; раскрыть сущность понятия «дружба»; какую роль играют друзья в нашей жизни; воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 16 Тема: «Школа пешеходных наук - 2». Цель: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Моя семья». Цель: уточнить и обобщить знания о семье, о том, кто такие родные. Формировать представление о составе семьи, используя генеалогическое дерево, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества своих родных. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 17 (на площадке) Тема: «Школа Пешеходных наук - 3». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в прыжках в длину с места, в высоту с разбега; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
---	--	---	--	--

ИЮЛЬ

10.07.2023 г. – 14.07.2023 г.

Тема недели: Что у нас под ногами?

Цель: познакомить с почвой и ее особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми почвенными обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте вещества; формировать осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы.

Понедельник (10.07)	Вторник (11.07)	Среда (12.07)	Четверг (13.07)	Пятница (14.07)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПИД). Тема: «Что у нас под ногами». Цель: развивать познавательную исследовательскую активность; знакомить с разнообразием неживой природы - камни, песок, глина, их свойствами и особенностями; формировать умение обследовать объект; воспитывать интерес к окружающей жизни.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Веселые ладошки». Цель: закрепление умения передавать заданный ритмический рисунок.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 18 Тема: «Быстрее! Выше! Сильнее!». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Береги природу от пожара». Цель: закреплять знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров; умение рисовать лес, пожар, дым; закреплять приемы рисования кистью.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Что у нас под ногами». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картинке, умении сравнивать, анализировать; активизировать словарь: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Веселые ладошки». Цель: развитие чистоты певческой интонации.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Бабочки-красавицы». Цель: закреплять умение вырезать симметричное изображение бабочки более усложненной формы, самостоятельно дополнять интересными деталями (узор на крыльях бабочки). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 19 Тема: «Быстрее! Выше! Сильнее! - 2». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 30м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Что у нас под ногами». Цель: познакомить с почвой, ее особенностями, с некоторыми почвенными обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте вещества; формировать осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 20 (на площадке) Тема: « Быстрее! Выше! Сильнее! - 3». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в ходьбе и беге с заданием; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>
ИЮЛЬ				

<u>17.07.2023 г. – 21.07.2023 г.</u>				
<p>Тема недели: Цветочный калейдоскоп. Неделя шахмат. Цель: расширять представления о многообразии цветов летом. Познакомить с историей шахмат, обучить правилам игры. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.</p>				
Понедельник (17.07)	Вторник (18.07)	Среда (19.07)	Четверг (20.07)	Пятница (21.07)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД). Тема: «Путешествие в страну цветов». Цель: познакомить с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы. Формировать умение сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вместе весело дружить». Цель: формирование через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 21 Тема: «Приключение Незнайки». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в действиях с мячом - перебрасывание, метание, отбивании, подбрасывании; воспитывать осознанность двигательных действий.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Цветочный калейдоскоп». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования - граттаж.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Цветочный калейдоскоп». Цель: обобщить знания о цветах, о произведениях, сказках, где о них говорится. Способствовать развитию связной грамматически правильной речи, формировать устойчивый интерес к художественной литературе.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Вместе весело дружить». Цель: формирование через музыкальные образы положительно-эмоциональное отношение к окружающему.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Цветочная поляна». Цель: формировать умение лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Совершенствовать технику лепки способом размазывания. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 22 Тема: «Зверобика». Цель: способствовать проявлению физических качеств в специально созданных условиях: в беге на 300 и 1000м; воспитывать осознанность двигательных действий.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Шахматы». Цель: продолжать знакомить с игрой «шахматы», с названием шахматных фигур, с расстановкой фигур на шахматной доске. Способствовать развитию речи, мышления. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 23 (на площадке) Тема: «Зверобика - 2». Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>

ИЮЛЬ				
<u>24.07.2023 г. – 28.07.2023 г.</u>				
<p>Тема недели: Живые витаминки. Цель: формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.</p>				

Понедельник (24.07)	Вторник (25.07)	Среда (26.07)	Четверг (27.07)	Пятница (28.07)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). Тема: «Фруктовая лаборатория». Цель: развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Мы в дороге с песенкой о лете». Цель: учить петь выразительно, четко проговаривать слова, чисто интонировать мелодию.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 24 Тема: «Вкусные истории». Цель: продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; продолжать упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Живые витаминки». Цель: формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка, развивать композиционные навыки. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Заучивание стихотворения «Ешьте овощи и фрукты!». Цель: систематизация знаний детей оклассификации продуктов питания. Учить детей выразительно рассказывать стихотворение.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Масленица». Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Витамины в корзине». Цель: закреплять умение вырезать фрукты, правильно передавать их форму и характерные детали. Формировать умение дополнять изображение недостающими деталями. Совершенствовать технику вырезания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, аккуратность.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 25 Тема: «На помощь Витаминке». Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Живые витамины». Цель: продолжать закреплять знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продуктами, в которых они содержатся. Закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать желание быть здоровым.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 26 (на площадке) Тема: «Фруктовый переполюх». Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p>
АВГУСТ				
<u>31.07.2023 г. – 04.08.2023 г.</u>				
<p>Тема недели: Опасности вокруг нас. Цель: формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья. Закрепить знания о номере службы спасения, представления о пожароопасных предметах и профессии «пожарный». Закрепить знания об опасных ситуациях, которые могут подстергать детей на</p>				

улице и умение их избежать; знания о ПДД и пожарной безопасности.				
Понедельник (31.07)	Вторник (01.07)	Среда (02.07)	Четверг (03.07)	Пятница (04.07)
<p>Занятие №1. Познавательное развитие (ПДД). Тема: «Путешествие по тропе безопасности». Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать стремление беречь и защищать себя, свое здоровье, свою жизнь; формировать умение определять опасные ситуации и находить пути их устранения: Закрепить в словаре слова: опасность, марки машин, знаки-символы, шина.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Масленица». Цель: формирование умения сочетать в хороводах пение и движение.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 27 Тема: «В гости на стоибище». Цель: продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. Развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью; совершенствовать зрительное восприятие; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие(Развитие речи) Тема: «Опасности вокруг нас». Цель: развивать связную речь, обогащать словарный запас, учить правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать ситуации, учить высказывать предположение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать у умение противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Лето дивная пора». Цель: формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие(Лепка) Тема: «Пожарная команда». Цель: закрепление знаний о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 28 Тема: «День ловкого каюра». Цель: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Опасности вокруг нас». Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 29 (на площадке) Тема: «День рыбака». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>

07.08.2023 г. – 11.08.2023 г.

Тема недели: В гостях у сказки.

Цель: расширение знаний детей о русских народных сказках. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок.

