

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт художественного образования и культурологии  
Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО»)



# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 6 «Василек»**

является участником  
сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО»  
**«Вариативные модели интеграции естественно-  
научного и художественно-эстетического содержания  
образования».**

**Приказ №149 от 02.10.2020**

**ЛЫКОВА**

**Ирина Александровна**

Заместитель директора ФГБНУ «ИХОиК РАО»  
по инновационной деятельности, д.п.н., доцент  
Руководитель инновационной площадки  
«Раннее детство»



**КОЖЕВНИКОВА**

**Виктория Витальевна**

Старший научный сотрудник  
ФГБНУ «ИХОиК РАО», к.п.н.  
Руководитель инновационной площадки  
«Раннее детство»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «ВАСИЛЕК»  
(МБДОУ № 6 «ВАСИЛЕК»)**

**П Р И К А З**

30.08.2022

№ ДС6-11-215/2

Сургут

О реализации сетевой инновационной площадки  
«Вариативные модели  
интеграции естественно-научного и  
художественно-эстетического  
содержания образования»  
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Указом Президента от 01.12.2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования (ФГБНУ «ИХОиКР РАО» №149 от 02.10.2020 г., приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Василек» (далее – МБДОУ №6 «Василек»), с целью популяризации российского естественно-научного, инженерно-технического образования и обогащение художественно-эстетическим компонентом для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав рабочей группы МБДОУ №6 «Василек» по реализации реализации сетевой инновационной площадки «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» в 2022- 2023 учебном году (приложение 1).

2. Членам рабочей группы разработать план реализации инновационного проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» в 2022 - 2023 учебном году. Срок: до 02.09.2022 г.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе В.А. Горбунову.

Заведующий

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
0A591585C7E1EF186EDE75FF17D233E3  
Владелец:  
Кушникова Вера Валерьевна  
Действителен: 23.01.2023 с по 17.04.2024

В.В.Кушникова

**Состав рабочей группы по реализации реализации сетевой  
инновационной площадки «Вариативные модели интеграции  
естественно-научного и художественно-эстетического содержания  
образования» в МБДОУ №6 «Василек»  
в 2022- 2023 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	В.А. Горбунова	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
2.	И.С. Кочетова	воспитатель
3.	И.А. Киясова	воспитатель
4.	И.В. Максимова	воспитатель
5.	Т.Н. Орехова	воспитатель
6.	Е.П. Перфилова	воспитатель, педагог дополнительного образования
7.	М.И. Шлее	воспитатель
8.	Т.О. Червякова	воспитатель
9.	А.С.Шабагатова	воспитатель
10	М.В.Инюткина	воспитатель, педагог дополнительного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 6 «ВАСИЛЕК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ТИКО-волшебники»**  
технической направленности  
стартового уровня

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Общее количество часов: 72 часа

Автор-составитель программы:  
Инюткина Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-волшебники»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Инюткина Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Решение педагогического совета МБДОУ № 6 «Василек» протокол от _____ № _____ приказ №ДСб-11- _____ от _____
Информация о наличии рецензии / экспертного заключения	
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p>Предметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы технического мышления и навыки начального технического моделирования;</li> <li>- формировать знания и умения работы с деталями Тико-конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;</li> <li>- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы в 3D;</li> <li>- обучать правилам безопасной работы с Тико-конструктором;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;</li> <li>- формировать культуру общения в совместной деятельности;</li> <li>- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к конструированию и моделированию;</li> <li>- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;</li> <li>- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;</li> </ul>

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>К концу года дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;</li> <li>- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления</li> <li>- правила безопасности во время работы с конструктором;</li> </ul> <p>К концу года дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать свою работу;</li> <li>- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;</li> <li>- конструировать по заданной теме;</li> <li>- конструировать по представлению (без схемы);</li> <li>- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;</li> <li>- правильно пользоваться деталями конструктора;</li> <li>- изготавливать 3D конструкции с помощью воспитателя.</li> </ul>
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, по 30 мин./72 занятия; 72 часа в год
Возраст обучающихся	5-7 лет (дети старшего дошкольного возраста)
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- игровые.</li> </ul>
Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные пособия, объяснительно-иллюстративный материал к конструктору ТИКО;</li> <li>- образцы построек из ТИКО-конструктора;</li> <li>- собственные методические разработки</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p> <p><b>Средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор «ТИКО. Архимед»;</li> <li>- конструктор «ТИКО» «Фантазёр»;</li> <li>- конструктор «ТИКО. Школьник»;</li> <li>- конструктор «ТИКО. Шары»;</li> <li>- канцелярские товары;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> <li>- демонстрационная магнитная доска;</li> <li>- фотоаппарат</li> </ul>

### АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-волшебники» технической направленности объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Программа активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности воспитанников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Обучение по программе направлено на развитие интереса дошкольников к

конструированию, техническому моделированию

В процессе обучения, учащиеся познакомятся с правилами безопасности во время работы с конструктором, названиями базовых деталей ТИКО- конструктора, узнают их применение, а также какими способами можно скреплять детали между собой. К концу года дети смогут правильно пользоваться ТИКО-конструктором и конструировать уже с опорой на схему или образец, по заданной теме и конечно же самостоятельно исходя из личного интереса, дополняя модели конструктора ТИКО своими задумками.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет;

Срок реализации программы – 9 месяцев;

Количество часов – 72.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-волшебники» (далее по тексту - Программа) имеет техническую направленность и стартовый уровень освоения, которая направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков и предназначена для организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

### **Актуальность программы и отличительные особенности.**

К отличительным особенностям программы можно отнести, что в игре с ТИКО-конструктором ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), но и открывает мир призм, пирамид, звезд Кеплера, ведь творческий характер игры определяет наличие игрового замысла, его свободное развитие, вариативность решения созидательной задачи, интерес детей к процессу деятельности, наличие воображаемой ситуации. Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

ТИКО-конструктор является универсальным развивающим набором, который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

Технология ТИКО-моделирования:

1. является великолепным средством развития пространственного мышления дошкольников;
2. позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;
3. формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
4. объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания пространственных отношений, конструктивных понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.

**Задачи программы:**

Личностные:

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- формировать культуру общения в совместной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;



Метапредметные:

- развивать интерес к конструированию и моделированию;
- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

Предметные:

- формировать основы технического мышления и навыки начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с деталями Тико-конструктора при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;
- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы в 3D;
- обучать правилам безопасной работы с Тико-конструктором.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7 лет.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 9 месяцев, объём программы 72 учебных часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

**Форма обучения** - очная.

**Формы занятий:**

Квалификация педагогического персонала, реализующего программу: высшее педагогическое образование.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Среда	15:55-16:25
Пятница	15:55-16:25

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТИКО-волшебники»					
стартовый уровень, 2 модуля					
Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет					
1 полугодие	2 полугодие	Продолжительность занятия	Количество занятий/ Количество часов в неделю	Количество занятий/ Количество часов в месяц	Количество занятий/ Количество часов в год
01.09.2023г.- 30.12.2023г.	08.01.2024г.- 31.05.2024г	30 минут	2/1	8/3	72/36

## Планируемые результаты освоения программы

К концу программы дети будут *знать*:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления
- правила безопасности во время работы с конструктором;

К концу программы дети будут *уметь*:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать 3D конструкции с помощью воспитателя.

### **Сроки и формы педагогической диагностики и итогового контроля**

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В.Логиновой. (см. Приложение 1)

Результативность программы «ТИКО-волшебники» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы «ТИКО-волшебники» применяются следующие методы обучения, ведь образовательная деятельность строится в форме игры, совместной творческой и практической деятельности через применение следующих методов:

*Словесный метод*: рассказ, обсуждение, диалог;

*Наглядный метод*: демонстрация видеоматериала, иллюстраций, наблюдение; -практический метод: овладение практическими умениями рисования, лепки, конструирования, работы с ноутбуком, веб-камерой, ширмой и декорациями.

В образовательной работе с детьми используются *приёмы*:

- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов на основе моделирования (условные заместители, интеллект-карта);
- приёмы сценической речи; - смешанные техники рисования, лепки, конструирования.

Создание проекта каждого мультфильма проходит несколько последовательных этапов.

*Методы*, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- фронтальный /индивидуальный;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, видео-показ, показ образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Аудитория, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями согласно возрастной категории детей.