Понедельник (07.08)	Вторник (08.08)	Среда (09.08)	Четверг (10.08)	Пятница (11.08)
<p>Занятие № 1. Познавательно-образовательное развитие (ПНО) Тема: «Путешествие в сказку «Гуси Лебеди». Цель: продолжать знакомить со свойствами и качествами веществ, материалов путём экспериментирования, устанавливать причинно-следственные связи. Учить строить предположения о результатах опыта, делать простейшие выводы на основе проведенного опыта. Закреплять и расширять знания о русских народных сказках; помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Обогащать словарь; развивать связную речь; продолжать воспитывать отзывчивость, учить сопереживать и понимать героев сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 30 Тема: «В школе гимнастов». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, продолжать упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «В гостях у сказки». Цель: расширение представлений детей о мире сказок при помощи средств изобразительной деятельности. Формировать умение передавать в рисунке образы героев сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать внимание, воображение, творчество. Воспитывать интерес детей к сказочным героям.</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «В гостях у сказки». Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. Продолжать работу над предложением и его словесным составом. Развивать мышление, память, воображение. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Формирование навыка координации движения руки при письме.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Игротека». Цель: воспитание доброты, отзывчивости, желания помогать другим.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Избушка Бабы-яги». Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас. Развивать мелкую моторику рук и движений. Продолжать закреплять умение выполнять работу в технике обрывной аппликации. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 31 Тема: «В школе мяча». Цель: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «В гостях у сказки». Цель: закреплять знания о сказках и их героях. Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание, любознательность.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 32 (на площадке) Тема: «В конной школе». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>

(музыка) Тема: «Лето дивная пора». Цель: формирование способности эмоционально отзываться на музыку веселого, радостного характера.				
---	--	--	--	--

АВГУСТ

14.08.2023 г. – 18.08.2023 г.

Тема недели: Если хочешь быть здоров!

Цель: укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Понедельник (14.08)	Вторник (15.08)	Среда (16.08)	Четверг (17.08)	Пятница (18.08)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД). Тема: «Солнышко здоровья» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни и о составляющих его компонентах; закреплять знания об органах чувств, их значении и гигиене; формировать представление о взаимосвязи физической нагрузки и работе сердца.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Игротека». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 33 Тема: «Кто спортом занимается, с болезнями не знает». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; продолжать упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Будь здоров» Цель: способствовать формированию навыка здорового образа жизни; систематизировать знания о</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Витамины и здоровье». Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; совершенствовать умение детей употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Танцы на лесной опушке». Цель: совершенствование</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Дети делают зарядку». Цель: закреплять умение передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 34 Тема: «Крепыши и бодрячки». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Спорт - это здоровье» Цель: закрепить знания о различных видах спорта; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 32 (на площадке) Тема: «В спортивной школе». Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на</p>

	здоровье, закреплять умение передавать с помощью рисунка своё настроение и отношение к здоровому образу жизни. Стимулировать интерес к занятию рисованием; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	навыков основных движений.	задания с мячом и прыжками.	гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
--	---	----------------------------	-----------------------------	---

АВГУСТ

21.08.2023 г. – 25.08.2023 г.

Тема недели: Моя Югра, моя планета.

Цель: формирование у дошкольников умения видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.

Понедельник (21.08)	Вторник (22.08)	Среда (23.08)	Четверг (21.08)	Пятница (25.08)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПИД) Тема: «Деревья нашего края». Цель: развитие познавательного интереса детей, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «Танцы на лесной опушке». Цель: реагировать на смену характера музыки.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 36 Тема: «Лесные приключения». Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; продолжать упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дары леса». Цель: рисование по замыслу</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Рассказ по картине «Лес Югры». Цель: расширять знания о диких животных наших лесов; совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «День Российского флага». Цель: закреплять представления о Родине и ее символах.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Животные нашего леса». Цель: закрепить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей приемами аппликации выклеивание силуэтами из нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 37 Тема: «На грибной полянке». Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>	<p>Занятие № 1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Лесные этажи. Значение леса для лесных обитателей». Цель: обогащение сознания детей содержанием, которое способствует накоплению представлений об экосистеме «Лес - как многоэтажный дом».</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 38 (на площадке) Тема: «Собака бывает кусачей...». Цель: продолжать закреплять навык ходьбы со сменной темпа движения.</p>

	ребёнка, развивать фантазию.			Продолжать упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
АВГУСТ				
<u>28.08.2023 г. – 31.08.2023 г.</u>				
<p>Тема недели: Прощаемся с летом! Цель: обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых; устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.</p>				
Понедельник (28.08)	Вторник (29.08)	Среда (30.08)	Четверг (31.08)	Пятница (01.09)
<p>Занятие № 1. Познавательное развитие (ПНД) Тема: «Удивительные камни». Цель: развивать интерес к экспериментальной деятельности, желание самим провести опыт; развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «День Российского флага». Цель: торжественное мероприятие.</p>	<p>Занятие № 1. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 39 Тема: «Вот и лето прошло!». Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Лето красное прошло». Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую</p>	<p>Занятие № 1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «В гостях у лета». Цель: закреплять знания детей о лете, летних явлениях, отдыхе, каникулах.</p> <p>Занятие № 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Тема: «До свиданья лето». Цель: закреплять умения импровизировать плясовые и игровые движения.</p>	<p>Занятие № 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Летние цветы». Цель: закреплять умение лепить цветок, используя ранее приобретенные способы лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей.</p> <p>Занятие № 2. Физическое развитие (физическая культура). Занятие № 40</p>	

	радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.		Тема: «Вот и лето прошло!». Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	
--	--	--	---	--

Приложение № 6.

Перспективное планирование парциальной программы «Феникс» шахматы для дошкольников в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 31.

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1. Волшебный мир комбинаций.	Закреплять умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух.
	2. Волшебный мир комбинаций.	Учить элементарным основам шахматной игры.
	3. Волшебный мир комбинаций.	Учить элементарным основам шахматной игры.
	4. Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.
	5. Шахматная партия.	Игра всеми из начального положения.
	6. Шахматная партия.	Игра всеми из начального положения.
	7. Шахматная партия.	Игра всеми из начального положения.
	8. Шахматная страна.	Вспомнить, как ходят фигуры. Что такое нотация, рокировка. Знакомство с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни.
Октябрь	1. Шахматная позиция.	Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию.
	2. Шахматная позиция.	Повтор элементарных основ шахматной игры.
	3. Шахматная позиция.	Повтор элементарных основ шахматной игры.
	4. Шахматная партия.	Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.
	5. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.

	6. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	7. Шахматная партия.	Повторение: части шахматной партии (дебют, середина игры, окончание игры).
	8. Шахматная партия.	Повторение: разбор хороших ходов, рокировка.
Ноябрь	1. Волшебный мир комбинаций.	Учить элементарным основам шахматной игры.
	2. “Нотация Волшебной доски”.	Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв.
	3. “Нотация Волшебной доски”.	Обозначение шахматных полей на письме.
	4. “Нотация Волшебной доски”.	Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.
	5. Ценность шахматных фигур.	Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.
	6. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Практические задания (“Кто сильнее?”, “Обе армии равны”, “Какая фигура сильнее?”).
	7. Обозначение шахматных полей. Игра в парах.	Практические задания
	8. Игра в парах. Повторение: шах.	Практические задания (“Что изменилось?”, “Силы равны”).
Декабрь	1. Закреплять представления о позиции шах.	Практические задания. Показ. Практические упражнения.
	2. Ставим шах.	Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка.
	3. “Не иди король под шах”.	Показ. Практические упражнения.
	4. Защита от шаха.	Практические задания. Показ. Практические упражнения.
	5. “Умный шах”. Показ.	Практические задания.
	6. Мат.	Показ. Практические упражнения.
	7. “Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход”.	Практические задания.
	8. “Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход”.	Практические задания. Показ. Практические упражнения.
Январь	1. “Конь, пешка и король дают мат в один ход”. Показ.	Практические задания.
	2. Конь, пешка и король дают мат в один ход”. Показ.	Развивать внимание, умение мыслить. Практические задания.
	3. Линейный мат.	Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать свое мнение. Практические задания. Показ, объяснение.

	4. Линейный мат. Практическое занятие на смекалку.	Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление.
	5. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.
	6. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.
	7. Мат двумя слонами.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить и находить правильное решение, отстаивать свое мнение. Практические задания. Показ, объяснение.
	8. Мат двумя слонами. Практические задания	Отрабатывать практические навыки. Практические упражнения.
Февраль	1. “Волшебный квадрат”.	Правила квадрата. Практические задания. Показ, объяснение.
	2. Закрепить представления о “волшебном квадрате”.	Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практические упражнения.
	3. Пешечный эндшпиль. “Ключевые поля”.	Познакомить с понятием пешечный эндшпиль. Разбор готовых диаграмм. Показ. Практические упражнения.
	4. Комбинации.	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение. Практическое занятие. Показ, объяснение.
	5. Пешечный эндшпиль.	Отрабатывать практические навыки. Практическое занятие. Практические упражнения.
	6. “Волшебный мир комбинаций”. Разбор готовых комбинаций.	Практическое занятие. Практические упражнения.
	7. Комбинации.	Отрабатывать практические навыки. Практические задания. Практические упражнения.
	8. Закрепление практических навыков.	Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать. Практические задания, упражнения и дидактические игры.
Март	1. Типичные комбинации.	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практическое занятие. Показ, объяснение.
	2. Типичные комбинации.	Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать. Практическое занятие.
	3. Матовые комбинации. Познакомить с матовыми комбинациями.	Практическое занятие. Показ, объяснение. Дидактическая игра.
	4. Матовые комбинации.	Развивать логическое мышление. Разбор известных матовых комбинаций. Практическое занятие. Дидактическая игры “Мат или не мат”, “В один ход”.
	5. Матовые комбинации. Отрабатывать практические навыки.	Воспитывать усидчивость. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

	6. Этюды. Познакомить с понятием этюд.	Развивать ловкость и смекалку, способность думать. Практическое занятие.
	7. Этюды. Решение этюдов.	Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие. Дидактическое задание “Реши этюд”.
	8. Этюды. Решение этюдов.	Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие. Дидактическое задание “Реши этюд”.
Апрель	1. Этюды. Отрабатывать практические навыки.	Воспитывать усидчивость, внимательность. Практическое занятие. Дидактическое задание “Реши этюд”.
	2. Этюды. Отрабатывать практические навыки.	Воспитывать внимательность. Практическое занятие. Дидактическое задание “Реши этюд”.
	3. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность. “Игровая практика”. Игра парами.
	4. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. Игра парами.
	5. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
	6. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
	7. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
Май	1. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
	2. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
	3. Шахматные турниры.	Закреплять знания. Воспитывать внимательность, усидчивость, развивать умение точно рассчитывать правильные ходы. “Игровая практика”. Игра парами.
	4. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	5. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	6. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	7. Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	8. “До свидания, Шахматная страна!”.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Беседа о появлении шахмат, интересными фактами из жизни. Показ презентации.

Приложение № 7.

**Перспективное тематическое планирование занятий по программе «Социокультурные истоки»
в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»**

Таблица 32.

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	

Сентябрь	Сказочное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок».</p> <p>Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л. В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития воспитанников «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек со</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>книги 1</p> <p>«Сказочное слово»</p>
		<p>русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p>колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</p>	<p>сказками в подарок детям.</p>	

Октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз.движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Напутственное слово»</p> <p>книги 2</p>
		<p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	Полонского.	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги доб</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>		

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз.А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В. Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития воспитанников «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	---	--	--	--	---

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Березка» рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А. Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Рассказ И. С. Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	---	---	--	--	--

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка»Н. Кукловской; <i>хороводная игра</i> «Кто посеется на лугу?»</p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Т. Гречанинов; <i>русская народная песня</i> «Буренушка».</p> <p><i>Муз.движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И. Н. Кишко; <i>народная игра</i> «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития воспитанников «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	--	---	--	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Соберемурожай» С. Насауленко; «По малину в садпойдем» А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз.движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Сказ П. П. Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	-----------------------------------	---	--	--	---	--

<i>Март</i>	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития воспитанников «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору воспитанников в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p>Организация выставки «Старание и терпение рожают умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
-------------	----------------------------	--	---	---	---	--

<i>Апрель</i>	Семейные традиции	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение <i>Игровая деятельность.</i> . Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Рассказ О. С. Абрамовой «Семейная радость»</i> <i>Сказ П. П. Бажова «Живинка в деле»</i> <i>Рассказ И. С. Шмелева «Благовещение»</i> <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». <i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» . книги 5 «Семейные традиции».</p>
---------------	--------------------------	--	---	--	--	---

<i>Май</i>	Книга – праздник души	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «<i>Ай – да берёзка</i>» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--

**Перспективное планирование по познавательному развитию цифровая лаборатория «Наураша»
в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»**

Таблица 33.

Наименование раздела программы	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Введение	Занятие №1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. 2. Познакомить воспитанников с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	ПО, интерактивная доска, все лаборатории комплекса «Наураша»
	занятие №2	«Что такое опыт»	Проведение опытов на выбор воспитанников для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Цифровая лаборатория «Наураша», ноутбук, мультимедийный проектор.
Температура	занятие №3	«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека»	Познакомить воспитанников с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая),
	занятие №4	«Как влиять на температуру?»	Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.)	Оборудование лаборатории «Температура». Вода разной температуры, лед.