### Средства обучения:

№ п/п	Наименование
1	Конструктор «ТИКО. Архимед»
2	Конструктор «ТИКО» «Фантазёр»
3	Конструктор «ТИКО. Школьник»
4	Конструктор «ТИКО. Шары»
5	Образцы построек из ТИКО-конструктора
6	Бумага А4
7	Картон А4
8	Цветные карандаши, фломастеры
9	Ножницы
10	Клей
11	Ноутбук
12	Проектор
13	Демонстрационная магнитная доска
14	Фотоальбом

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация взаимодействия с родителями в рамках программы направлена на укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки родителями, детьми и воспитателями.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и социальный опыт в целом.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	«Знакомство с конструктором»; Консультация Родительские собрания «Преимущества ДОП «Грамотей по имени ТИКО»
Октябрь	Консультация: «Использование технологии ТИКО- моделирования при моделировании объектов»
Ноябрь	Открытое занятие «Плоскостное моделирование»
Декабрь	Открытое занятие Презентация ДОП «ТИКО- моделирование»
Январь	Консультация «Играем дома»
Февраль	Консультация «Домашняя игротека»
Март	Консультация «Какие игровые упражнения можно выполнять дома»
Апрель	Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности родителей
Май	Проведение выставки «Наши достижения»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<b>Диагностика</b>	2	2	0	Мониторинг.
<b>1 раздел. Вводный.</b>					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	2	2	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором «ТИКО»	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
<b>2 раздел. Строим конструкции по показу.</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Плоскостное моделирование</b>	32	16	16	
2.2.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.2.	Сравнение и классификация	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.2.3.	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.4.	Пространственное ориентирование	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.2.5.	Комбинаторика	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.6.	Периметр	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.2.7.	Выделение частей и целого	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
<b>2.3.</b>	<b>Объемное моделирование</b>	32	16	16	
2.3.1.	Исследование и конструирование сложных многогранников	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.2.	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.3.	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.4.	Тематическое конструирование	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
	<b>Диагностика</b>	2	2	0	Мониторинг.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	09	1	Диагностика	1	<b>Вводная диагностика.</b>	Учебный кабинет	
2.	09	6	Диагностика	1	<b>Вводная диагностика.</b>	Учебный кабинет	
3.	09	8	Вводное	1	<b>Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.</b>	Учебный кабинет	
4.	09	13	Вводное	1	<b>Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.</b>	Учебный кабинет	
5.	09	15	Комбинированное занятие	1	Знакомство с конструктором «ТИКО»	Учебный кабинет	
6.	09	20	Комбинированное занятие	1	Знакомство с конструктором «ТИКО»	Учебный кабинет	
7.	09	22	Теоритическое занятие	1	<b>«Почему Осенью опадают листья с деревьев?»</b>	Учебный кабинет	
8.	09	27	Практическое занятие	1	<b>«Осенние хлопоты»</b>	Учебный кабинет	
9.	09	29	Практическое занятие	1	<b>«Осенние хлопоты»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
10.	10	4	Практическое занятие	1	<b>«Многогранники. Пятиугольная пирамида»</b>	Учебный кабинет	
11.	10	6	Практическое занятие	1	<b>«Многогранники. Пятиугольная пирамида»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
12.	10	11	Практическое занятие	1	<b>«Геометрический лес»</b>	Учебный кабинет	
13.	10	13	Практическое занятие	1	<b>«Геометрический лес»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
14.	10	18	Практическое занятие	1	<b>«Многогранники. Восьмиугольная пирамида»</b>	Учебный кабинет	
15.	10	20	Практическое занятие	1	<b>«Многогранники. Восьмиугольная пирамида»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
16.	10	25	Комбинированное занятие	1	<b>«Многогранники. Четырёхугольная призма»</b>	Учебный кабинет	
17.	10	27	Комбинированное занятие	1	<b>«Многогранники. Пятиугольная призма»</b>	Учебный кабинет	
18.	11	1	Теоретическое	1	<b>« Башни нашего Кремля...»»</b>	Учебный кабинет	