занятие №5	«Почему изменился воздух. Где теплее? «Соломенный буравчик»».	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.
занятие №6	«Воздух видимый и невидимый, эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик»».	Уточнять представления воспитанников о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить воспитанников со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу воспитанников.
занятие №7	«На солнышке тепло. «Ветер в комнате»».	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей»,

				карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка».
	занятие №8	«Ближе – теплее». «Горячо - холодно»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде. Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.	Цифровая лаборатория «Наураша»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с темными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус.
	занятие №9	Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Оборудование лаборатории «Температура» Мороженое, чай, гранулы кофе
Свет	занятие №10	Свет	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).	Оборудование лаборатории «Свет»
	занятие №11	Свет и растения	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, белый глянцевый лист, цветной лист.

				Опыт с отражателем. Использование цифровой лаборатории «Наураша».
	занятие №12	Измерение силы света	Познакомить воспитанников со свойствами света, уточнить представления об источниках света. Формировать навыки исследовательской деятельности.	2 разных фонарика, свеча, экран компьютера, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.
Электричество	занятие №13	Знакомство с Лабораторией Электричества. Электрическое яблоко	Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоки
	занятие №14	Батарейка.	Знакомство с батарейкой. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Первоначальные понятия о электрических цепях	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки
	занятие №15	Электричество рядом	Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка
	занятие	Лампочка	Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором	Оборудование

	№16			лаборатории «Электричество», лампочки, елочная гирлянда
	занятие №17	Хорошая батарейка - плохая батарейка	Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки	Оборудование лаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки
	занятие №18	Напряжение	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном пользовании электричеством
Кислотность	занятие №19	Как мы чувствуем вкус? Какие вкусы бывают, Вкусовые зоны языка.	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
	занятие №20	Что происходит с кислотой? Что такое кислотность?	Учить воспитанников делать сравнительные измерения. Развивать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.
	занятие №21	Волшебная сода	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода,

				вода
	занятие №22	Создай свой вкус	Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.	Оборудование лаборатории «Кислотность», вода, сода, лимонная кислота, лимон,яблоко
	занятие №23	Обобщающее занятие	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов воспитанников. Проведение опытов на выбор воспитанников.	Цифровая лаборатория «Наураша».
Магнитное поле	занятие №24	Два магнита. Полюса магнитов.	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.
	занятие №25	Земля – это магнит.	Познакомить воспитанников с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.
	занятие №26	Почему всё падает на землю». Как увидеть притяжение?	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
	занятие №27	Тянем-потянем, Остаточный магнетизм.	Закрепить представления воспитанников о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить воспитанников со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик

			различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
Пульс	занятие №28	Что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс?	Познакомить воспитанников с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса воспитанников к исследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
	занятие №29	Наше сердце	1. Учить измерять пульс человека. 2. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения».
Сила	занятие №30	Что такое сила? Сила пальцев.	Познакомить воспитанников с физическим понятием «сила». Закрепить умение воспитанников решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить воспитанников с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения воспитанников устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи.
	занятие №31	Что такое вес? Давление под колёсами.	Познакомить воспитанников с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса воспитанников к исследованиям и экспериментам.	Цифровая лаборатория «Наураша», датчик силы, игрушечные

				машинки, шарики или мячи.
Звук	занятие №32	Что я слышу?	1. Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. 2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными.	4 пластиковых шарика, верёвка, струна, пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев, таз с водой, камешки, бумага очень тонкая и бумага очень плотная.
	занятие №33	Что такое шум?	1. Исследовать шум за окном. 2. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Детская цифровая лаборатория «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
	занятие №34	Где живёт эхо? Как видят летучие мыши»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
	занятие №35	Звук в космосе	1. Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. 2. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».
Итоговое занятие	занятие №36	Формирование у воспитанников познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.		

**Перспективное планирование по речевому развитию по программе «Развитие речи воспитанников дошкольного возраста»
О. С. Ушаковой в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»**

Таблица 34.

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса
2	Рассказывание по картине «В школу»	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи воспитанников слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков с и ш.
3	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	Учить воспитанников передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.
4	Коллективное рассказывание	Упражнять воспитанников в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; словарь: упражнять в подборе определений к заданным словам
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у воспитанников умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;

		уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.
6	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить воспитанников составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.
7	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять воспитанников в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференциации звуков ц и ч; отрабатывать отчетливую дикцию
8	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков с и ш, научить воспитанников дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.
9	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить воспитанников придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов.
10	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить воспитанников самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.

11	Сравнение и описание предметов	Учить воспитанников составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
12	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.
13	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Перваярыбка»	Учить воспитанников пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства: обратить внимание воспитанников на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
14	Рассказывание по картине «Вот так покатались!»	Учить воспитанников рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; упражнять воспитанников в правильном произношении звуков с, с', з, з', дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.
15	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить воспитанников отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить воспитанников подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания воспитанников о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков в и ф, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками в, ф.
16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи воспитанников глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании

		форм сослагательного наклонения глаголов.
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить воспитанников пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить воспитанников объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия
18	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Учить воспитанников развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи воспитанников союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.
19	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить воспитанников составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; уточнить знания воспитанников о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов; упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.
20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Учить воспитанников дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).
21	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить воспитанников составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.
22	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье,

		зимовать, зимушка-зима, зимовщик)
23	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
24	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить воспитанников составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков р и л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
25	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить воспитанников коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать в речи воспитанников глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.
26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта	Учить воспитанников придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки д и д' и подбирать фразы по заданному ритму.
27	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта	Учить воспитанников пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.

28	Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить воспитанников пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); активизировать в речи воспитанников сложные предложения; обратить внимание воспитанников на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи воспитанников антонимы.
29	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
30	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить воспитанников выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков ш, ж, р, изменении силы голоса и темпа речи.
31	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у воспитанников умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
32	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить воспитанников составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки нр', четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р'; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.
33	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до воспитанников содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.

34	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи воспитанников форму повелительного наклонения глаголов.
35	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.
36	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.

Приложение №10.

Перспективное планирование по парциальной программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам» в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 35.

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Заповедники Югры	Просмотр презентаций, виртуальных экскурсий. Художественное творчество - рисование «Заповедные места».
	Роль человека в природе Севера	Беседа «Полезные ископаемые». Рассказ воспитателя о профессиях, влияющих на природу Югры. Художественное творчество - рисование «Сохраним природу вместе». Конструирование из бросового материала
Октябрь	Достопримечательности	Виртуальные экскурсии. Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры», «Достопримечательности моей малой родины». Художественное творчество - рисование «Достопримечательности моей малой родины»

	Кочевой образ жизни. Стойбище	Рассказ воспитателя о кочевом образе жизни коренных народов Югры. Моделирование «Стойбище». Чтение художественной литературы - стихотворение «Кочевьё».
--	----------------------------------	--

		Подвижная игра «Ловля оленей»
Ноябрь	Чум	Рассматривание тематического альбома. Просмотр презентации «Установка чума». Моделирование «Чум». Художественное творчество - рисование «Чум»
	Предметы быта	Рассматривание альбома «Быт ханты и манси». Чтение сказки «Толстый Колькет». Просмотр фильма О. Корниенко «Привет, Алёнка». Рассматривание предметов быта ханты и манси, рассказ воспитателя об их назначении. Художественное творчество - аппликация. «Украшение туюска орнаментом»
Декабрь	Национальный костюм	Рассматривание предметов одежды ханты и манси. Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная). Рассматривание альбомов. Художественное творчество - аппликация «Украшение орнаментом предметов одежды»
	Национальная кухня	Рассказ воспитателя о национальной кухне народов ханты и манси. Просмотр презентации, тематических альбомов
Январь	Пословицы и поговорки коренных народов Югры	Рассматривание картинок, отражающих смысл поговорок и пословиц. Составление мнемотаблиц по пословицам

	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры	<p>Рассматривание портретов поэтов и писателей Югры, иллюстраций к произведениям. Чтение художественной литературы («Сказки бабушки Аннэ: “Зайчонок и Комполэн”, ”Маснэ и зайчонок”»).</p> <p>Художественное творчество - рисование иллюстраций к «Сказкам бабушки Аннэ».</p> <p>Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. лебедевой «Бурови чок Югорка».</p> <p>Игра-драматизация «Путешест вие с другом Югоркой».</p> <p>Чтение произведений С.П. Пивоварова «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папурастяпу», «Про бабушку-кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина».</p> <p>Чтение произведений Н.В. Сочихина «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «лесной Айболит», «Ссора», «Кто печёт у нас блины...».</p>
		<p>Чтение произведений Н.М. К лендаревой «Десять маленьких историй», л. И. Премудрых «Праздник папы», «Наседка», «Мальш» и др.</p> <p>Пересказ фрагментов по иллюстрациям произведений.</p> <p>Рассматривание вариативных образцов с изображением северного оленя.</p>
Февраль	Медвежий праздник	<p>Рассматривание альбома. Подвижные игры «Важенка и оленята», «Каюр и собаки», «Полярная сова и евражки», «Бег по-медвежьи».</p> <p>Изготовление маски медведя</p>
	Национальная кукла Акань	<p>Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хантов»</p>
Март	Национальный орнамент в одежде	<p>Рассматривание предметов одежды.</p> <p>Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года и в зависимости от назначения (праздничная, повседневная).</p> <p>Рассматривание альбомов. Составление схем и трафаретов орнаментов.</p> <p>Художественное творчество - аппликация, рисование «Украшим рукавицу», «Хантыйское платье», «Хантыйская малица» и др.</p> <p>Украшение плоскостных силуэтов национальной одежды.</p>

	Бисер в культуре народов Севера	Рассматривание альбомов. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение). Художественный труд - выкладывание узора из бисера на пластилине
Апрель	Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси	Слушание музыкальных произведений народов ханты и манси. Просмотр иллюстраций к произведениям. Просмотр видео с элементами народного танца
	Праздник трясогузки	Рассматривание альбома. Подвижная игра «Полярная сова и евражки». Изготовление масок птиц
Май	Игрушки для думания (тихие игры, головоломки)	Рассматривание тематического альбома «Умные игрушки». Викторина «Знатоки Югры» Рассматривание альбома, схем изготовления куклы Акань. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хантов»
	Праздник Водяного царя	Рассматривание альбома. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Перетягивание каната»

Перспективное планирование в рамках реализации проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»
в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Естественно-научный блок: химия, биология, анатомия, физика, астрономия, география, экология, геология, палеонтология, математика, логика.

Инженерно-технический блок: робототехника, основы программирования, архитектура, мосты, простые механизмы.

Таблица 36.

Блок	№	Мероприятие	Задачи
Сентябрь			
Естественно-научный блок - экология	1.	«В лаборатории у Знайки» «Моделирование на 3 Д принтере – елот»	Продолжать знакомить детей с профессией «учёный». Познакомить детей старшего дошкольного возраста с 3D – принтером. Изучить строение 3D – принтера. Совместно с детьми определить и утвердить правила безопасности при работе с 3D – печатью; правила поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Развивать пространственное, аналитическое, образное мышление, воображение, конструкторские способности. Воспитывать терпимость, аккуратность в работе. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
	2.	«Фильтрование воды» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон вода»	Формировать у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства - фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги. Опытным путём выяснить какой фильтр лучше. Способствовать развитию умений создавать на 3D – принтере плоской модели - <i>жетон вода</i> . Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать усидчивость, внимание и терпение.
Октябрь			
Естественно-научный блок - палеонтология	3.	«В мире полезных ископаемых»	Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли, полезных ископаемых. Дать понятие названию «полезные ископаемые». Закреплять правила
			безопасности при проведении опытов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	4.	«Институт	Сформировать представление о далёком прошлом Земли и исчезнувшем мире динозавров;

		палеонтологи»	формировать знания о палеонтологах. Развивать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы.
Естественно-научный блок анатомия	Ноябрь		
	5.	Знакомство с организмом человека	Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строение. Побуждать детей к высказыванию своего мнения. Развивать умение правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.
	6.	Путешествие в страну Здоровья. «Моделирование на 3 Д принтере – морковка»	Формировать у детей представления о факторах, влияющих на здоровье: двигательная активность, закаливание и чистоты тела, правильное питание. Продолжать формировать знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закреплять представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – морковка на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
Естественно-научный блок – математика, логика	Декабрь		
	7.	«Вот пример простой» «Моделирование на 3 Д принтере – цифры от 1 до 9»	Формировать навык устного счета до 15 и использования математических знаков «больше», «меньше», «равно». Формировать понимание дошкольниками элементарных математических отношений: «больше», «меньше», «равно». Способствовать формированию умений создавать объёмные модели – цифры от 1 до 9 на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать интерес к математическим знаниям, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
	8.	«Чудо йохокуб»	Продолжать знакомить детей с STEAM технологией – «Йохокуб». Способствовать взаимодействию со сверстниками (договариваться, разрешать конфликты). Формировать умение собирать из йохокубов модели цифр от 1 до 9; самопрезентовать собранный продукт.
Инженерная техника			Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
Январь			