			занятие				
19.	11	3	Практическое занятие	1	<b>« Башни нашего Кремля...»»</b>	Учебный кабинет	
20.	11	8	Практическое занятие	1	«Комбинирование многогранников»	Учебный кабинет	Практическая работа
21.	11	10	Практическое занятие	1	<b>«Комбинирование многогранников»</b>	Учебный кабинет	
22.	11	15	Практическое занятие	1	««Конструирование детской площадки»	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	11	17	Практическое занятие	1	<b>«Конструирование детской площадки»</b>	Учебный кабинет	
24.	11	22	Практическое занятие	1	<b>«Знакомство со сложными многогранникам»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
25.	11	24	Теоритическое занятие	1	<b>«Знакомство со сложными многогранникам»</b>	Учебный кабинет	
26.	11	29	Практическое занятие	1	<b>«Конструирование новогоднего символа»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
27.	12	1	Практическое занятие	1	<b>«Конструирование ёлочки»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
28.	12	6	Практическое занятие	1	<b>«Конструирование снежной крепости»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
29.	12	8	Практическое занятие	1	<b>«Конструирование снежной крепости»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа
30.	12	13	Практическое занятие	1	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	Учебный кабинет	Практическая работа
31.	12	15	Практическое занятие	1	<b>«Моделирование ледяной арктической пустыни»</b>	Учебный кабинет	
32.	12	20	Практическое занятие	1	<b>«Зимние забавы»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
33.	12	22	Практическое занятие	1	<b>«Зимние забавы»</b>	Учебный кабинет	
34.	12	27	Практическое занятие	1	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	Учебный кабинет	Практическа я работа
35.	12	29	Практическое занятие	1	<b>«Моделирование ледяной арктической пустыни»</b>	Учебный кабинет	
36.	01	10	Практическое занятие	1	<b>«Моделирование тундры»</b>	Учебный кабинет	Практическа я работа

37.	01	12	Практическое занятие	1	<b>«Моделирование тундры»</b>	Учебный кабинет	
38.	01	17	Практическое занятие	1	<b>«Моделирование ручного вооружения: автомат»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
39.	01	19	Практическое занятие	1	<b>«Мой дом»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
40.	01	24	Теоретическое занятие	1	«Военная техника»	Учебный кабинет	Практическая работа
41.	01	26	Практическое занятие	1	<b>«Военная техника»</b>	Учебный кабинет	
42.	01	31	Практическое занятие	1	«Аттракционы»	Учебный кабинет	Практическая работа
43.	02	2	Практическое занятие	1	<b>«Аттракционы»</b>	Учебный кабинет	
44.	02	7	Практическое занятие	1	<b>Конструирование сказки «Колобок»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
45.	02	9	Практическое занятие	1	<b>Конструирование сказки «Колобок»</b>	Учебный кабинет	
46.	02	14	Практическое занятие	1	<b>«Подарок маме»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
47.	02	16	Теоретическое занятие	1	<b>«Подарок маме»</b>	Учебный кабинет	
48.	02	21	Практическое занятие	1	<b>«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
49.	02	28	Практическое занятие	1	<b>«Наши пернатые друзья!»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
50.	03	1	Практическое занятие	1	<b>«Космический транспорт: звездолёт»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
51.	03	6	Практическое занятие	1	<b>«Космический транспорт: звездолёт»</b>	Учебный кабинет	
52.	03	13	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: водный транспорт»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
53.	03	15	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: водный транспорт»</b>	Учебный кабинет	
54.	03	20	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: воздушный транспорт»</b>	Учебный кабинет	
55.	03	22	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: воздушный транспорт»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
56.	03	27	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: наземный транспорт»</b>	Учебный кабинет	

57.	03	29	Практическое занятие	1	<b>«Транспорт: наземный транспорт»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
58.	04	3	Практическое занятие	1	<b>«Насекомые: откуда появляются бабочки?»</b>	Учебный кабинет	
59.	04	5	Практическое занятие	1	<b>«Насекомые: откуда появляются бабочки?»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
60.	04	10	Теоретическое занятие	1	<b>«Насекомые: жуки»</b>	Учебный кабинет	
61.	04	12	Практическое занятие	1	<b>«Насекомые: жуки»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
62.	04	17	Практическое занятие	1	<b>«Путешествие на Марс»</b>	Учебный кабинет	
63.	04	19	Практическое занятие	1	<b>«Путешествие на Марс»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
64.	04	24	Практическое занятие	1	<b>« Сладкий стол»</b>	Учебный кабинет	
65.	04	26	Практическое занятие	1	<b>« Сладкий стол»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
66.	05	8	Практическое занятие	1	<b>«Правила безопасного поведения на детской площадке»</b>	Учебный кабинет	
67.	05	15	Практическое занятие	1	<b>«Правила безопасного поведения на детской площадке»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
68.	05	17	Практическое занятие	1	<b>«Занятие «Зоопарк»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
69.	05	22	Практическое занятие	1	<b>«Занятие «Зоопарк»</b>	Учебный кабинет	
70.	05	24	Практическое занятие	1	<b>«Мой любимый город»</b>	Учебный кабинет	Практическая работа
71.	05	29	Практическое занятие	1	<b>Диагностика</b>	Учебный кабинет	
72.	05	31	Диагностика	1	<b>Диагностика</b>	Учебный кабинет	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Диагностика. Мониторинг. (2 часа)**