	9.	«Волшебный шарик»	Познакомить детей с проявлением одного из видов электричества, историей его открытия, с причиной появления статического электричества. Формировать у детей представление о возникновении электроприборов в истории человечества, их совершенствовании, их возможностях и облегчении труда человека в быту. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании и выполнении задания на планшете «Обучающий калейдоскоп».
	10.	«Свет повсюду» «Моделирование на 3 Д принтере – жетон солнца»	Формировать понятие об источниках и свойствах света, о значении понятия «свет» для человека. Экспериментальным путём выявить причину смены частей суток. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи; стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Способствовать формированию умений создавать плоскую модель – жетон солнца на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме. Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей, работать в паре.
Февраль			
Инженерно-технический блок – авиомоделирование	11	«Что такое авиомоделирование»	Познакомить воспитанников с технологией изготовления простейших автомоделей. Развивать способность к аналитическому, самостоятельному, творческому мышлению; наблюдательности, внимания, аккуратности, зрительной памяти; мелкой моторике; основных функций мышления (самоанализ, самооценка, мотивация к познанию). Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
	12	«Модель-самолёт»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель самолёта; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности. Воспитывать усидчивость, внимание, терпение.
Март			

	13.	«Что нам стоит мост построить?»	Знакомить детей с территориальными и ландшафтными особенностями района, с технологией строительства моста. Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа, строить и проектировать свою практическую деятельность. Формировать навык самостоятельности, инициативности. Развивать образное мышление, пространственную ориентацию.
	14	«Модель – сказочного замка»	Продолжать формировать знания о STEAM технологии – «Йохокуб». Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками. Формировать умение собирать из йохокубов модель сказочного замка; самопрезентовать собранный продукт. Развивать инженерное, креативное мышление. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, усидчивость, внимание, терпение.
	Апрель		
Естественно-научный блок - астрономия	15	Планеты солнечной системы	Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете). Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путём создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Развивать диалогическую речь (высказывать и доказывать свою точку зрения). Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплочённости, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения.
	16	«Моделирование на 3D принтере – ракета»	Способствовать формированию умений создавать объёмную модель – <i>ракета</i> на 3D принтере. Закрепить навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развить инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринуждённой форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивости, внимания, терпения.
Инженерно	Май		
	17	Такие разные роботы. Робот Bit.	Формировать представления детей о роботах. Познакомить детей с роботом Bit. Показать, как выполняет робот Bit задания по схеме. Расширять представления детей о схемах для робота Bit. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, конкретизировать, строить. Развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности; мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать в коллективе; осуществлять партнёрское взаимодействие.

18	Фиксик Гайка спасает легопланету. «Моделирование на 3D принтере – гайка»	Формировать навыки видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Способствовать формированию умений создавать объемную модель – <i>гайка</i> на 3D принтере. Закреплять навыки безопасного использования при работе на 3D принтере. Развивать инженерные навыки и дизайнерские задумки в игровой и непринужденной форме; наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивость, внимание, терпение.
19	«Йохокуб»-робот	Закреплять знания детей о STEAM технологией – «Йохокуб». Формировать умение собирать из йохокубов модель лайнера; самопрезентовать собранный продукт. Способствовать доброжелательному взаимодействию со сверстниками (умение договариваться, разрешать спорные ситуации). Развивать инженерное, креативное мышление, творческие способности; способность детей к наглядному моделированию, логическому мышлению, умению программировать. Воспитывать уважение и самоуважение; усидчивости, внимания, терпения.

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста «Знайки» на прогулке**

КАРТОЧКА №1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ ПОГОДЫ

Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях осени, обобщать первичные представления об осени. Воспитатель предлагает посмотреть на небо и ответить, что на нем - солнце, облака или тучи; какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Делает вывод: «Погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья - качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает вывод: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек».

Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: осень - погоды перемен восемь; от осени к лету - поворота нету.

ОСЕНЬ

Вот и осень наступила,
Ножки в луже промочила.
Ветерок чихнул - С дерева упал листок,
Повернулся на бочок и уснул...

А. Гришин

Загадка.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень).

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра - начинается иг..
Ре-ре-ре - стоит дом на го..
Ры-ры-ры - у мальчика ша..
Ри-ри ри - на ветках снеги..
Ро-ро-ро - у нас новое вед..
Ар-ар-ар - кипит наш само..
Ру-ру-ру - продолжаем мы иг..
Ры-ры-ры - детей много у го..

Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижная игра «Кот и мыши».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала

Ход игры: Дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по периметру участка. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.

Малоподвижная игра «Как живешь?»

Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды

выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.

Как живешь? Вот так!

Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх.

Как идешь? — Вот так!

Маршировать.

Как бежишь? — Вот так?

Бег на месте.

Ночью спишь? — Вот так!

Ладони соединить и положить на них голову (щекой)

Как берешь? — Вот так!

Прижать ладонь к себе.

А даешь? — Вот так!

Выставить ладошку вперед.

Как шалишь? — Вот так!

Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним.

Как грозишь? — Вот так!

Погрозить пальцем вперед, или друг другу.

Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»

Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.

Труд

«Поливка песочницы»

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым

КАРТОЧКА №2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: закрепить понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день?

Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.)

Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю.

Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.

Стихотворение.

СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

Ю. Марцикавичус

Загадка.

Большой подсолнух в небе, цветет он много лет.

Цветет зимой и летом, а семечек все нет. (Солнце.)

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

— Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну» ...

Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе»

Цель: побуждать воспитанников к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, места для игры, использованию предметов – заменителей; продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, договариваться, соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижная игра «Пробеги тихо».

Цель: формировать умение бесшумно двигаться.

Ход игры: Дети делятся на группы из 4–5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать

бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.

Малоподвижная игра «Кто ушел?»

Цель: развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Воспитанники строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в кругу, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Труд

Вместе с воспитателем сбор обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

КАРТОЧКА №3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный - свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?

Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь — да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно.

ВЕТЕР

С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает.

Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори,

Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри.

А второй березу гнет, разлетимся, как ветры.

Третий ветер дуб ломает, раз, два, три.

П. Воронько

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит И куда-то он спешит. (Ветер.)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель, задав вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Вот и стали дни короче, и длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, пожелтели лес и луг. (Осень)

Хоть сама и снег, и лёд, А уходит — слёзы льёт. (Зима)

К нам спешила поскорей, привезла нам снегорей. (Зима)

Дни становятся длиннее, тает снег, ручьи звенят-заливаются. Из заморских стран далёких

Птицы к нам летят-возвращаются. (Весна)

Красное, зелёное, жаром опалённое, Жёлтое, плодовое, каждый день с обновой. (Лето)

Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья».

Цели: побуждать воспитанников творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цели: быстро бегать; ориентироваться в пространстве,

Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в нарисованных кружках-«домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим.

Воспитанники идут в колонне по одному. Воспитатель называет различные предметы.

Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и вертушки (флюгера).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

Труд

Сбор семян цветов в разные пакеты.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

КАРТОЧКА №4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Ц е л и: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.