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

### **1 раздел. Вводный. (4 часа)**

#### **1.1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором «ТИКО»**

**Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. (2 часа).**

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

#### **Тема 2. Знакомство с конструктором ТИКО.**

Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, сочувствовать.

### **2 раздел. Строим конструкции по показу.**

#### **2.2. Плоскостное моделирование**

##### **2.2.1. Исследование форм и свойств многоугольников (4 часа)**

#### **Тема 3. «Почему осенью опадают листья с деревьев?» (1 час)**

Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить определять формы многоугольников. Учить конструировать по контурной схеме. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения. ТИКО-поделки: дерево, листья.

#### **Тема 4. «Осенние хлопоты» (2 часа)**

Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма - размер). Учить конструировать по контурной схеме. Развивать умение находить взаимосвязи в природе. Развивать речь детей с помощью игрового общения. ТИКО-поделки: лесные животные, корзиночка с орешками и грибочками.

#### **Тема 5. «Многогранники. Пятиугольная пирамида» (1 час)**

Учиться анализировать многогранники и делать вывод. Развивать умение различать разные виды пирамид, выявлять их характерные признаки. Знакомить с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания. Учить конструировать пятиугольную пирамиду по представлению. ТИКО-поделки: пятиугольная пирамида, яблочко на тарелочке.

##### **2.2.2. Сравнение и классификация (8 часов)**

#### **Тема 6. «Многогранники. Пятиугольная пирамида» (1 часа)**

Учиться анализировать многогранники и делать вывод. Развивать умение различать разные виды пирамид, выявлять их характерные признаки. Знакомить с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания. Учить конструировать пятиугольную пирамиду по представлению. ТИКО-поделки: пятиугольная пирамида, яблочко на тарелочке.

#### **Тема 7. «Геометрический лес» (2 часа)**

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу квадраты и треугольники. Понятия «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине». Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам. Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы.

ТИКО-поделки: корзинка, гриб.

#### **Тема 8. «Многогранники. Восьмиугольная пирамида» (2 часа)**

Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам. Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Изучаем животный и растительный мир материка Евразия (лесная зона России). ТИКО-поделки: заяц, лиса.

#### **Тема 9. «Многогранники. Четырёхугольная призма» (1 час)**

Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид. Исследовать четырёхугольную призму. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. ТИКО-поделки: моделирование спортивной игры «Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.

#### **Тема 10. «Многогранники. Пятиугольная призма» (1 час)**

Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид. Исследовать пятиугольную призму. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. ТИКО-поделки: пятиугольная башня.

#### **Тема 11. «Башни нашего Кремля...» (1 час)**

Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Составление дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Составление фигуры по схеме «Флаг России». Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: крепость с башнями.

### **2.2.3. Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов (4 часа)**

#### **Тема 12. «Башни нашего Кремля...» (1 час)**

Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Составление дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Составление фигуры по схеме «Флаг России». Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: крепость с башнями.

#### **Тема 13. «Комбинирование многогранников» (2 часа)**

Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Поиск деталей конструктора заданного цвета. Диктант для конструирования «Дом» Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: дом.

#### **Тема 14 «Конструирование детской площадки» (1 час)**

Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). Продолжать учить ориентироваться на плоскости, располагать детали в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ракета». ТИКО-поделки: песочница с грибком, горка, карусель.

### **2.2.4. Пространственное ориентирование (8 часов)**

#### **Тема 15 «Конструирование детской площадки» (1 час)**

Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). Продолжать учить ориентироваться на плоскости, располагать детали в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ракета». ТИКО-поделки: песочница с грибом, горка, карусель.