- Что вы видите на небе? (*Облака.*) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи

облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?

Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; облака движутся с севера на юг - к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: осень идет и дождь за собой ведет; осень велика, зима долга.

Стихотворение.

ОБЛАКА

Облака, облака - кучерявые бока,
Облака кудрявые, целые, дырявые,
Легкие, воздушные, ветерку послушные.

С. Михалков

Загадка: без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (*Облака.*)

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, воспитанники отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*)

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: учить воспитанников действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Цели: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:

холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Исследовательская деятельность

Собрать листья для гербария на территории прогулочного участка.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Труд

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

КАРТОЧКА №5. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цели: расширять и углублять знания о явлениях природы формировать умение видеть красоту в любом времени года;

Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили?

Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Приметы: дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими;

дождь при солнце скоро прекратится.

Поговорки и пословицы: осень идет и дождь за собой ведет; осенью ложка воды - ведро грязи.

Стихотворения.

ДОЖДИК

Посмотрите, посмотрите,

Протянулись с неба нити.

Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши,

Нашу землю освежи!

ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять, вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!», и ушел... Газон засох.

О. Бундур

Загадки.

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий, В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле.

С мамой мы пошли гулять,

Стал он землю поливать. Поливал да поливал,

Всех под зонтики загнал.

(Дождь.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... *(горький)*.

Летом листья зеленые, а осенью... *(желтые)*.

Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая)*.

Подвижная игра «Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим.

Воспитанники идут в колонне по одному. Воспитатель называет различные предметы.

Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Цели: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Труд

Приведение в порядок клумб на участке; уборки сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

КАРТОЧКА № 6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ

Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.

В о спит а т ель . Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (*определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность*). В дождь на огороде нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой.

Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок.

Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.

Стихотворение.

Поспевает брусника, Стали дни холоднее.

И от птичьего крика. В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.

К. Бальмонт

Загадка.

Царства темного жильцы ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,

Всем растениям жизнь дают. (*Корни.*)

Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход и гр ы: Воспитанники стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

Малоподвижная игра «Водяной»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Дедушка - Водяной!

Что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час.

Угадай кого из нас!

Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.

Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.

Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе»

Цель: побуждать воспитанников к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, места для игры, использованию предметов – заменителей; продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, договариваться, соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

Ход о п ы т а : в солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Труд

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

КАРТОЧКА № 7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА ЛИСТВЫ

Цели: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

- Осенью созревают семена, расцвечиваются листья.

- У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми.

Стихотворения.

ОСЕНЬ

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осинка, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, посмотрите, роща золотом одета!

З. Федоровская

Загадки.

Слетают с ветки золотые монетки. (*Листья.*)

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (*Береза.*)

Вы меня узнаете по простой примете:

«Нет дерева белей на свете». (*Береза.*)

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Х о д и г р ы : на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Ц е л ь : развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

«Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты, (имя), отгадай,

Кто позвал тебя, узнай».

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Подвижная игра «Море волнуется».

Ц е л ь : учить детей бегать враспынную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Цель.: закрепление знаний воспитанников о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.

Исследовательская деятельность «Свойства песка».

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле.

Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Труд

Подмести веранду.

Цель: учить доводить начатое дело до конца.

КАРТОЧКА № 8. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ РАСТЕНИЙ

Цели: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево. Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали теперь? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев и семян. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет.

Стихотворение.

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Загадка.

Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету,

Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил, под ногами коврик новый -

Желто-розовый, кленовый.

В. Авдиенко

Растет, цветет она все лето. Коровам без нее — беда:

Она их главная еда.

(Трава.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Подвижная игра «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит; «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:

холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Исследовательская деятельность «Свойства песка».

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле.

Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Труд

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

КАРТОЧКА № 9. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Ц е л и: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.

- Куда исчезли кузнечики, почему не видно божьих коровок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Посмотрите, на дереве сухой пакет из листьев, он весь окутан паутиной и висит на ней; внутри пакета белые коконы. В коконе зимует малюсенькая гусеница бабочки-боярышницы.

Приметы: появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени - на суровую зиму. Пословица: осенняя муха сильнее кусает.

Стихотворение.

ПЧЕЛКА

Труженица-пчелка вьется над цветком,
Нектар в нем собирает тонким хоботком.

Свою добычу в улей работница-пчела,

Пока не село солнце, скорее понесла.

Полосочки на тельце, прозрачны два крыла.

Попьем мы чаю с медом, раз трудится пчела.

Загадки.

На вид, конечно, мелковаты,
но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –
вся жизнь их связана с трудом.

(Муравьи.)

Сок цветов душистых пьет,

дарит нам и воск, и мед.

Людам всем она мила,

а зовут ее ... (пчела).

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Х о д и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Подвижная игра «Замри».

Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход и г р ы : Все должны передвигаться по прогулочному участку, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

«Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты, (имя), отгадай,

Кто позвал тебя, узнай».

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья».

Цели: побуждать воспитанников творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Исследовательская деятельность «Реактивный шарик»

Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Труд

«Сбор выносного материала»

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

КАРТОЧКА №10. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ В СОЛНЕЧНЫЙ (ПАСМУРНЫЙ) ДЕНЬ

Ц е л и : обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.

Посмотрите на небо и скажите, что на нем? (*Солнце, облака или тучи.*) Какое солнце? (*Яркое, сияющее, теплое, желтое, лучистое.*) Какое небо? (*Голубое, высокое.*) Вывод: погода сегодня солнечная, сухая, теплая. Есть ли ветер, качаются ли на деревьях ветки, в какую сторону наклоняются? Определите силу ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки - ветер слабый, если ветки по толще - средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. Вывод: погода сегодня ветреная (безветренная, тихая), теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Облака в разную погоду бывают разными (медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь; если облака белые, прозрачные, едва скрывают солнце, то такие облака не меняют ясную погоду).

Приметы: теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро - так жди красного денка.

Поговорки и пословицы: осень - погоды перемен восемь; от осени к лету - поворота нету.

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке, ходит осень, бродит осень,

Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил.
Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый - Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый.

В. Авдиенко

Загадки.

Что за месяц к нам пришел?

Золотом расшил кругом

Сад и лес, поля и луг,

Изменил он все вокруг.

(Сентябрь.)

Время года отгадай!

Собирают урожай,

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет.

(Осень.)

Дидактическая игра «Какое что бывает?».

Ц е л ь: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход иг ры : Расскажите, что бывает: зеленым - *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

широкой - река, дорога, лента, улица и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.

Развивать внимание, быстроту движений.

Малоподвижная игра «Топор»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.

Взял Егор в углу топор,

С топором пошел во двор.

Стал Егор чинить забор,

Потерял Егор топор.

Вот и ищет до сих пор,

Поищи и ты топор!

Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.