#### **Тема 16. «Знакомство со сложными многогранниками» (2 часа)**

Познакомить со сложными многогранниками – кубооктаэдр и икосаэдр. Развивать умение делать выбор фигуры и конструировать на основе симметричного узора. Знакомить со сложными многогранниками – кубооктаэдр и икосаэдр. Учить конструировать многогранники с помощью развёртки. ТИКО-поделки: коробка с новогодними шарами.

#### **Тема 17. «Конструирование новогоднего символа» (1 час)**

Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: символ 2024 года

#### **Тема 18. «Конструирование ёлочки» (1 час)**

Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: ёлочка.

#### **Тема 29. «Конструирование снежной крепости» (2 часа)**

Конструирование предметов окружающего мира на основе изученных многогранников – додекаэдр. Учить конструировать многогранник с помощью развёртки. Закрепить понятия - «целое», «часть». Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого. Знакомить с многогранником – додекаэдр. Развивать фантазию, воображение. ТИКО-поделки: снежная крепость.

#### **Тема 20. «Моделирование ледяной арктической пустыни (1 час)**

Конструирование сложных конструкций по образцу. Учить конструировать многогранники с помощью развёртки. Знакомить с понятием «природная зона». Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки: пингвин, снежные комочки;

#### **2.2.5. Комбинаторика (4 часа)**

#### **Тема 21. «Моделирование ледяной арктической пустыни (1 час)**

Конструирование сложных конструкций по образцу. Учить конструировать многогранники с помощью развёртки. Знакомить с понятием «природная зона». Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки: пингвин, снежные комочки;

#### **Тема 22. «Зимние забавы» (2 часа)**

Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Познакомиться с многоугольниками (шестиугольник), научиться их различать. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо - влево). Учить рисовать многоугольники (треугольник, квадрат). Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок. ТИКО-поделки: снежинка, санки.

#### **Тема 23. «Моделирование ледяной арктической пустыни» (1 час)**

Конструирование сложных конструкций по образцу. Учить конструировать многогранники с помощью развёртки. Знакомить с понятием «природная зона». Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки; белый медведь, льдина.

#### **2.2.6. Периметр (2 часа)**

#### **Тема 24. «Моделирование ледяной арктической пустыни» (1 час)**

Конструирование сложных конструкций по образцу. Учить конструировать

многогранники с помощью развёртки. Знакомить с понятием «природная зона». Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки; белый медведь, льдина.

#### **Тема 25. «Моделирование тундры» (1 час)**

Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Продолжаем изучать «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Закрепить понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник». Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Знакомить с природной зоной «тундра». Изучаем флору и фауну тундры. ТИКО-поделки: олень, «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж».

#### **2.2.7. Выделение частей и целого (2 часа)**

#### **Тема 25. «Моделирование тундры» (1 час)**

Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Продолжаем изучать «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Закрепить понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник». Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Знакомить с природной зоной «тундра». Изучаем флору и фауну тундры. ТИКО-поделки: олень, «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж».

#### **Тема 26. «Моделирование ручного вооружения: автомат» (1 час)**

Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Знакомить с различными видами военного оружия: ручное вооружение. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: автомат

#### **2.3. Объемное моделирование**

#### **2.3.1. Исследование и конструирование сложных многогранников (8 часов)**

#### **Тема 27. «Мой дом» (1 час)**

Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Закрепить знание об объёмных фигурах, многоугольниках. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: мебель в детской комнате.

#### **Тема 28. «Военная техника» (2 часа)**

Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Знакомить с различными видами военной техники. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: военная техника.

#### **Тема 29. «Аттракционы» (2 часа)**

Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Учить делать выбор конструкции. Знакомить с различными видами развлекательных аттракционов. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: аттракционы: карусели «Ветерок», «Паровозик», «Ромашка» горки аквапарка.

#### **Тема 30. Конструирование сказки «Колобок» (2 часа)**

Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Закрепить знания о русских народных произведениях. Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький». Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения. Учить конструировать по контурной схеме. ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, колобок, медведь, заяц, лиса, волк

#### **Тема 31. «Подарок маме» (1 час)**

Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представления о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании. ТИКО-поделки: цветок, ваза.

### **2.3.2. Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы (8 часов)**

#### **Тема 32. «Подарок маме» (1 час)**

Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании. ТИКО-поделки: цветок, ваза.

#### **Тема 31. «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО» (1 час)**

Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Познакомить с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу. Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-животных. ТИКО-поделки: ёжик, корзина, грибы.

#### **Тема 32. «Наши пернатые друзья!» (1 час)**

Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по контурной схеме. Учить сопереживать, сочувствовать, помогать животным, нуждающимся в помощи. ТИКО-поделки: птица, кормушка.

#### **Тема 33. «Космический транспорт: звездолёт» (2 часа)**

Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте. ТИКО-поделки: звездолёт

#### **Тема 34. «Транспорт: водный транспорт» (2 часа)**

Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников. Знакомство с логическим квадратом. Учить достраивать плоскостные ТИКО-фигуры в объёме. Познакомить с различными видами водного транспорта. ТИКО-поделки: парусник, лодка

#### **Тема 35. «Транспорт: воздушный транспорт» (1 час)**

Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта. Развивать координацию движений. ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт.

### **2.3.3. Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (8 часов)**

#### **Тема 36. «Транспорт: воздушный транспорт» (1 час)**

Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта. Развивать координацию движений. ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт.

#### **Тема 37. «Транспорт: наземный транспорт» (2 часа)**

Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Познакомить с различными видами

наземного транспорта. Развивать навыки ориентирования: вправо - влево. ТИКО-поделки: автомобиль (объёмная фигура), светофор, пешеход, пешеходный переход.

#### **Тема 38. «Насекомые: откуда появляются бабочки?» (2 часа)**

Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра. Научить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. ТИКО-поделки: гусеница, куколка, бабочка, цветок.

#### **Тема 39. Занятие «Насекомые: жуки» (2 часа)**

Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе знакомых геометрических модулей. Учить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить с различными видами жуков. Развивать умение конструировать фигуры на основе ромбокубо-октаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. ТИКО-поделки: жук, лист.

#### **Тема 40. «Путешествие на Марс» (1 час)**

Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах) ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

### **2.3.4. Тематическое конструирование (8 часов)**

#### **Тема 41. «Путешествие на Марс» (1 час)**

Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах) ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

#### **Тема 42. Занятие «Сладкий стол» (2 часа)**

Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах) Декорирование объёмных фигур симметричным узором или орнаментом. Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объёмной фигуре. Конструирование предметов посуды. ТИКО-поделки: «ваза», «посуда».

#### **Тема 43. «Правила безопасного поведения на детской площадке» (2 часа)**

Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: дом, горка, карусель.

#### **Тема 44. Занятие «Зоопарк» (2 часа)**

Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной

последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: верблюд, жираф и др.

#### **Тема 45. Занятие «Мой любимый город» (1 час)**

Выявить уровень знаний и умений воспитанников. Продолжать учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). Обогащать знания о инфраструктуре городов. ТИКО-поделки: «кремль», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д.

#### **Диагностика. Мониторинг. (2 часа)**

Результативность программы «ТИКО-волшебники» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Васютенкова И.В. и др. «Профессионально-личностное развитие педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации в системе образования: учеб. - метод. Пособие» – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021г. – 136 с.
2. Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа», 2-е изд., стереотип. - «Лаборатория знаний», 2019г., 112 с.
3. Гаврилова Т.Н. - «Педагогический вестник», 2020г., 68с.
4. Иргашева, А. А. «Конструктор ТИКО «грамматика» как средство подготовки детей к овладению навыком чтения» - «Сборник статей по материалам IV Всероссийской заочной научно- практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2019 года / Под редакцией Т.В. Кружилиной, Т.Ф. Ореховой», 2019г., 356-358с.
5. Микляева Н.В. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования»- Изд-во Юрайт, 2020г., 450с.
6. Скавычева, Е. Н. «ТИКО конструктор как средство развития конструктивных умений детей среднего дошкольного возраста», 2022г.
7. Чельшева, Ю. В. «Steams-среда и навыки будущего» - «Сборник лучших STEAMS практик в образовании», Москва: Издательство «Перо», 2020г.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»- Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018г.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры» – М.: Дрофа, 2006г.
2. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004г.
3. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**Промежуточный и итоговый контроль**

№	Ф.И. ребёнка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии с замыслом	Работает со схемой	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройку	Количество баллов	Итог

**КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:**

*Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):*

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

*Умение проектировать по образцу:*

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

*Умение конструировать по схеме:*

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.



Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

*Уровни освоения программы:*

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.