Исследовательская деятельность «Как согреть руки?»

Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Труд

«Наведение порядка в песочнице»

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

КАРТОЧКА № 11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА

Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения

Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику?

Дидактическая игра «Прятки».

Ц е л и : найти дерево по описанию; отработать предлоги: *за, около* перед, радам. из- за, между, на.*

Ход и г р ы : По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

Подвижная игра «Найди себе пару».

Ц е л и : учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.

Материалы: флажки нескольких цветов.

Ход и г р ы : Воспитатель раздает разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при хлопке находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

Малоподвижная игра «Хлопай - топай»

Цель: развивать у детей внимательность.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.

Исследовательская деятельность «Легкий - тяжелый»

Цель: учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов

Индивидуальная работа

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: воспитывать выносливость, терпение.

Труд

«Сбор выносного материала»

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

КАРТОЧКА № 12. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ, ИЗМЕНЕНИЕМ ИХ ОКРАСКИ

Цели: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцветании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы. Посмотрите, цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется:

береза желтеет. Деревья и кустарники готовятся к зиме. Рассмотрите растения на клумбе, вспомните, какие растения цвели летом. Почему цветущих растений почти не стало?

Давайте соберем семена в цветнике, только делать это надо аккуратно, не смятая стебли.

Какими стали деревья, кустарники и травы? Подойдите к деревьям, внимательно

рассмотрите ветки и листья (не все деревья сбрасывают листву осенью: ель, сосна не меняют свой наряд и остаются зелеными. Эти деревья называют хвойными, от слова - «хвоя» (вместо листьев); все растения, которые имеют листья, называются лиственными). В солнечный день сквозь ветки виднеется небо; в это время разнообразная окраска листьев особенно выразительна. Соберите самые красивые по расцветке и форме листья для осеннего букета в группу. Приметы: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх — теплой. Поговорки и пословицы: кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

Стихотворение.

ЛИСТОПАД

Под ногами в листопад

Листья желтые лежат.

Листья желтые лежат,

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок -

Папа, мама, и ребенок.

В. Голяховский

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

(Растение.)

Дидактическая игра «Кто же я?».

Цель: указать названное растение.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

Подвижная игра «Повар».

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, если повар будешь ты,

Никому нельзя зевать, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка

Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Ц е л и: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. Х о д и г р ы : Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

Подвижная игра «Кот на крыше».

Ц е л и: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте. Х о д и г р ы : на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети - «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши... Мышка, мышка, берегисьКот

сидит на нашей крыше. И коту не попадись...

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом - норку, куда кот не имеет права забегать.

Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи».

Цель: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в

подборе прилагательных к существительным.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Исследовательская деятельность «Легкий - тяжелый»

Цель: учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Труд

«Сгребание листьев в кучи и их уборка»

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

КАРТОЧКА № 13. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ

Ц е л ь: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Воспитатель обращает внимание на опавшие листья, предлагает самим проверить, как шуршат опавшие листья. Он рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится! сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвою земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле — это не мусор, они очень нужны почве и растениям. Приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вверх - зима будет холодной, изнанкой вверх - теплой; лес шумит — к оттепели. Поговорки и пословицы:

в октябре на одном часу и дождь, и снег.

сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой.

Стихотворение «Листопад» В. Миревича.

Загадка:

Целый день играют в прятки

С ветром рыжие заплатки.

(*Листопад.*)

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».

Ц е л ь: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Подвижная игра «Самолеты».

Ц е л ь: учить двигаться легко, действовать после сигнала.

Х о д и г р ы: Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» — дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Малоподвижная игра «Хлопай - топай»

Цель: развивать у детей внимательность.

Сюжетно-ролевая игра «Улица»

Цель: уточнение знаний детей правил поведения на проезжей части дороги. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Индивидуальная работа

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: воспитывать выносливость, терпение.

Труд

Приведение в порядок клумб на участке; уборка сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

КАРТОЧКА №14. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРУЗОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего нужны грузовые автомобили?

♦ Что они перевозят?

♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход и г р ы: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку.

Подвижная игра «Догони мяч».

Ц е ли: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

Ход и г р ы: Дети становятся у одной из сторон площадки. Воспитатель стоит вместе с ними, в руках у него корзина с мячами (по количеству детей). Бросает мячи из корзины в разные стороны, подальше от детей. После слов «Догони мяч» дети бегут за мячами, берут их и снова кладут в корзину.

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:

холодно... тепло, горячо...помогая найти спрятанный предмет.

Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать

Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомиться детей со свойствами песка. Ход опыта: намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок

рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Труд

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить воспитанников создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

КАРТОЧКА № 15. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и: обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды.

Воспитатель, собрав детей, предлагает посмотреть на небо и сказать, что на нем - солнце, облака или тучи. Спрашивает, какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Сам делает в ы в о д : «погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Затем обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья - качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает в ы в о д: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек». Приметы: днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; сырое лето и теплая осень - к долгой зиме. Поговорки и пословицы: в октябре на одном часу и дождь, и снег; сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой.

Осень

Все быстрее облетают клены,

Все темнее низкий свод небес,

Все виднее, как пустеют кроны,

Все слышнее, как немеет лес,

И все чаще прячется во мгле

Солнце, охладившее к земле.

И. Мазнин

Опыт «Бумажные кораблики».

Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход иг ры : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?

В зоопарке у... (*зверей*).

Вы не стойте слишком близко:

Я (тигренок), а не (...).

Ветер по морю (...)

И (...) подгоняет. И т. д.

Подвижная игра «Зайка».

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход иг ры : выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький около завалинки, быстро скачет зайка, ты его поймай-ка! «Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

Малоподвижная игра «Горячая картошка»

Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская.

Цель: продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра по замыслу воспитанников с выносным материалом, предметами-заместителями.

Исследовательская деятельность «Движение воздуха».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цель: формировать умение трудиться сообща; развивать творческое воображение.

КАРТОЧКА №16. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Загадка: *Молоко над речкой плыло,*

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко. (Туман)

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте.

Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно».

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Индивидуальная работа «Попади в обруч»

Цель: упражнять в метании в цель.

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель: продолжать знакомить дошкольников с работой учителя, распорядком дня учеников. Учить детей развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Труд

Коллективный труд (вместе с детьми собрать мусор с участка).

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

КАРТОЧКА №17. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

К.Бальмонта «Осень»

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают прочь за синее море.

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.

Загадка: Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора.

Громко ветер завывает?

Это все когда бывает? (Осенью.)

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Пословица: «В сентябре лето кончается, осень начинается»

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Подвижная игра «Краски»

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Поменяйся местами»

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности

Сюжетно-ролевая игра «Улица»

Цель: уточнение знаний детей правил поведения на проезжей части дороги. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Труд

Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.

